**FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICACION  Nombre de la Experiencia: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FAMILIARES | | | | |
| Temática (s): (Áreas en las que se desarrolla la Experiencia)  **ETICA:** PROCESOS DE INCLUSION Y REFLEXION  **SOCIALES:** PARTICIPACIÓN CIUDADANA, DERECHOS HUMANOS  **LENGUA CASTELLANA:** EXORESIÓN Y COMUNICACIÓN | | | | |
| Líder(es) de la experiencia:  MARIA GEAN PARRA CASTAÑO | | | | |
| Municipio: Garzón Zonas: (Rural / Urbano-Rural): Rural  Establecimiento Educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RECREO | | | | |
| Sede Educativa: El Recreo Código DANE Sede: 241298000901 | | | | |
|  | | | | |
| ¿ES UNA ExPS TIC?  (SI APLICA MARCAR ENFRENTE CON X) | SI |  | NO |  |
| CLASIFICACIÓN DE NUEVA TECNOLOGÍA - NTIC IMPLEMENTADA –TECNOLOGIA DE APOYO EMPLEADA EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA SIGNIFICATIVA  (EJEMPLO: VIDEO, PAGINA WEB O URL, BLOG, ENTRE OTROS): | | | | |
|  | | | | |
| EXISTE UN VIDEO QUE EXPLIQUE LA ExPS PARA PUBLICAR EN EL PORTAL EDUCATIVO virtual.huila.edu.co? | | | | |
|  | | | | |
| PERTINENCIA: Identificación de la problemática y aportes de la experiencia | | | | |
| **PROBLEMÁTICA:** Los niños de primaria de la Institución educativa El Recreo, sede recreo. Muestran falencias en el aspecto académico y convivencia escolar. Debido a que los estudiantes muestran en ocasiones en hora del descanso y en el salón de clase agresiones físicas y verbales, las cuales dan origen a crear espacios donde los educandos den a conocer sus intereses diferentes que, deben respetarse. De ahí la importancia de diseñar una estrategia que esté enfocada hacia el manejo de las situaciones agresivas, usando instrumentos de mediación que mejoren la convivencia con otras personas. Por tal razón es necesario buscar mecanismos que conlleven a la construcción de sociedades más pacíficas y democráticas, incluyendo a los padres de familia, docentes, pues sabemos que la convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los elementos que componen la sociedad. En este sentido, es obligación construir una visión común, la de una nación que sea capaz de enfrentar con dignidad los retos del mundo actual. Es así que se plantea desarrollar estrategia para reducir la agresión escolar logrando de este modo, formar ciudadanos capaces de transformar la sociedad.  ¿DE QUÉ MANERA SE IDENTIFICÓ ESTE PROBLEMA Y/O NECESIDAD?  Mediante la observación directa de la docente de disciplina en hora del descanso se encontró con una situación de agresividad por parte de los estudiantes del grado 2. Inmediatamente la docente es mediadora para la pronta solución pacifica de la situación presentada  LA EXPERIENCIA RESPONDE A:  La experiencia responde a conocer el contexto, intereses, y estilos de aprendizaje y así mismo motivarlos con actividades enriquecedoras que conduzcan a un aprendizaje practico desarrollando las capacidades que constituyen la inteligencia emocional y moral permitiendo que los niños aprendan a convivir a través de prácticas que desarrollan la valoración personal y la de otros, que se han apreciados y a su vez respetar las diferencias, fomentando el sentido de pertenencia al grupo y la interdependencia de sus miembros. Pues de esta manera se ayuda a los estudiantes a autorregularse y afrontar los conflictos. | | | | |
| TIEMPO DE DESARROLLO:**14 meses** | | | | |
|  | | | | |
| ESTADO DE DESARROLLO ACTUAL DE LA EXPERIENCIA: (Aprendiz, practicante, guía, maestra) | | | | |
| **aprendiz** | | | | |
| POBLACIÓN CON LA QUE SE DESARROLLA: (niveles o grados de educación) | | | | |
| Son beneficiarios de la experiencia los niños y niñas del aula desde los grados de prescolar a tercero, se cuenta en total 26. Alumnos y 22 padres de familia quienes son los mayores participes puesto que son ellos los agentes encargados de brindar la información oportuna para trabajar las actividades integradas y a su vez retroalimentar la información. La información se retroalimente   * El puntaje de sisben que radica en la población beneficiada es de 0 a 32.98 en el área rural, siendo nivel 1 y población desplazada | | | | |
| BALANCE DE LA EXPERIENCIA: Factores que facilitan y dificultan su implementación | | | | |
| **Dificultad:**  La pequeña dificultad ha sido el factor climático porque llueve demasiado y las actividades propuestas se tienen que postergar debido a que los padres de familia no vienen | | | | |
| RESULTADOS | | | | |
| **RESULTADOS:** Se espera integrar a las familias en la reconstrucción de valores, fortalecimiento de los lazos afectivos, comunicación asertiva y el desarrollo de actividades encaminadas a la sana convivencia escolar y respeto por el otro yo.   * S espera: fortalecer la integración familiar * Se espera que el educando sea autónomo, crítico con capacidades de realizar el bien común   Que aprenda a convivir y proyectarse como una persona segura de sí misma equilbrada psicológica y socialmente.  Se espera en un futuro que el estudiante en todas sus dimensiones como ser humano alcance o potencie sus actitudes, aptitudes destrezas las cuales se manifiesten en interrelaciones cotidianas, generando un clima eficaz basado en la comunicación, respeto mutuo y participación e integración familiar | | | | |
| RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS | | | | |
|  | | | | |
| ACCIONES DE MEJORAMIENTO | | | | |
| La experiencia responde a conocer el contexto, intereses, y estilos de aprendizaje y así mismo motivarlos con actividades enriquecedoras que conduzcan a un aprendizaje y así mismo motivarlos con actividades enriquecedoras que conduzcan a un aprendizaje practico adesarrollando las capacidades que constituyen la inteligencia emocional y moral permitiendo que los niños aprendan a convivir a través de prácticas que desarrollan la valoración personal y la de otros, que sean apreciados y a su vez respetar las diferencias, fomentando el sentido de pertenencia al grupo y la interdependencia de sus miembros. Pues de esta manera se ayuda a los estudiantes a autorregularse y afrontar los conflictos. | | | | |

Docente Nombre y Apellidos: Mariagean Parra

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesional de Apoyo Pedagógico Nombre y Apellidos: Indira Raquel Sierra Oviedo

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rector Nombre y Apellidos: Miller Arcadio Rojas Ramírez

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otros Asistentes:

Nombre y Apellidos: Kelly Johanna Vidal Cargo: Docente con funciones de orientación

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota: Si\_\_\_ NO\_\_\_ autoriza la publicación de la Experiencia Pedagógica Significativa para lo cual debe diligenciar los siguientes documentos:**

1- ACUERDO DE CESIÓN DE LOS DERECHOS DE USO DE OBRA LITERARIA, CIENTIFICA, ARTISTICA, AUDIOVISUAL, DIDACTICA, DE SOFTWARE O APLICATIVO WEB, PUBLICADA O INEDITA. (5 Anexo Acuerdo de Cesión Derechos Aplicativo web).

2- LISTADO DE INTEGRANTES DESARROLLADORES DE PROYECTO (6 Anexo Listado de integrantes desarrolladores de proyecto).

3- AUTORIZACIÓN PÚBLICACIÓN INFORMACIÓN SOBRE PROYECTO, OBRA U OTRA CREACIÓN. (7 Anexo Autorización de Publicación).