

FORMULACIÓN PREGUNTAS SUGERIDAS PROGRAMA ONDAS - PSSE


1. ¿Cómo se ha ido conformando el caserío de la vereda o corregimiento desde su creación?. ¿Quiénes eran los que inicialmente lo poblaron o fundaron?. ¿Cómo y por qué la poblaron?. Cómo eran las familias, sus visiones, relaciones y conflictos?. ¿Alrededor de qué actividades económicas se inició el poblamiento?. ¿Qué transformaciones económicas, sociales, culturales, educativas, naturales, ambientales y político-administrativas se han dado en la vereda o corregimiento?.
2. ¿Qué tipo de animales silvestres están en vía de extinción en el entorno comunitario? ¿Cuáles son los motivos de la extinción?. ¿Qué acciones pedagógicas se pueden sugerir para su preservación?.
3. ¿Qué árboles nativos (descripción y foto) están en vía de extinción en el entorno comunitario?. ¿Qué acciones se pueden sugerir para su preservación?.
4. ¿Cuáles fuentes hídricas de su región han desaparecido y cuáles han disminuido su caudal en el entorno comunitario?. ¿Cuáles han sido las causas de la desaparición o disminución de caudales?. ¿Qué acciones se pueden sugerir para su preservación?.
5. ¿Cómo es la topografía (descripción y foto) y que tipo de suelos se tienen en el entorno comunitario?. ¿Cuál ha sido la vocación agropecuaria de sus habitantes?. ¿Qué otros usos se le pueden dar a estas tierras, preservando el medio ambiente?.
6. ¿Cuáles organizaciones comunitarias, económicas y culturales se tienen en la municipalidad?. ¿Cuáles han sido sus fortalezas y debilidades?. ¿Cuál ha sido la contribución de estas en el desarrollo y calidad de vida a sus habitantes?.
7. ¿Qué tipo de viviendas se han construido históricamente en la comunidad (descripción y foto) y cuáles han sido los materiales más utilizados para su construcción?. ¿De dónde se extraen los materiales utilizados para su construcción?. ¿Cuántos padres de familia viven en casa propia y cuántos en arrendamiento o en las de sus patrones?.
8. ¿Históricamente cuáles han sido las prácticas más usuales en la disposición final de los residuos sólidos?. ¿Cuáles considera como buenas prácticas en esta materia que puedan ser tenidas en cuenta en la cultura ciudadana ambiental?.
9. ¿Qué prácticas utilizan los campesinos para la siembra y cuáles han sido las consecuencias ambientales?. ¿Qué acciones se pueden sugerir para favorecer la sostenibilidad ambiental?.
10. ¿Históricamente cuáles han sido las prácticas más usuales en la caza de animales en su entorno escolar, para qué los utilizan y cuáles son las especies que han desaparecido o están en vía de extinción?. ¿Qué acciones pedagógicas se pueden sugerir para mitigar estas malas prácticas?.

11. ¿De los estudiantes del curso o grado cuantos tienen mascotas?. ¿Qué tipo de mascotas?. ¿Cuáles han sido los motivos por las cuales tienen sus mascotas?. ¿Qué compromisos tienen sus amos con sus mascotas?. ¿Cuáles han sido las prácticas de tenencia (zootecnia) de los animales domésticos en su comunidad, cuáles los más sometidos a maltrato y sus causales y consecuencias?. ¿Qué acciones pedagógicas se pueden sugerir para mitigar dicho maltrato?.
12. ¿Históricamente cuáles plantas medicinales han sido utilizadas en la comunidad (descripción y foto) y para qué sintomatología son utilizadas?. ¿Su comunidad es más adicta al tratamiento tradicional de lo natural o de la medicina farmacéutica?. ¿Cuáles son las razones de ese comportamiento?.
13. Qué temáticas o competencias relacionadas con la educación ambiental se trabajan en el área de ciencias naturales y educación ambiental del curso o grado?. ¿Estas temáticas o competencias recogen la problemática ambiental del entorno escolar?. ¿Qué acciones se han desarrollado para mitigar los problemas ambientales?. ¿Qué sugerencias se proponen para una verdadera cultura ambiental en casa y en la comunidad?.
14. Cómo ha sido históricamente la deforestación y contaminación del medio ambiente del entorno escolar y qué acciones ha emprendido la escuela a través de los PRAES, la comunidad y las autoridades ambientales del municipio, la CAM y otras instituciones?
15. ¿Cómo era antes la naturaleza del entorno escolar y cómo es hoy?. ¿Cuáles son las mayores problemáticas ambientales y qué acciones urgentes son requeridas en la relación del hombre con la naturaleza, que trasciendan en el logro de una verdadera cultura ciudadana ambiental?.
16. Qué cambios en lo social, económico, cultural, natural y ambiental ha producido la construcción de la represa del Quimbo en los territorios de la localidad?. ¿La problemática social dada a partir de la construcción de la represa que impactos ha tenido en la población estudiantil de su institución?. Qué proyectos se están desarrollando o se pueden implementar en la I.E. para mitigar dichas problemáticas?.
17. ¿Cuál ha sido históricamente la temperatura y humedad promedio del entorno escolar desde la creación de la vereda y/o municipio?. ¿Qué proyectos se pueden emprender como consecuencia de las malas prácticas ambientales y del cambio climático?.
18. ¿Cuáles botaderos de basuras a cielo abierto han existido históricamente en el entorno escolar y cuáles han sido las consecuencias ambientales y en la salud de las personas?. ¿Qué estrategias se sugiere para mitigar esta problemática?.
19. ¿Qué tipo de vulnerabilidades y riesgos de carácter natural y antrópico se han identificado en el establecimiento educativo, así como en el entorno escolar y en casa (descripción y foto) y, qué acciones se han tomado para mitigarlos?. ¿En caso de no contemplar acciones pertinentes en el plan escolar de gestión del riesgo escolar y familia, que acciones se sugieren?.

20. ¿Se tienen identificadas las vulnerabilidades de la estructura física la casa donde se reside?. ¿Se han previsto las medidas a tomar en caso de un eventual emergencia o desastre natural (sismos, avalanchas y otros) o antrópico?. ¿Se tiene claro como evacuar la casa, en caso de una emergencia o desastre?. Qué recomendaciones haría?.
21. ¿ Históricamente cómo han sido las relaciones de convivencia en la familia?. ¿Cuáles son los casos más frecuentes de violación de los derechos humanos en el hogar? y qué estrategias pedagógicas se sugiere para mitigarlos?.
22. Con base en los registros de violación de los derechos humanos en el contexto escolar, ¿Se tiene la memoria histórica de las víctimas en determinados periodos?., de lo contrario, ¿Cuál es la memoria histórica de las víctimas a quienes les han violado sus derechos humanos?. (Levantarla o elaborarla).
23. ¿Cuáles son las iglesias que hacen presencia en la comunidad?. ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias?. Existe respeto, convivencia y acciones conjuntas entre las diversas comunidades religiosas del contexto escolar?. ¿Cuáles de sus principios considera vitales en los procesos de formación de los estudiantes y cuáles principios no son pertinentes?.
24. ¿Cuáles son las fiestas que tradicionalmente celebra la comunidad y en especial los padres de familia?. ¿Qué preparativos realizan?, ¿En los festejos que alimentos y tipo de bebidas se digieren?. ¿Qué secuelas dejan en los estudiantes estos consumos y festividades?, y ¿Qué acciones correctivas se sugieren para tener estilos de vida saludables en la familia?.
25. ¿Cuáles son las creencias que tienen los padres de familia sobre la sexualidad y de qué manera, estas han trascendido en las siguientes generaciones (hijos-as)? . ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos?. (describalos), ¿Se dan espacios de comunicación familiar para tratar temas de la sexualidad?. (describalos), ¿Cuáles temáticas se tratan?. ¿En las familias como en la institución educativa se respetan las decisiones personales en torno a la preferencia e identidad sexual?. (describa casos sin dar nombres).
26. ¿ A qué edades han tenido los hijos-as los padres de familia de su curso y/o institución educativa?. ¿En qué proporción estos niños o niñas han sido fruto de embarazos deseados y no deseados?. (registre estadísticas). ¿Cuál ha sido la preparación de estos padres de familia para ejercer este rol o papel?, en caso contrario, ¿Qué acciones sugieren?.
27. ¿En los últimos cinco años, cuántos embarazos de adolescentes se han presentado en la institución educativa y a qué edades?. ¿ Cuáles fueron las motivaciones que le llevaron a tener relaciones sexuales?. ¿Por qué lo del embarazo?. ¿Cuáles han sido los proyectos de vida de estas adolescentes?. ¿Qué estrategias de formación clara, oportuna y científica sobre la sexualidad se deberían optar para la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes - NNAJ en el ejercicio sano, autónomo y responsable de los derechos sexuales y reproductivos?.

28. ¿En los últimos cinco o tres años, cuántos casos de suicidios e intentos de suicidio de los estudiantes de la institución se han presentado?. ¿Cuáles han sido sus probables causales?. Qué observaciones y recomendaciones hacen a los actores de la comunidad educativa e instituciones del entorno escolar para mitigar esta problemática de salud mental?. ¿Qué nuevas acciones o estrategias pedagógicas sugieren?.
29. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en el proyecto de vida de los estudiantes del curso o grado en relación con las competencias básicas y ciudadanas que la institución educativa desarrolla a través de las programaciones curriculares y proyectos pedagógicos?. ¿Qué acciones de mejora sugieren en dichos proyectos de vida, orientados hacia el bienestar integral: fisiológico, psíquico, intelectual, ocupacional, emocional, moral y espiritual de los estudiantes?.
30. ¿Cuáles son las temáticas y proyectos que se trabajan en la Cátedra de la Huilensidad en su curso o grado?. ¿Los temas transversales y proyectos pedagógicos que se trabajan en la Cátedra de la Huilensidad contribuyen a la identidad y afirmación cultural de la comunidad educativa?. ¿Estos recogen las potencialidades y problemáticas económicas, sociales, ambientales, culturales y político-administrativas del departamento, municipio y/o vereda?. ¿Cuál es el patrimonio cultural y ambiental con que cuenta el entorno escolar que se puede enseñar y explotar turísticamente?. ¿Cuáles nuevas temáticas y proyectos de la Huilensidad sugieren para ser asumidas pedagógicamente?.
31. ¿Cuáles intereses, problemáticas, necesidades y expectativas de las estudiantes del curso o grado son tenidos en cuenta en las programaciones curriculares y proyectos pedagógicos de la institución educativa?. ¿Cuáles les gustaría que fueron abordados pedagógicamente?.
32. Qué transformaciones se han dado entre la educación que recibieron los abuelos y abuelas y la que actualmente reciben los estudiantes en relación a los valores, las áreas del plan de estudios, los contenidos o competencias, los métodos, los maestros (vocación)?, entre otros. ¿Qué retomarían de la educación que recibieron los abuelos y abuelas?.
33. ¿En qué año fue creada la institución educativa donde se estudia?. Quiénes fueron sus fundadores y primeros educadores?. ¿De donde venían?. ¿Con qué grados y niveles educativos iniciaron labores?. ¿Qué transformaciones se han dado en la I.E. en los niveles académicos, planta física y PEI?. ¿Quiénes han sido sus mejores maestros en su historia escolar?. ¿Por qué?, es decir, ¿Qué es lo que más recuerdan de los que consideran han sido los mejores educadores?. ¿De los estudiantes egresados de la I.E. quienes se han destacado por sus buenas prácticas o desempeños en la comunidad, localidad, departamento y nación?. Por qué?.
34. ¿Cuáles y cómo eran los juegos tradicionales, los deportes y las salidas recreativas (descríbalos) que practicaban sus abuelos y abuelas y las que practican los estudiantes hoy?. Qué enseñanzas dejaron estas actividades lúdicas, deportivas y recreativas de ayer y las de hoy?. ¿Qué actividades retomarían de sus abuelos y abuelas?.

35. En relación con los estilos de vida saludables y no saludables de los estudiantes del curso o familia (se puede trabajar con una muestra), ¿Cuántos consumen hortalizas?. ¿Cuáles hortalizas?. ¿Cuántos consumen frutas?. ¿Cuáles frutas?. ¿Qué beneficios para la salud traen estos alimentos?. Cuántos realizan actividades físicas?. ¿Qué tipo de actividades físicas?. ¿Cuál es la edad promedio del grupo de estudiantes?. ¿Cuántos tienen sobrepeso y obesidad?. ¿Cuántos y que tipo de comidas no recomendadas consumen (comida chatarra, bebidas artificiales, alimentos con salsa y embutidos) – descríbalas?. ¿Qué enfermedades probablemente se adquieren si no se tienen estilos de vida saludables?. ¿Cuáles estilos de vida saludables y no saludables han tenido o tuvieron sus abuelos desde su infancia?. ¿Si ya murieron, cuáles fueron sus causales? ¿Qué acciones propone el curso para mejorar los estilos de vida saludables de sus estudiantes?.



Humberto Montealegre Sánchez
Proyectó:

HUMBERTO MONTEALEGRE SÁNCHEZ
Coordinador Ejes transversales SED