**FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICACION  Nombre de la Experiencia: Desarrollo del Pensamiento a través de la Investigación | | | | |
| Temática (s): (Áreas en las que se desarrolla la Experiencia) Desarrollo del pensamiento Social Y Ciencias Sociales - profundización) | | | | |
| Líder(es) de la experiencia: : Miguel Lorenzo Trujillo Navia | | | | |
| Municipio: Garzón Zonas: (Rural / Urbano-Rural): Urbana  Establecimiento Educativo: Simón Bolívar | | | | |
| Sede Educativa: Simón Bolívar Código DANE Sede: : 141298000019 | | | | |
|  | | | | |
| ¿ES UNA ExPS TIC?  (SI APLICA MARCAR ENFRENTE CON X) | SI |  | NO | X |
| CLASIFICACIÓN DE NUEVA TECNOLOGÍA - NTIC IMPLEMENTADA –TECNOLOGIA DE APOYO EMPLEADA EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA SIGNIFICATIVA  (EJEMPLO: VIDEO, PAGINA WEB O URL, BLOG, ENTRE OTROS): | | | | |
| Blog \_ <https://dpensamiento.wixsite.com/website> | | | | |
| EXISTE UN VIDEO QUE EXPLIQUE LA ExPS PARA PUBLICAR EN EL PORTAL EDUCATIVO virtual.huila.edu.co? | | | | |
| No | | | | |
| PERTINENCIA: Identificación de la problemática y aportes de la experiencia | | | | |
| El proyecto busca fomentar el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo, a través de la propuesta y puesta en marcha de proyectos de Investigación desarrollados por los estudiantes de la profundización en ciencias sociales; también fomenta el trabajo colaborativo por medio de equipos o semilleros de Investigación.  Teniendo en cuenta el plan de área de ciencias sociales de la Institución educativa Simón Bolívar, que permite entrever el horizonte hacia el cual apuntan los esfuerzos del proceso pedagógico de la misma, a saber:  "En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en Ciencias sociales significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencia/ creativo. (... )  La propuesta de estándares busca crear condiciones para que los estudiantes sepan qué son tas Ciencias Sociales, y también para que puedan comprometerlas, comunicar y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en su vida real y hacer aportes en la construcción y el mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen tos científicos"  Nace la presente proposición, como una posible orientación frente a lo que será concebir las ciencias sociales, más aun, cuando esta reflexión se convertirá en el elemento de fondo que respaldará de una u otra manera la profundización en las mismas.  La Implementación de la catedra de "Desarrollo del Pensamiento Socia” con una Intensidad semanal de una hora en 7° Y 9º, Y 4 horas en los 10º Y 11 ° de profundización en Ciencias Sociales para el año 2019 tiene como objetivo, formar en el espíritu de las ciencias humanas en el proceso.  académico de los estudiantes del Simón Bolívar ¿cómo lograrlo? se pretende entonces, ofertar un espacio académico bajo cuatro perspectivas de acuerdo el nivel que se aborde:  • Séptimo: Las Ciencias Sociales.  • Noveno: Introducción a la investigación.  • Decimo: Metodologías de la investigación.  • Once: Investigación en Ciencias Sociales.  Nuestro objetivo en grado séptimo será introducir a los estudiantes en el mundo de lo que llamamos lo humano, para realizar esta tarea hemos divido los contenidos de la siguiente manera:  • Primer periodo: Introducción a las Ciencias Sociales.  • Segundo periodo: Ciencias relacionadas con la interacción social.  • Tercer período: Ciencias sociales relacionadas con el sistema cognitivo.  • Cuarto periodo: Ciencias relacionadas con la evolución de las sociedades.  la herramienta didáctica a utilizar será el TALLER, este es una metodología de trabajo en la se integra la teoría y la practica mediante la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo. Se caracteriza por la sistematización y el uso de material especializado acorde con el tema tratado para la elaboración de un trabajo final. La organización del aula por talleres favorece el trabajo colaborativo, motiva, desarrolla la capacidad crítica y lo hace partícipe de su aprendizaje. Además, favorece la adquisición de conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes que son la base de esta propuesta.  En grado noveno nos centraremos en la parte práctica, analizando las herramientas básicas de una investigación e intentando, a través del ejercicio, la elaboración de un anteproyecto de investigación.  El anteproyecto de investigación es una propuesta de proyecto donde son trazadas o esbozadas las líneas fundamentales que se pretende desarrollar posteriormente en el proyecto. Su finalidad es organizar y empezar a delimitar los objetivos. En este sentido, debido a que es una versión previa, no definitiva, es flexible y puede ser modificada en caso de que sea necesario, sin que esto suponga una gran pérdida de tiempo.  Se buscará que los estudiantes empiecen a sentirse Inclinados hacia la Investigación en las ciencias sociales, y proyectar el perfil de los estudiantes que ingresen a la profundización en esta línea.  En grado décimo, se propone dividir este espacio académico en dos tiempos, en un primer momento la parte conceptual (seminario) y posteriormente una parte práctica. El seminario investigativo (o Seminario Alemán) se concibe como un grupo de personas que, orientadas por un miembro del colectivo en forma rotativa, se intercomunican en la común tarea de producción, reconstrucción o evaluación de un saber, o en la acción de exploración creadora sobre una temática u objeto-proceso de estudio. En el dominio de lo pedagógico, el seminario es un encuentro de iguales donde cada participante puede asumir en el proceso formativo integral los roles de director, relator, correlator, discursante y protocolante. Por tanto, no se establecen relaciones hegemónicas o jerárquicas rígidas, sino que, al contrarío, se aprende a asumir diferentes funciones y tareas que, en su dinámica, implican niveles de alternación, complementación, coordinación y orientación. De esta forma, todos como individuos aportan en la tarea común y todos recogen los beneficios de la acción colectiva.  Una vez que hemos brindado las herramientas necesarias para enfrentarse a una Investigación el objetivo es que los estudiantes de grado once realicen un proceso investigativo, que tentativamente se proyecta realizar en el transcurso del año lectivo, a saber:  • Primer periodo: anteproyecto de investigación.  • Segundo periodo: instrumentos de investigación.  • Tercer periodo: trabajo de campo.  • Cuarto periodo: condensación de Información y publicación de resultados .  El fin último de este proceso es que el estudiante de la profundización en Ciencias Sociales de la Institución Simón Bolívar, se perfile como un investigador en las mimas. Que los resultados de sus procesos académicos investigativos sirvan de insumo para los foros internos y externos de ciencias sociales, eventos académicos y demás; y por qué no, publicarse. | | | | |
| TIEMPO DE DESARROLLO: | | | | |
| 11 meses | | | | |
| ESTADO DE DESARROLLO ACTUAL DE LA EXPERIENCIA: (Aprendiz, practicante, guía, maestra) | | | | |
| Aprendiz | | | | |
| POBLACIÓN CON LA QUE SE DESARROLLA: (niveles o grados de educación) | | | | |
| Grados séptimo, noveno, décimo y undécimo con profundización en Ciencias Sociales | | | | |
| BALANCE DE LA EXPERIENCIA: Factores que facilitan y dificultan su implementación | | | | |
| Algunos de los factores que facilitan el desarrollo de la experiencia es la actitud proactiva de los estudiantes, el espacio de tiempo destinado a una asignatura en el horario y el apoyo institucional. La dificultad principal que se presenta es la falta de algunos recursos para el desarrollo de algunas de las propuestas. | | | | |
| RESULTADOS | | | | |
| Motivación escolar, desarrollo del pensamiento crítico y fomento de la lecto - escritura. | | | | |
| RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS | | | | |
| Institucionalización de la Experiencia. | | | | |
| ACCIONES DE MEJORAMIENTO | | | | |
| Vincular otros grados, niveles y sedes institucionales | | | | |

Docente Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesional de Apoyo Pedagógico Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rector Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otros Asistentes:

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota: Si\_X\_\_ NO\_\_\_ autoriza la publicación de la Experiencia Pedagógica Significativa para lo cual debe diligenciar los siguientes documentos:**

1- ACUERDO DE CESIÓN DE LOS DERECHOS DE USO DE OBRA LITERARIA, CIENTIFICA, ARTISTICA, AUDIOVISUAL, DIDACTICA, DE SOFTWARE O APLICATIVO WEB, PUBLICADA O INEDITA. (5 Anexo Acuerdo de Cesión Derechos Aplicativo web).

2- LISTADO DE INTEGRANTES DESARROLLADORES DE PROYECTO (6 Anexo Listado de integrantes desarrolladores de proyecto).

3- AUTORIZACIÓN PÚBLICACIÓN INFORMACIÓN SOBRE PROYECTO, OBRA U OTRA CREACIÓN. (7 Anexo Autorización de Publicación).