



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



**DEPARTAMENTO DEL HUILA
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS PRUEBAS SABER
(Resultados SABER 11º-2022.2)**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
MILENA OLIVEROS CRESPO
Secretaria de Educación**

**MARTHA PATRICIA OBREGON SILVA
Líder Grupo de Calidad Educativa
DARÍO ANTONIO GÓMEZ GUERRA
Líder Subproceso de Evaluación Educativa**

MARZO DE 2023

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	3
2. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	4
3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	8
4. PRUEBAS SABER 11º 2022.2	10
4.1 Competencias y Componentes que evalúa el ICFES en las Pruebas Saber 11º	10
4.2.1 Puntaje Promedio	12
4.2.2 Desviación Estándar	12
4.2.3 Niveles de Desempeño	12
4.2.4 Aprendizajes	15
4.3 Cobertura Pruebas SABER 11º ETC Huila año 2022.2	17
4.4 Promedios Generales y Desviación Estándar	17
4.5 Comparativos Promedios Generales Áreas años 2021.2 y 2022.2.	18
4.6 Comparativo Promedios Puntaje Global y Promedio por Áreas entre la ETC Huila y los grupos de referencia años 2019.2 y 2022.2	19
4.7 Resultados por Niveles de Desempeño Áreas examinadas 2022.2	21
4.8 Comparativo niveles de desempeño en las áreas examinas ETC Huila, Neiva y Pitalito, incluidos grados 11º y 26..	22
4.9 Categorías de Desempeño Instituciones Educativas del Huila. Año 2022.2 Grado 11º.	24
4.10 Evolución categorías desempeño Instituciones Educativas del Huila, entre años 2019.2 y 2022.2. y Rankings promedios puntajes globales.	29
5. Conclusiones y Recomendaciones	30
7. Referencias	35

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

1. PRESENTACIÓN

En el presente documento se interpretan y analizan los resultados de las Pruebas SABER 11^o aplicadas a los estudiantes de último grado de la ETC Huila en el segundo semestre del año lectivo 2022, cuyo objetivo está dirigido a comprobar el desarrollo de las competencias al finalizar la educación media y brindar las herramientas necesarias a la comunidad educativa, y en general a profesionales interesados para la interpretación del reporte de resultados del examen Saber 11.

Este informe permite comprender de manera clara los resultados agregados de cada entidad territorial (ET) y generar las estrategias a tener en cuenta para definir las acciones de mejoramiento de los establecimientos y la Entidad Territorial.

Las pruebas SABER 11^o evalúan las competencias con base en evidencias en las asignaturas de lectura Crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.

Es importante aclarar que estas pruebas evalúan competencias, entendidas como las habilidades para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, tener buenos resultados en este examen no implica solamente conocer conceptos o datos, significa saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Este análisis incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de la Entidad Territorial Certificada en relación con el año inmediatamente anterior, con otras Entidades Territoriales Certificadas del Departamento y el País, además muestra la clasificación de los establecimientos educativos adscritos a la ETC con el fin de ofrecerles asesoría y acompañamiento en la definición de metas claras

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

2. CALIDAD DE LA EDUCACION

En la formulación del nuevo Plan de Desarrollo del Gobierno Nacional se enfatiza a que se hable de educación de calidad, no de calidad de la educación y cuando hablemos de educación de calidad debemos tener en cuenta el bienestar de los estudiantes, de los maestros, de las maestras. La educación de calidad tiene que incluir necesariamente un tema que ha salido y otra vez y es la salud mental", dijo el ministro de Educación, Alejandro Gaviria en una de sus alocuciones a través de la página web del MEN.

En Educación Superior se ha planteado una meta de cobertura de 500.000 nuevos jóvenes ingresando al sistema. Frente a la educación preescolar, básica y media, el re conceptualización del Programa de Alimentación Escolar (PAE), como una estrategia que contribuya a la seguridad alimentaria avanzando hacia la universalización de la alimentación escolar. Frente a infraestructura educativa se esperan importantes avances con nuevos recursos producto de la adición presupuestal, este esfuerzo se enfocará especialmente para las áreas rurales y la infraestructura de educación superior, anunció el Ministro.

También, indicó que hay una gran preocupación sobre la educación de calidad, más allá de las pérdidas de aprendizaje que dejó la pandemia, se debe recuperar la preeminencia de las escuelas y colegios en la sociedad como ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. "Una educación que incorpore el deporte, el arte y la cultura, es clave para el cambio cultural que requieren la paz y la reconciliación."

Por tanto, se proponen acciones orientadas al incremento de cobertura en la educación superior y al favorecimiento de la educación de calidad desde el preescolar hasta la media, de tal forma que sean más atractivos y pertinentes para los jóvenes colombianos. A lo anterior se suma un fuerte componente socioemocional y de orientación socio ocupacional con el fin de favorecer el tránsito hacia la educación superior, así como estrategias para fortalecer el acompañamiento situado a docentes.

Numerosas investigaciones (Avendaño et al., 2015; RAND Corporation, 2013; Fundación Compartir, 2014) han corroborado que uno de los principales determinantes de los procesos de aprendizaje y del desempeño de los estudiantes

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

es el nivel y la calidad de la formación docente y las prácticas pedagógicas empleadas en el aula”.

Por lo anterior, con el fin de impulsar la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano, se propone la consolidación e implementación del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC), para garantizar que la educación y formación estén acorde al potencial de desarrollo social y productivo del país e impulsen la productividad.

También se espera alcanzar una educación competitiva y pertinente, en la que participe toda la sociedad y además que propicie el cierre de las brechas de la inequidad. Para ello se está implementando un conjunto de estrategias de mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la educación, orientadas al fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas del sistema nacional de evaluación, del sistema del aseguramiento de la calidad, así como el desarrollo profesional de directivos y docentes.

Las pruebas SABER 11° como elemento del sistema de evaluación de los resultados de la calidad de la educación son objeto de la interpretación, responsabilidad de los Entes Territoriales Certificados. (Artículo 10°, numeral 1 del Decreto 1290 del 2009).

En el marco de la Ley 1324 de 2009, la calidad de la educación debe entenderse en términos de resultados, los cuales serán medidos mediante las pruebas de Estado, organizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. El Estado en el ejercicio de su función suprema de inspección y vigilancia de la educación tiene el deber de valerse de exámenes de Estado y otras pruebas externas, para medir el nivel de cumplimiento de sus objetivos y buscar el mejoramiento continuo de la educación.

La evaluación realizada a través de los exámenes de Estado y otras pruebas externas será practicada bajo los siguientes principios: independencia, igualdad, comparabilidad, periodicidad, reserva individual, pertinencia y relevancia.

Serán “Exámenes de Estado” los siguientes:

a) Exámenes para evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación básica y media; o a quienes deseen acreditar que han obtenido los conocimientos y competencias esperados de quienes terminaron dicho nivel.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

b) Exámenes para evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan los programas de pregrado en las instituciones de educación superior.

La práctica de los “Exámenes de Estado” a los que se refieren los literales anteriores es obligatoria en cada institución que imparta educación media y superior. Salvo circunstancias excepcionales, previamente definidas por los reglamentos, cada institución presentará tales exámenes a todos los alumnos que se encuentren registrados exclusivamente en el nivel o programa respectivo. Tendrán como propósito evaluar si se han alcanzado o no, y en qué grado, los objetivos específicos que para cada nivel o programa, según el caso, señalan las Leyes 115 de 1994 y 30 de 1992 y sus reglamentos, los que las modifiquen o complementen.

Los exámenes se efectuarán de acuerdo con los criterios y parámetros que establece el artículo 1º de la ley 1324. La estructura de los exámenes deberá mantenerse por períodos no menores a 12 años, sin perjuicio de que se incluyan áreas o estudios particulares que no alteren su comparabilidad en el tiempo.

La presentación de los “Exámenes de Estado” es requisito para ingresar a los programas de pregrado que ofrecen las Instituciones Educativas de Educación Superior.

Es deber del Estado y de todos los miembros de la comunidad educativa propiciar y facilitar las evaluaciones pertinentes, con respeto a los mismos principios enunciados en el inciso anterior y a las garantías y límites previstos en la Constitución y esta ley.

El ICFES es la entidad responsable de la evaluación de la educación colombiana. El Instituto realiza la evaluación de la calidad de la educación básica (pruebas Saber, aplicadas periódicamente a estudiantes de tercero, quinto, séptimo y noveno grados). Asimismo, tiene a su cargo los exámenes de Estado de la educación media (Saber 11º.) y de la educación superior (Saber T y T y Pro). También ofrece la oportunidad para que personas mayores de 18 años validen su bachillerato, y para que estudiantes de secundaria y otras personas interesadas se familiaricen con el examen de Estado, a través de la prueba Pre Saber 11º. El ICFES también coordina la participación de Colombia en evaluaciones internacionales tales como PISA y TALIS.

Las pruebas SABER de los grados 3º, 5º y 9º no se aplican desde el año 2018 de forma censal, en el mes de octubre del año 2019 se aplicaron unas pruebas piloto muestrales tanto en papel y lápiz como electrónica que dará como resultado un

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

informe general pero no a nivel institucional. El pilotaje en el año 2020 de estas pruebas, fue suspendido con motivo de la emergencia sanitaria por el covid-19 y se aplicó en el 2021 a 7 establecimientos educativos entre oficiales y privados.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El objetivo de la evaluación es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de los aprendizajes, competencias básicas, habilidades socioemocionales de los estudiantes en los distintos niveles, como indicador de calidad del sistema educativo.

El Joint Comité en 1988 entiende la evaluación como un “enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora”. Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición. La primera es que la idea de enjuiciamiento sistemático nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso.

“Como vimos, la educación en Colombia, en todos sus niveles, está orientada hacia el desarrollo de competencias y, en particular, las competencias genéricas están presentes en todos los niveles de la formación. En consonancia con esto, el sistema de pruebas SABER se encuentra orientado en su totalidad hacia la evaluación de competencias, entre las que se destacan aquellas que son genéricas. Las competencias genéricas constituyen entonces un eje no solo de la totalidad del sistema educativo sino también de la evaluación de los diferentes niveles de ese sistema”¹

Además, los resultados publicados por el Instituto Nacional de Evaluación nos permiten:

Identificar factores escolares, personales, familiares y sociales que inciden en los resultados de los estudiantes, para orientar las decisiones en torno a las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación.

GOBERNACION DEL HUILA

Secretaría de Educación

Genera información de resultados para cada establecimiento educativo y sus respectivas sedes y jornadas, municipios, departamentos y el país.

1 ICFES (2014), Sistema de Evaluación Estandarizada de la Educación, alineación del SABER 11º. ICES: Bogotá.

Los resultados están disponibles para todos los interesados, y buscan dar elementos para orientar la elaboración o la realización de los ajustes a los planes de mejoramiento (Planes de Mejoramiento Institucional - PMI y Planes de Apoyo al Mejoramiento - PAM).

La participación en esta evaluación es obligatoria; el compromiso con el mejoramiento continuo es un deber de establecimientos y secretarías de educación (Leyes 715 de 2001 y 1324 de 2009 y Decreto 1290 de 2009).

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

4. PRUEBAS SABER 11° 2022.2

El “examen del ICFES”, hoy llamado “PRUEBAS SABER 11°”, fue creado en 1968 con el objeto exclusivo de apoyar los procesos de admisión a las universidades, este no era un requisito para el ingreso a la educación superior en el país, pero a partir de 1980 es un elemento obligatorio para ese propósito.

El Instituto Nacional de Evaluación ICFES a partir del segundo semestre del año lectivo 2014, propone algunas modificaciones al examen SABER 11° sobre el eje de la evaluación de las competencias genéricas con el fin de alinear los demás niveles del sistema educativo.

4.1. Competencias y Componentes que evalúa el ICFES en las Pruebas Saber 11° 2021.

Grafica No. 1

AREA	COMPETENCIA	COMPONENTE
Matemáticas (Razonamiento Cuantitativo).	Comunicación representación	Numérico y variacional
	Modelación, planteamiento resolución de problemas	Geométrico y métrico
	Razonamiento argumentación	Aleatorio
Lectura Crítica	Identificación	Función semántica de la información local
	Comprensión	Configuración del sentido global del texto
	Reflexión	Sentido del texto en relación con el contexto.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Sociales (Competencias Ciudadanas)	Pensamiento social	Espacio, territorio, ambiente y población.
	Interpretación y análisis de perspectivas	Poder, economía y organizaciones sociales.
	Pensamiento sistémico y reflexivo	Tiempo y culturas.
Ciencias Naturales	Uso comprensivo del conocimiento	Biológico
	Explicación de fenómenos	Químico
	Indagación	Físico
		Ciencia, tecnología y sociedad.
Inglés.	Lingüística	Recursos léxicos, fonológicos, sintácticos y ortográficos.
	Pragmática	Funciones formas lingüísticas
	Sociolingüística	Relación grupos sociales.

El nuevo examen SABER 11° incluye 5 áreas así:

- Lectura Crítica
- Matemáticas (incluye el razonamiento cuantitativo)
- Sociales y Ciudadanas
- Ciencias Naturales
- inglés.

En este orden, las Pruebas SABER 11° estarían alineadas con las otras del Sistema Nacional de Evaluación Escolar.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

4.2. Tipos de Resultados en las Pruebas SABER 11°. 2021.2

4.2.1 Puntaje promedio

El puntaje promedio expresa el puntaje más representativo de los estudiantes en determinada prueba y se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2014-2 se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos. Este resultado sirve para:

Conocer el puntaje que mejor representa el desempeño de los estudiantes con resultados publicados del establecimiento educativo, el país, la ETC a la cual pertenece y los diferentes grupos de referencia.

Realizar comparaciones entre el puntaje promedio del establecimiento educativo y los grupos de referencia.

4.2.2 Desviación estándar

La desviación estándar es una medida de dispersión de los datos, que sirve para:

Conocer qué tan homogéneos fueron los puntajes publicados de los estudiantes en cada una de las pruebas.

Realizar comparaciones entre la desviación estándar del puntaje promedio del establecimiento educativo y los grupos de referencia.

Conocer los valores entre los que se encuentra el puntaje de aproximadamente el 68% de los estudiantes en cada una de las pruebas.

4.2.3 Niveles de Desempeño

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño que complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para las pruebas de Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales y Sociales y ciudadanas, que son: 1, 2, 3 y 4. mientras que para la prueba de inglés se definieron 5 niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). Estos niveles se caracterizan por ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. La gráfica 2 y 3 muestra una descripción general de los cuatro niveles de desempeño:

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Gráfica No. 2

NIVEL	DESCRIPCIÓN
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada prueba del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para las pruebas del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
2	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para las pruebas del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de las prueba del examen

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Gráfica No. 3 Descripción de los Niveles de Desempeño de inglés.

Nivel Inferior		
Usuario Básico	A- A1	<p>No alcanza el nivel A1.</p> <p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>
	A2	<p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</p> <p>Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
Usuario Independiente	B1	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>
	B+	Supera el nivel B1.

Los estudiantes se clasifican en cada uno de los niveles de desempeño con base en unos rangos de puntaje establecidos en el ICFES (véase tabla 11).

Tabla No. 1 Niveles de Desempeño rango de puntaje por prueba.

PRUEBA	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	1	2	3	4
Lectura Crítica	0-35	36-50	51-65	66-100
Matemáticas	0-35	36-50	51-70	71-100
Ciencias Naturales	0-40	41-55	56-70-	71-100
Sociales y Comp. Ciudad.	0-40	41-55	56-70	71-100

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Tabla No. 2 Niveles de Desempeño rango de puntaje en la prueba de inglés.

PRUEBA	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	A+	A	A2	B1	B2
Inglés	0-47	48-57	58-67	68-78	79-100

La descripción más detallada de los rangos de puntajes definidos para cada prueba y nivel de desempeño se encuentran en la tabla No. 11.

Para la prueba de inglés, se manejan cinco niveles de desempeño y, por consiguiente, unos rangos de puntaje diferentes. La tabla 12 muestra estos rangos.

Los resultados por niveles de desempeño sirven para:

Identificar el estado de la capacidad de los estudiantes para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad.

Realizar análisis respecto al nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes y establecer diferencias entre ellos que permitan fijar metas específicas de mejoramiento para el aprendizaje de los estudiantes.

Realizar comparaciones con diferentes grupos de referencia; por ejemplo, para identificar si la proporción de estudiantes de un establecimiento educativo ubicados en un nivel de desempeño es mayor, similar o menor que la de los estudiantes de los establecimientos de la entidad territorial certificada o del país.

4.2.4 Aprendizajes

Este resultado es el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en cada prueba. El resultado presentado es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Sirve para:

Identificar la capacidad de los estudiantes respecto a cada aprendizaje.

Realizar comparaciones con diferentes grupos de referencia; por ejemplo, para identificar si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje del establecimiento educativo es mayor, menor o similar al del país.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

4.2.5 Promedio del puntaje global.

El promedio del puntaje global de la ET es el puntaje global más representativo de los estudiantes pertenecientes a dicha ET en el examen Saber 11 y se calcula como la media aritmética de todos los puntajes globales de los estudiantes de la entidad que participaron en el examen

Este tipo de resultado se reporta para la ET, para el país y para los grupos de referencia dentro de la Entidad Territorial, tales como colegios por zona-sector, y los grupos de comparación, en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo –los resultados del reporte histórico–, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2014-2 se fijó en 250 puntos y desviación estándar 50. Esta información sirve para:

- Conocer el desempeño global de los estudiantes en las cinco pruebas que componen el examen.
- Analizar los resultados obtenidos por la entidad territorial tomando como punto de referencia los resultados obtenidos por el país y demás grupos de referencia.

Con el fin de facilitar el manejo de los resultados explicados anteriormente, se describen las comparaciones que se pueden y no se pueden hacer.

Comparaciones recomendadas:

Comparación entre la distribución porcentual por niveles de desempeño obtenida por el establecimiento educativo, o sus sedes, jornadas, y la obtenida en el país, la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país, o demás grupos de referencia.

Comparación entre el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje del establecimiento educativo, o sus sedes, jornadas, y la obtenida en el país, la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país, o demás grupos de referencia.

Comparaciones no recomendadas:

Entre el promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo o sus sedes-jornadas y el promedio o la desviación estándar de la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país. Esto debido a que al establecer diferencias estadísticamente significativas entre estos resultados es necesario tener en cuenta el tamaño del efecto: algunas puntuaciones que numéricamente pueden ser mayores o menores, al compararlas teniendo en cuenta el tamaño del efecto,

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

podrían ser similares. Por lo tanto, el reporte de resultados para establecimientos educativos incluye una serie de afirmaciones tituladas "Lectura de resultados", las cuales permiten saber si el promedio o la desviación estándar del establecimiento educativo es mayor, menor o similar al obtenido por la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

4.3 Cobertura Pruebas SABER 11° E.T. Huila año 2022.2

Tabla No. 3 Cobertura Pruebas Saber 11° 2022.2

AÑO	NIVEL DE REPORTE	MATRICULADOS	REGISTRADOS	PRESENTES	PUBLICADOS
2019.2	Colombia	686172	567279	554813	545940
2020.2	Colombia	693854	530940	514123	514102
2021.2	Colombia	587225	567296	541484	541481
2022.2	Colombia	575300	562579	543707	543697
2019.2	Huila (35 Municipios)	7333	8171	7977	7862
2020.2	Huila (35 Municipios)	8345	7246	7050	7050
2021.2	Huila (35 Municipios)	7224	7868	7577	7575
2022.2	Huila (35 Municipios)	6960	7881	7675	7675

En la gráfica anterior se puede observar que existe una disminución significativa de la matrícula de estudiantes del último grado en las Instituciones Educativas de la entidad territorial certificada del Huila en el periodo 2022.2 con respecto al 2021.2. En el periodo 2022.2 el número de estudiantes registrados es mayor al de la matrícula, muy posiblemente por el registro de muchos estudiantes egresados de vigencias anteriores, que presentan su examen por segunda y más veces.

4.4. Promedios Generales y Desviación Estándar discriminado por los grados 11° y 26° E.T.C. Huila (35)

Tabla No. 4 Promedios y Desviación Estándar Comparativos ETC Huila Grado 11°.

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA HUILA (35) GRADO 11° AÑO 2021																
AÑO	E.T.C.	MATRICULADOS	PRESENTES	PUBLICADOS	PROMEDIOS					DESVIACIÓN ESTANDAR					PRO. SIM.	SIM. D.
					L.C.	M	S Y C	C.N.	ING.	L.C.	M	S Y C	C.N.	ING.		
2019.2	HUILA	6188	6142	6045	52,15	51,62	46,56	49,71	46,94	8,32	9,10	10,17	8,06	8,22	49,39	8,77
2020.2	HUILA	6046	5926	5926	52,00	51,00	47,00	48,00	45,00	10,00	11,00	11,00	10,00	9,00	48,60	10,20
2021.2	HUILA	7152	6568	6567	51,00	50,00	46,00	48,00	46,00	10,00	10,00	11,00	9,00	10,00	48,20	10,00
2022.2	HUILA	6915	6750	6658	52,00	52,00	48,00	50,00	48,00	10,00	11,00	11,00	9,00	11,00	50,00	10,40
Diferencias					1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00		

Conforme lo indica la tabla No. 4, todas las áreas examinadas obtuvieron una mejoría en la aplicación correspondiente al año 2022.2 con respecto a la aplicación del 2021.2 en el grado 11°, En lo referente a la desviación estándar se desmejoró

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

en las áreas de matemáticas e inglés y en las demás se mantiene éste indicador similar al año anterior 2021.2

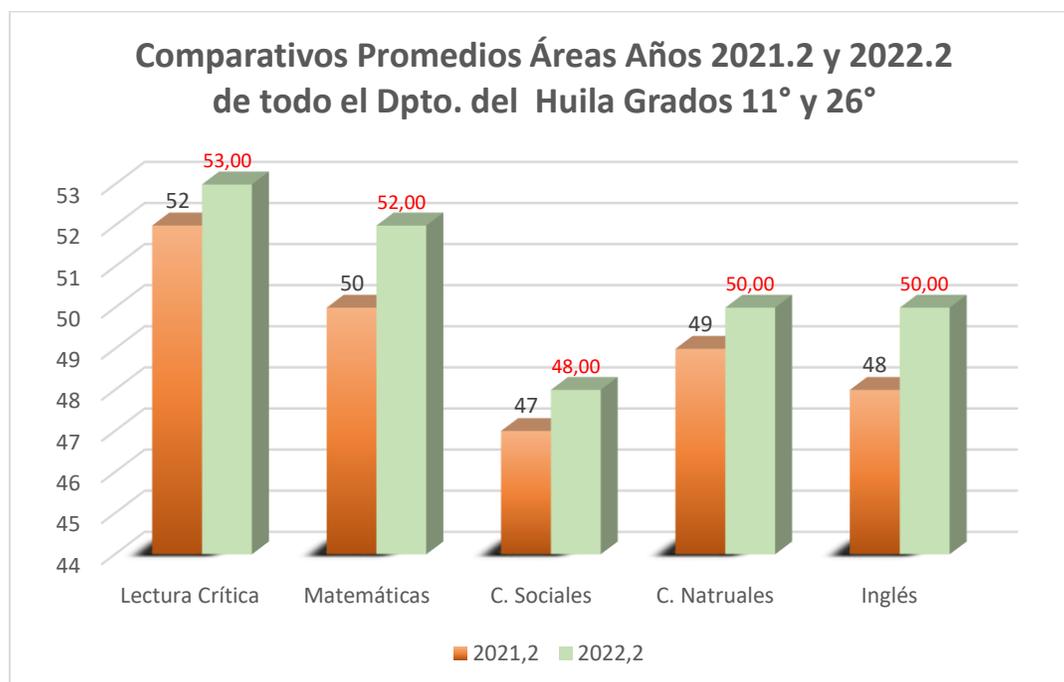
Tabla No. 5 Promedios y Desviación Estándar Comparativos ETC Huila Grado 26°

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICAD HUILA (35) GRADO 26° AÑO 2021.2																
AÑO	E.T.C.	ATRICULADO	PRESENTES	PUBLICADOS	PROMEDIOS					DESVIACIÓN ESTANDAR					PRO. SIM.	R. SIM. D
					L.C.	M	S Y C	C.N.	ING.	L.C.	M	S Y C	C.N.	ING.		
2019.2	HUILA	1983	1835	1817	44,18	40,56	38,27	40,09	37,78	8,13	8,65	8,42	7,11	7,38	40,18	7,94
2020.2	HUILA	1200	1124	1124	44,00	41,00	39,00	40,00	39,00	8,00	8,00	8,00	7,00	6,00	40,60	7,40
2021.2	HUILA	72	1009	1009	44,00	40,00	38,00	41,00	39,00	8,00	9,00	8,00	7,00	7,00	40,40	7,80
2022.2	HUILA	45	1129	1015	44,00	41,00	39,00	42,00	40,00	8,00	9,00	9,00	7,00	7,00	41,20	8,00
Diferencias					0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00		

Conforme lo indica la tabla No. 5, en el grado 26° de educación media, todas las áreas examinadas presentan una leve mejoría a excepción del área de lectura crítica que mantiene un promedio similar al del año inmediatamente anterior 2021.2. Se observa una desmejora de la desviación estándar en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas, en las demás los promedios son similares a las del año anterior 2021.2

4.5 Comparativo Promedios Generales de áreas años 2021.2 y 2022.2 ETC, todo el Departamento del Huila incluidas las ETC de Huila, Neiva y Pitalito.

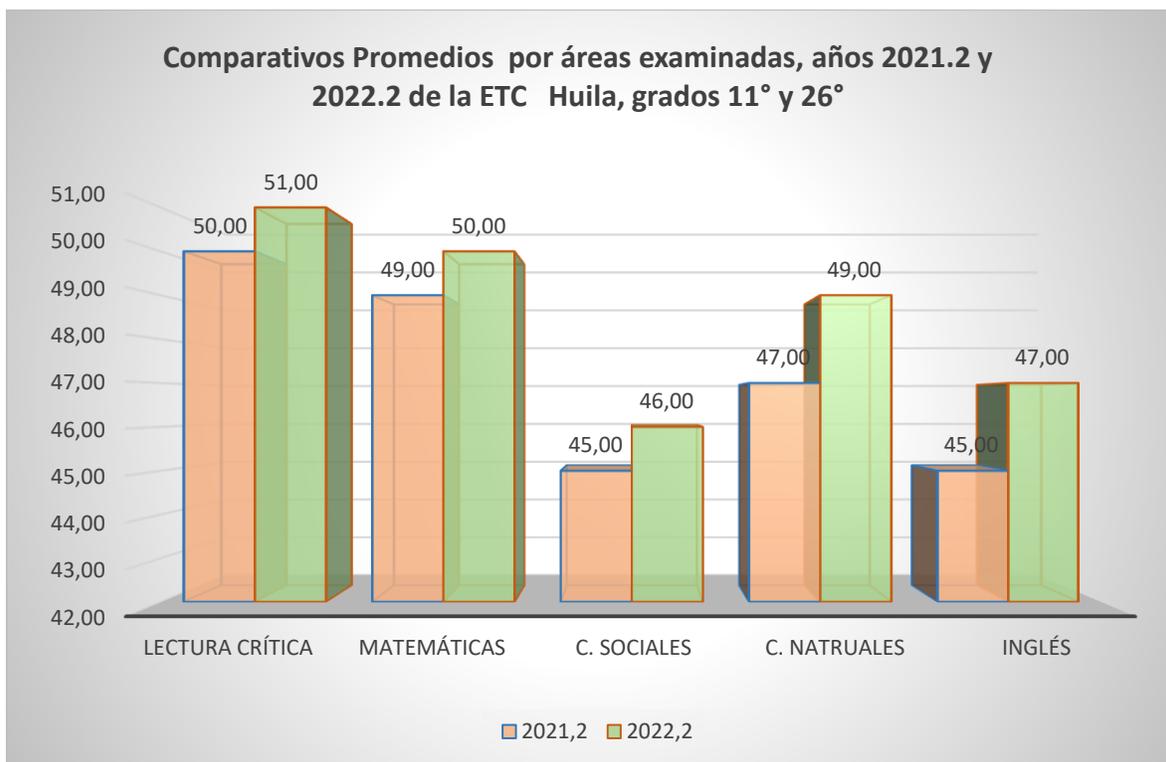
Gráfica No. 4 Comparativos Promedios Generales áreas años 2021.2 y 2022.2 del Departamento el Huila



GOBERNACION DEL HUILA

Secretaría de Educación

Gráfica No. 5 Comparativos Promedios Generales áreas años 2020.2 y 2021.2 de la ETC del Huila



Conforme a la gráfica No. 5 todas las áreas examinadas mejoraron en la aplicación del segundo semestre del año 2022.2 con respecto al año anterior 2021.2 en los resultados de la Secretaría de Educación Departamental del Huila (35 municipios no certificados) correspondientes a los últimos grados de la educación media 11° y 26°.

4.6 Comparativo Promedios Puntaje Global y Promedio por Áreas entre la ETC Huila y los Grupos de Referencia años 2018.2 y 2021.2 ETC del Grado 11° de Educación Media.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Tabla No. 6 Puntajes Promedio Globales Históricos

Registre el promedio del establecimiento año a año y seleccione si el comportamiento del promedio aumentó, disminuyó o se mantuvo.

Promedio EE			
Área	Año	EE	Comportamiento promedio
	2019.2	242	N/A
	2020.2	240	Disminuyó
	2021.2	237	Disminuyó
	2022.2	245	Disminuyó

Registre el promedio año a año y determine el comportamiento respecto al año anterior.

Seleccione la tendencia según la gráfica.

La tendencia del promedio se puede considerar:

Creciente

Tabla No.7 Comparativo Puntajes Promedio Globales Históricos SED Huila y Colombia

Registre el promedio de la ETC y Colombia y seleccione la tendencia según la gráfica.

Área	Año	Promedios			Diferencias		Tendencia de las diferencias de los promedios	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.	Diferencia EE - ETC	Diferencia EE - COL.
	2019.2	242	246		-4			
	2020.2	240	248		-8			
	2021.2	237	246		-9			
	2022.2	245	250		-5			

La tendencia de la diferencia ante cada agregación es:

Creciente

Gráficos diferencias: El gráfico muestra la diferencia del promedio año a año en comparación con la Secretaría y Colombia. Valores negativos significan un promedio menor a la ETC o Colombia, y un valor positivo que el promedio es mayor.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

4.7 Resultados por Niveles de Desempeño Áreas examinadas 2022.2

Tabla No.8 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño por áreas en la ETC Huila.

PORCENTAJE ESTUDIANTES NIVELES DE DESEMPEÑO SED HUILA 2022.2				
ÁREAS/NIVELES	1	2	3	4
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
LECTURA CRITICA	5%	43%	45%	7%
MATEMÁTICAS	10%	41%	46%	3%
CIENCIAS SOCIALES	38%	42%	18%	2%
CIENCIAS NATURALES	24%	53%	22%	2%

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen.

El área que más porcentaje de estudiantes tiene en el nivel insuficiente en la ETC Huila, es Ciencias Sociales con un 38%, y la que más posiciona estudiantes en el nivel avanzado es lectura crítica con el 7%.

• PORCENTAJE ESTUDIANTES NIVELES DE DESEMPEÑO SED HUILA 2020.4					
• ÁREAS/NIVELES	• A-	• A1	A2	• B1	B+
• INGLES	54%	30%	12%	3%	0%

El área de inglés merece una consideración especial en orden a que sus niveles de desempeño se rigen por el Marco Común Europeo de Referencia. El 54% no alcanza el nivel A- y el 30% utilizan expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas que demandan la satisfacción de necesidades de tipo inmediato, pueden presentarse a sí mismos y relacionarse con su interlocutor despacio siempre y cuanto haya un aprendizaje cooperativo. A pesar de que solo el 15% se posiciona en los niveles A2 y B1, existe una mejoría en los niveles de desempeño con respecto al año anterior 2021.2

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

4.8 Comparativo niveles de desempeño en las áreas examinas ETC Huila, Neiva y Pitalito, incluidos grados 11º y 26.

Tabla No. 9 Lectura Crítica.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	5% ●	37% ▲	45% ●	13% ▼
Huila	5%	42%	45%	8%
Neiva	3%	28%	47%	22%
Pitalito	3%	27%	49%	20%

Tabla No. 10 Matemáticas.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	12% ▼	37% ▲	47% ●	5% ▼
Huila	10%	40%	47%	3%
Neiva	8%	30%	51%	10%
Pitalito	5%	26%	58%	11%

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Tabla No. 11 Ciencias Sociales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	32% ▲	41% ▲	25% ▼	3% ▼
Huila	34%	44%	20%	2%
Neiva	25%	39%	31%	5%
Pitalito	21%	40%	33%	6%

Tabla No. 12 Ciencias Naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	23% ▼	49% ▲	25% ▼	2% ▼
Huila	21%	56%	22%	1%
Neiva	17%	45%	32%	6%
Pitalito	13%	44%	36%	7%

Tabla No. 13 Inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	47% ▲	27% ▲	16% ▼	8% ▼	2% ▼
Huila	54%	30%	12%	3%	0%
Neiva	32%	30%	21%	13%	4%
Pitalito	37%	29%	21%	10%	2%

4.9 Categorías de Desempeño Instituciones Educativas del Huila. Año 2021.2

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Conforme a la metodología establecida por el ICFES y normada por el artículo 11° de la Resolución 677 del 20 de diciembre de 2021, se establecieron las siguientes categorías de desempeño:

- a) Categoría A+: mayor a 0.77 y menor o igual a 1.
- b) Categoría A: mayor a 0.72 y menor o igual a 0.77.
- c) Categoría B: mayor a 0.67 y menor o igual a 0.72.
- d) Categoría C: mayor a 0.62 y menor o igual a 0.67.
- e) Categoría D: mayor o igual 0 y menor o igual a 0.62.

Tabla No. 14 Instituciones Educativas Categoría A+

No.	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados	Evaluados (últi	Índice Total
1	COLOMBUS AMERICAN SCHOOL - Sede Única	RIVERA (HUILA)	NO OFICIAL	A+	96	94	0.8762
2	COL COOP SAN AGUSTIN - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	NO OFICIAL	A+	69	69	0.8032
3	COL. COOP. LA PRESENTACION - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	NO OFICIAL	A+	136	136	0.7865
4	COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS - Sede Única	PALERMO (HUILA)	NO OFICIAL	A+	244	242	0.7856
5	COL. LA ANUNCIACION - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	NO OFICIAL	A+	35	35	0.7805
6	COLEGIO EVITA ROSSO - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	NO OFICIAL	A+	58	58	0.775

Tabla No. 15 Instituciones Educativas Categoría A

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados	Evaluados (últi	Índice Total
1	GINNASIO MINUTO DE DIOS - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	NO OFICIAL	A	66	66	0.7611
2	INSTITUCION EDUCATIVA LOS NEGROS - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	A	29	29	0.7595
3	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - Sede Única	ÍQUIRA (HUILA)	OFICIAL	A	123	123	0.7552
4	INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	A	79	78	0.7533
5	INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA - RIO FRIO	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	A	29	29	0.7459
6	INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA - RIVERITA	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	A	60	49	0.7579
7	INSTITUCION EDUCATIVA ELISA BORRERO DE PASTRANA - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	A	132	132	0.746
8	INSTITUCION EDUCATIVA ALTO DEL OBISPO - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	A	57	56	0.7444
9	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	A	157	157	0.7361
10	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	A	159	157	0.7355
11	INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	A	57	56	0.7323
12	COLEGIO CAMPESTRE PEDRO MARIA RAMIREZ RAMOS - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	NO OFICIAL	A	51	51	0.7223

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Tabla No. 16 Instituciones Educativas Categoría B

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados	Evaluados (últ)	Índice Total
1	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	B	588	584	0.7183
2	INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	B	162	161	0.7175
3	INSTITUCION EDUCATIVA LAS TOLDAS - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	B	72	72	0.7138
4	COL COOP DOMINGO SAVIO - Sede Única	PITAL (HUILA)	NO OFICIAL	B	43	43	0.7138
5	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	B	320	315	0.7126
6	INSTITUCION EDUCATIVA EL PENSIL - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	B	32	31	0.7091
7	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	277	275	0.709
8	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SEBASTIAN - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	375	371	0.706
9	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ADOLFO - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	85	84	0.7041
10	INSTITUCION EDUCATIVA MARILLAC - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	175	174	0.701
11	INSTITUCION EDUCATIVA NARANJAL - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	B	52	52	0.7009
12	INSTITUCION EDUCATIVA ISMAEL PERDOMO BORRERO - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	B	187	186	0.6997
13	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	B	188	187	0.6972
14	INSTITUCION EDUCATIVA TULIO ARBELAEZ - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	B	74	73	0.697
15	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	TERUEL (HUILA)	OFICIAL	B	150	147	0.6965
16	INSTITUCION EDUCATIVA DIVINO SALVADOR - Sede Única	ALTAMIRA (HUILA)	OFICIAL	B	130	129	0.6948
17	INSTITUCION EDUCATIVA EL PESCADOR - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	B	47	47	0.6937
18	INSTITUCION EDUCATIVA OSPINA PEREZ - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	B	43	43	0.692
19	INSTITUCION EDUCATIVA LA ULLOA - Sede Única	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	B	141	137	0.6898
20	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA JUANA DE ARCO - Sede Única	SANTA MARÍA (HUILA)	OFICIAL	B	181	181	0.6893
21	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	B	401	394	0.6881
22	COL JUANA VELASQUEZ - Sede Única	SUAZA (HUILA)	NO OFICIAL	B	14	13	0.6867
23	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSTACIO RIVERA - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	B	479	473	0.6864
24	INSTITUCION EDUCATIVA LAUREANO GOMEZ - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	B	336	329	0.6853
25	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HILARIO LOPEZ - Sede Única	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	B	246	243	0.6827
26	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA LUCIA - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	32	32	0.682
27	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	ELÍAS (HUILA)	OFICIAL	B	136	135	0.6818
28	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - MARIA AUXILIADORA	ELÍAS (HUILA)	OFICIAL	B	123	122	0.6828
29	INSTITUCION EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	B	254	253	0.6817
30	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	B	27	26	0.6809
31	INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	B	83	83	0.6781
32	INSTITUCION EDUCATIVA NICOLAS MANRIQUE - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	B	73	69	0.678
33	INSTITUCION EDUCATIVA GUAYABAL - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	B	48	48	0.6773
34	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	B	249	247	0.6771
35	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ - LUIS EDGAR	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	B	181	180	0.6816
36	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE REINEL CERQUERA - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	B	88	86	0.676
37	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	80	77	0.6751
38	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO - SAN ISIDRO	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	50	50	0.7185
39	INSTITUCION EDUCATIVA QUITURO - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	B	120	119	0.6748
40	INSTITUCION EDUCATIVA CASCAJAL - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	B	60	58	0.674
41	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO - Sede Única	TESALIA (HUILA)	OFICIAL	B	137	137	0.673
42	INSTITUCION EDUCATIVA OBANDO - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	B	82	80	0.6725
43	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - Sede Única	GUADALUPE (HUILA)	OFICIAL	B	252	244	0.6724
44	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARGOS - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	117	116	0.6703
45	INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO - EL RECREO	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	B	16	16	0.6817
46	INSTITUCION EDUCATIVA SOSIMO SUAREZ - INST. EDUC. RIOLORO	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	B	13	13	0.6819

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Tabla No. 17 Instituciones Educativas Categoría C

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (4)	Evaluados (últ)	Índice Total
1	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - ORITOGUAZ	ELÍAS (HUILA)	OFICIAL	C	13	13	0.6546
2	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ - ALTO SAN MIGUEL	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	C	68	67	0.6652
3	INSTITUCION EDUCATIVA PALESTINA - Sede Única	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	168	164	0.6693
4	INSTITUCION EDUCATIVA LA GAITANA - Sede Única	TIMANA (HUILA)	OFICIAL	C	239	235	0.6691
5	INSTITUCION EDUCATIVA EUGENIO FERRO FALLA - Sede Única	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	C	339	338	0.6677
6	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	46	45	0.6668
7	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO BARAYA - Sede Única	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	C	89	87	0.6667
8	INSTITUCION EDUCATIVA EL PARAISO - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	64	63	0.6663
9	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	288	281	0.6662
10	INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI - Sede Única	COLOMBIA (HUILA)	OFICIAL	C	112	111	0.666
11	INSTITUCION EDUCATIVA LOS CAUCHOS - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	C	104	102	0.6654
12	INSTITUCION EDUCATIVA NILO - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	C	33	33	0.6653
13	INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDAN - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	401	394	0.6637
14	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	60	60	0.6608
15	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO DEL HUILA - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	69	66	0.6601
16	INSTITUCION EDUCATIVA BORDONES - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	104	102	0.6597
17	INSTITUCION EDUCATIVA ECOPETROL - Sede Única	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	C	101	101	0.6588
18	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE - Sede Única	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	227	224	0.6579
19	INSTITUCION EDUCATIVA SALEN - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	86	84	0.6576
20	INSTITUCION EDUCATIVA MORTIÑO - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	52	51	0.6569
21	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	99	97	0.6563
22	INSTITUCION EDUCATIVA NUCLEO ESCOLAR EL GUADUAL - Sede Única	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	C	106	102	0.6561
23	INSTITUCION EDUCATIVA LAS JUNTAS - Sede Única	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	C	52	48	0.6557
24	INSTITUCION EDUCATIVA CAGUANCITO - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	119	118	0.6553
25	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN - Sede Única	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	47	46	0.6526
26	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	247	244	0.6512
27	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	237	235	0.6486
28	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA - AMELIA PERDOMO DE GAR	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	60	58	0.6243
29	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA - ANA ELISA CUENCA LARA	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	177	177	0.6567
30	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	71	69	0.6478
31	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA - LA ARCADIA	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	53	51	0.6577
32	INSTITUCION EDUCATIVA BRASIL - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	39	38	0.6466
33	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DE LOS ANDES - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	120	119	0.6462
34	INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED - Sede Única	AGRADO (HUILA)	OFICIAL	C	220	214	0.6459
35	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARTA - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	93	91	0.6458
36	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CALIXTO LEIVA - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	333	324	0.6456
37	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS RAMON REPIZO - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	C	194	189	0.645
38	INSTITUCION EDUCATIVA MARTICAS - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	86	82	0.6447
39	INSTITUCION EDUCATIVA ESPERANZA - Sede Única	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	44	44	0.6438
40	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANDRES - Sede Única	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	134	133	0.6429
41	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROBLE - Sede Única	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	45	42	0.6419
42	INSTITUCION EDUCATIVA GALLEGO - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	45	44	0.6418
43	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS - Sede Única	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	C	96	93	0.6414
44	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE VILLAMIL ORTEGA - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	226	222	0.6397
45	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	80	79	0.6394
46	INSTITUCION EDUCATIVA EL TEJAR - Sede Única	TIMANA (HUILA)	OFICIAL	C	121	119	0.6382
47	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO - Sede Única	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	17	16	0.6374
48	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	55	54	0.6371
49	INSTITUCION EDUCATIVA RAMON ALVARADO SANCHEZ - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	84	83	0.637
50	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA - Sede Única	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	C	62	62	0.6366
51	INSTITUCION EDUCATIVA SEGOVIANAS - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	37	37	0.6363
52	INSTITUCION EDUCATIVA EL VERGEL - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	69	68	0.6358
53	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MIGUEL MONTALVO - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	78	77	0.6351
54	INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	53	51	0.6347
55	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	93	92	0.634
56	INSTITUCION EDUCATIVA OTONIEL ROJAS CORREA - Sede Única	TESALIA (HUILA)	OFICIAL	C	137	134	0.6328
57	INSTITUCION EDUCATIVA ROBERTO SUAZA MARQUINEZ - Sede Única	HOBO (HUILA)	OFICIAL	C	163	162	0.6322
58	INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL - Sede Única	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	225	217	0.6319
59	INSTITUCION EDUCATIVA LA UNION - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	96	92	0.6313
60	INSTITUCION EDUCATIVA LA ASUNCION - Sede Única	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	95	94	0.6293
61	INSTITUCION EDUCATIVA MONSERRATE - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	75	74	0.6292
62	INSTITUCION EDUCATIVA NICOLAS GARCIA BAHAMON - Sede Única	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	47	47	0.6289
63	INSTITUCION EDUCATIVA CAMPESTRE SAN JOSE - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	48	47	0.6276
64	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROQUE - Sede Única	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	92	91	0.6272
65	INSTITUCION EDUCATIVA JOAQUIN GARCIA BORRERO - Sede Única	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	C	39	37	0.6267
66	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOAQUIN - Sede Única	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	C	60	56	0.6262
67	INSTITUCION EDUCATIVA SILVANIA - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	134	133	0.6258
68	INSTITUCION EDUCATIVA MONDEYAL - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	60	57	0.6247
69	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SENORA DEL SOCORRO - Sede Única	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	137	129	0.6247
70	INSTITUCION EDUCATIVA VALENCIA DE LA PAZ - Sede Única	IQUIRA (HUILA)	OFICIAL	C	38	37	0.6244
71	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSALIA - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	C	69	67	0.6242
72	INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS - Sede Única	AIPE (HUILA)	OFICIAL	C	26	26	0.6241
73	INSTITUCION EDUCATIVA SOSIMO SUAREZ	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	49	46	0.6227
74	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	244	239	0.6216
75	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS - BARRIOS UNIDOS	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	C	170	166	0.6311
76	INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA - LA CABAÑA	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	C	54	53	0.6326

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Tabla No. 18 Instituciones Educativas Categoría D

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados	Evaluaodos (útil)	Índice Total
1	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO - EL CARMEN	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	D	30	27	0.9007
2	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA - EL MESON	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	D	18	18	0.6043
3	INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO - FILO DE PLATANARES	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	D	37	35	0.6093
4	INSTITUCION EDUCATIVA SOSIMO SUAREZ - SOSIMO SUAREZ	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	D	36	33	0.5986
5	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS - LA JAGUA	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	D	74	73	0.5997
6	INSTITUCION EDUCATIVA BELEN - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	D	35	34	0.6197
7	INSTITUCION EDUCATIVA LAS MERCEDES - Sede Única	NÁTAGA (HUILA)	OFICIAL	D	194	184	0.6191
8	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - Sede Única	GUADALUPE (HUILA)	OFICIAL	D	154	154	0.6188
9	INSTITUCION EDUCATIVA MONTESTITOS - Sede Única	AGRADO (HUILA)	OFICIAL	D	39	38	0.6181
10	INSTITUCION EDUCATIVA EL JUNCAL - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	D	65	65	0.6179
11	INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADON SUR - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	D	31	31	0.6175
12	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ONOFRE ACOSTA - Sede Única	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	D	52	49	0.6163
13	INSTITUCION EDUCATIVA VILLALOSADA - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	58	58	0.6161
14	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL - Sede Única	CAMPOLEGRE (HUILA)	OFICIAL	D	22	22	0.6156
15	INSTITUCION EDUCATIVA COSANZA - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	D	41	41	0.6133
16	INSTITUCION EDUCATIVA LA PERDIZ - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	D	33	33	0.6132
17	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY	AIPE (HUILA)	OFICIAL	D	336	329	0.612
18	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY - JESUS MARIA AGUIRRE CHA	AIPE (HUILA)	OFICIAL	D	298	292	0.613
19	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY - DINDAL	AIPE (HUILA)	OFICIAL	D	38	37	0.5974
20	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ANA - Sede Única	COLOMBIA (HUILA)	OFICIAL	D	33	25	0.6107
21	INSTITUCION EDUCATIVA GALLARDO - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	D	147	143	0.61
22	INSTITUCION EDUCATIVA LA CABANA	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	D	89	88	0.6099
23	INSTITUCION EDUCATIVA LA CABANA - MORELIA	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	D	35	35	0.5762
24	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE RIECITO - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	D	43	43	0.6083
25	INSTITUCION EDUCATIVA SAN GERARDO - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	D	109	107	0.6063
26	INSTITUCION EDUCATIVA RICABRISA - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	D	90	89	0.605
27	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	90	87	0.6046
28	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DEL PESCADO - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	D	58	54	0.6044
29	INSTITUCION EDUCATIVA LA PLANTA - Sede Única	GUADALUPE (HUILA)	OFICIAL	D	116	115	0.604
30	INSTITUCION EDUCATIVA PACARNI - Sede Única	TESALIA (HUILA)	OFICIAL	D	120	115	0.6039
31	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS TRUJILLO P - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	167	157	0.5952
32	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARGENTINA - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	D	24	22	0.5939
33	INSTITUCION EDUCATIVA PUERTO QUINCHANA	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	D	64	62	0.5938
34	INSTITUCION EDUCATIVA PUERTO QUINCHANA - PUERTO QUINCHANA	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	D	16	15	0.5947
35	INSTITUCION EDUCATIVA PUERTO QUINCHANA - PRADERA	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	D	31	30	0.5865
36	INSTITUCION EDUCATIVA PUERTO QUINCHANA - VILLA FATIMA	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	D	17	17	0.6131
37	INSTITUCION EDUCATIVA ALTO HORIZONTE - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	D	16	15	0.5937
38	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - Sede Única	PITAL (HUILA)	OFICIAL	D	63	79	0.592
39	INSTITUCION EDUCATIVA LAS ACACIAS - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	62	62	0.5915
40	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ALFONSO - Sede Única	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	D	21	20	0.5902
41	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA DE AIPE - Sede Única	AIPE (HUILA)	OFICIAL	D	80	75	0.5876
42	INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA - Sede Única	CAMPOLEGRE (HUILA)	OFICIAL	D	63	62	0.5844
43	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGRICOLA - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	149	142	0.5843
44	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA RITA - Sede Única	AIPE (HUILA)	OFICIAL	D	63	62	0.5814
45	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	49	44	0.581
46	INSTITUCION EDUCATIVA PATO BONITO - Sede Única	NÁTAGA (HUILA)	OFICIAL	D	53	53	0.5738
47	INSTITUCION EDUCATIVA CRISTOBAL COLON - Sede Única	IQUIRA (HUILA)	OFICIAL	D	46	46	0.5733
48	INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES - Sede Única	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	D	44	43	0.5711
49	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA YACHAY WASI RUNA YANAKUNA - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	OFICIAL	D	14	14	0.571
50	INSTITUCION EDUCATIVA LA TROJA - Sede Única	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	D	22	28	0.5697
51	INSTITUCION EDUCATIVA BATEAS - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	D	33	28	0.5676
52	COLEGIO ATENEO AUTONOMO - Sede Única	ISNOS (HUILA)	NO OFICIAL	D	30	28	0.5675
53	INSTITUCION EDUCATIVA EL DESCANSO - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	D	45	43	0.5653
54	INSTITUCION EDUCATIVA ANACLETO GARCIA - Sede Única	TELLO (HUILA)	OFICIAL	D	50	49	0.5536
55	INSTITUCION EDUCATIVA KUE DSI I - Sede Única	IQUIRA (HUILA)	OFICIAL	D	66	64	0.5413
56	INSTITUCION EDUCATIVA YU LUUCX PISHAU - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	D	44	43	0.5297
57	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA - Sede Única	NÁTAGA (HUILA)	OFICIAL	D	9	9	0.5025

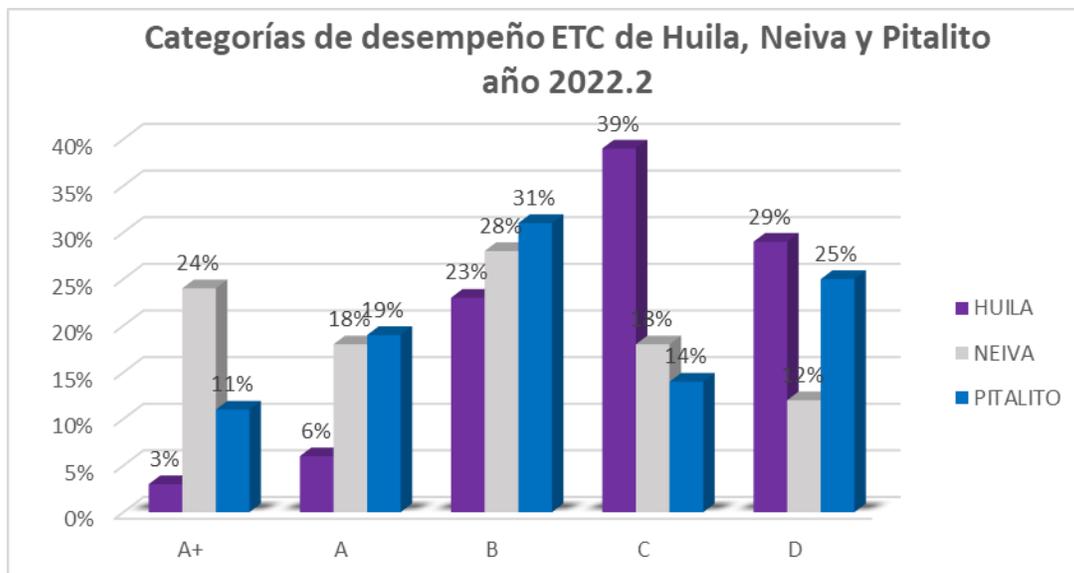
Tabla No. 19 No. de Instituciones Educativas de las ETC de Huila, Neiva y Pitalito según Categoría.

HUILA		NEIVA		PITALITO	
SEDES	%	SEDES	%	SEDES	%
6	3%	16	24%	4	11%
12	6%	12	18%	7	19%
46	23%	19	28%	11	31%
76	39%	12	18%	5	14%
57	29%	8	12%	9	25%
197	100%	67	100%	36	100%

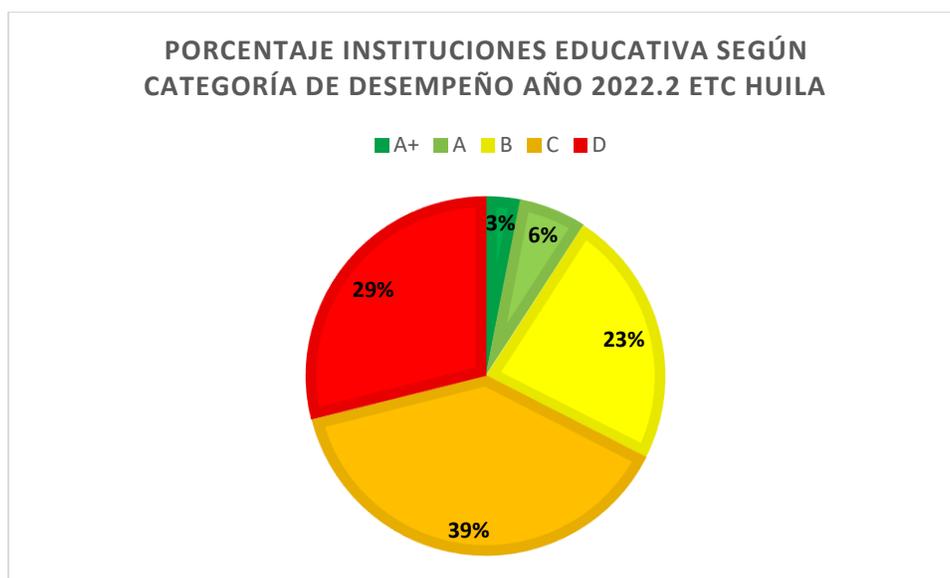
GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

Grafica No. 6 Porcentaje de instituciones Educativa por categoría de desempeño en las ETC Huila, Neiva y Pitalito.



Grafica No. 7 Porcentaje de Instituciones Educativas según categoría de desempeño en la ETC Huila.



GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

4.10 Evolución categorías de desempeño Instituciones Educativas de la ETC Huila, entre años 2017.2 y 2021.2.

Tabla No. 20 Evolución histórica porcentual según categoría de desempeño de las I.E. de la ETC Huila

CATEGORÍAS	2018.2	2019.2	2020.2	2021.2	2022.2
A+	6%	3%	3%	3%	3%
A	12%	11%	9%	6%	6%
B	36%	33%	25%	24%	23%
C	36%	37%	38%	39%	39%
D	12%	16%	25%	28%	29%

En la tabla No. 20 podemos observar que en los dos últimos años las categorías A+ A y C presentan un porcentaje similar, incremento en la categoría D y una leve disminución de un punto en la categoría D, lo que representa prácticamente de forma general un comportamiento similar en los dos últimos años en cuanto a desempeño de las Instituciones Educativas.

4.11 Rankings promedios puntajes globales por Departamentos.

No.	DEPARTAMENTO	PROMEDIO 2022.2
1	BOGOTÁ	270
2	BOYACA	269
3	SANTANDER	267
4	CUNDINAMARCA	263
5	QUINDIO	261
6	NORTE SANTANDE	260
7	RISARALDA	255
8	HUILA	255
9	CASANARE	254
10	META	253
11	CALDAS	253
12	NARIÑO	248
13	VALLE	248
14	ANTIOQUIA	246
15	ATLANTICO	245
16	TOLIMA	245
17	CESAR	242
18	CAQUETA	242
19	ARAUCA	241
20	PUTUMAYO	240
21	CORDOBA	238
22	SAN ANDRES	237
23	SUCRE	237
24	CAUCA	231
25	BOLIVAR	230
26	GUAVIARE	229
27	MAGDALENA	228
28	GUAINIA	224
29	LA GUAJIRA	221
30	VICHADA	218
31	AMAZONAS	216
32	VAUPES	214
33	CHOCO	206

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

5. CONCLUSIONES Y RCOMENDACIONES

5.1.1 El registro de estudiantes publicados presenta un incremento de 100 estudiantes con relación al año 2021.2. Se presentaron a las pruebas SABER 11° año 2022.2 la totalidad de los estudiantes matriculados en los grados 11° y 26°, además de 921 egresados de la educación media que querían presentar las pruebas por segunda o tercera vez con el fin de mejorar sus promedios.

5.1.2 Los promedios obtenidos por el grado 26° en la ETC del Huila (41,20) son significativamente menores que los obtenidos por los alumnos del grado 11° (50,00) en la aplicación del segundo periodo del año 2022, lo que repercute en los promedios generales de la Entidad Territorial de referencia.

5.1.3 Al comparar los resultados de los promedios generales año 2021.2 y 2022.2: del Departamento incluidas las ETC de Neiva y Pitalito, podemos observar que se da una mejora en todas las áreas examinadas: lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés. Las áreas con mejor desempeño en el Departamento incluidas las ETC de Neiva y Pitalito son matemáticas e inglés.

Si esta comparación la hacemos en nuestra Entidad Territorial SED Huila, el comportamiento es similar, es decir, mejoramos en las áreas examinadas de: lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés. Las áreas que presentan mejor comportamiento en la ETC Huila son las de ciencias naturales e inglés.

5.1.4 El promedio simple de las Pruebas SABER 11°, en el grado 11°, ratifica el buen comportamiento general de los resultados, en la cohorte 2021.2 y 2022.2, en la cual se presenta una leve mejora de la ETC del Huila al pasar de 48.20 puntos en el 2021.2 a 50,00 puntos en el 2022.2.

5.1.5 En lo referente al promedio de la desviación estándar, observamos que en el grado 11° presenta una leve desmejora al pasar de 10,00 en el año 2021.2 a 10,40 en el 2022.2. No olvidar que entre mayor sea la desviación estándar es mayor el grado de dispersión de los resultados, objeto de este análisis.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

5.1.6 El promedio simple de las Pruebas SABER en la cohorte 2021.2 y 2022.2 en el grado 26º presenta también una mejoría al igual que en el grado 11º, al pasar de 40.40 a 41.20 en la aplicación del 2022.2.

5.1.7 En lo que respecta a la desviación estándar del grado 26º, el comportamiento es casi similar al año 2021.2, al pasar de 7,80 8,00, lo cual indica que los resultados en este se han dispersado un poco con relación al año anterior.

5.1.8 El área que más porcentaje de estudiantes tiene en el nivel insuficiente es Ciencias Sociales con un 38%, y la que más posiciona estudiantes en el nivel avanzado es lectura crítica con el 7%.

5.1.9 El 84% de los estudiantes del grado 11º y 26 de la ETC del Huila al sumar niveles de desempeño A- y A₁, no son capaces de comprender y utilizar expresiones cotidianas y de uso diario del inglés, no pueden hacer una corta presentación ni tampoco solicitar información básica sobre su domicilio o inquietud que les resuelva sus expectativas.

5.1.10 Referente al desempeño de las Instituciones Educativas de la ETC Huila

Seis Instituciones Educativas de la Entidad Territorial Certificada del Huila, se ubican en la categoría A+; 12 en la categoría A; 46 en la categoría B, 76 en la categoría C y 57 en la categoría D, 56 de las cuales pertenecen al sector oficial.

Conclusión General.

Este documento da una visión global de los resultados obtenidos en la Examen Saber 11º a nivel Departamental con énfasis en los resultados de la ETC Huila. La página del ICFES pone a disposición de la comunidad educativa reportes por establecimiento educativo y por Entidad Territorial Certificada (ETC). Estos reportes complementan la información para analizar con más detalle los resultados desagregados que se obtienen del Examen Saber 11º en la aplicación correspondiente al calendario A del año 2022.

Cerrar las brechas entre la educación oficial y privada, entre la urbano y la rural propendiendo por la mejora de los ambientes de aprendizaje y de las prácticas pedagógicas con base en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y de evaluación escolar con enfoque de competencias.

GOBERNACION DEL HUILA

Secretaría de Educación

5.2.1 Recomendaciones.

5.2.1.1 Para la Secretaría de Educación Departamental

5.2.1.2 Continuar con la apropiación estadística y análisis de los resultados de las pruebas SABER 11^o por parte del equipo de calidad de la Secretaría de Educación Departamental, que permitan identificar la situación de los estudiantes, los logros y desafíos del proceso de evaluación escolar.

5.2.1.3 Conformar un equipo interdisciplinario que tenga como fin el análisis de las pruebas SABER 11^o con base en los resultados publicados por el ICFES, que definan las orientaciones para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Institucional y los Planes de Apoyo al Mejoramiento.

5.2.1.4 Seguimiento a las modificaciones de los Sistemas Institucionales de Evaluación Escolar de los Establecimientos para definir acciones de acompañamiento técnico integral.

5.2.1.5 Establecer estímulos e incentivos de acuerdo a su desempeño en las Pruebas SABER 11^o a las instituciones Educativas, mejores rectores, mejores coordinadores y docentes de los municipios no certificados del Departamento.

5.2.1.6 Profundizar en la metodología de la evaluación con base en evidencias utilizada en la formulación de preguntas de las pruebas de Estado.

5.2.1.7 Innovar y ajustar las prácticas pedagógicas con base en los materiales que viene publicando el Ministerio de Educación Nacional tales como los Estándares Básicos de Aprendizaje, los Derechos Básicos de Aprendizaje, las Matrices de Referencia y los Informes de los resultados por Institución Educativa

5.2.1.8 Fortalecer en el proceso de formación de docentes de lenguaje, profundizando en las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

5.2.1.9 Fortalecer en el proceso de formación de docentes de ciencias sociales en las competencias de Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, y Pensamiento reflexivo y sistémico.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

5.2.1.10 Fortalecer en el proceso de formación de docentes de ciencias naturales en las competencias de uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación entendida la capacidad para comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.

5.2.1.11 Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera.

5.2.1.12 Priorizar para fines de asistencia técnica 31 instituciones Educativas oficiales que en el segundo semestre del año 2022.2 se clasificaron en la categoría D de desempeño conforme al índice total, publicado por el ICFES (Ver relación tabla No 17)

5.2.1.13 Brindar acompañamiento a las instituciones Educativas en los procesos de planeación y evaluación escolar.

5.2.1.14 Fortalecer el proceso de gestión de la evaluación educativa con la designación de personal especializado con el fin de hacer asesoría, control y seguimiento al subproceso de evaluación escolar.

5.2.2. Para los establecimientos educativos:

5.2.2.1 Socialización e Interpretación de resultados las pruebas SABER 11° correspondientes al segundo semestre del año 2022.2.

5.2.2.2 Actualización de la información estadística publicada por el ICFES utilizando los formatos suministrados por el MEN, Secretaría de Educación u otros que permitan hacer análisis comparativos de diferentes periodos de aplicación.

5.2.2.3 Análisis e Interpretación resultados Institucionales conforme a los promedios generales, niveles de desempeño, desviación estándar y aprendizajes.

5.2.2.4 Apropiarse de los materiales que viene publicando el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional para la definición de planes de mejora.

5.2.2.5 Elaborar los Planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir de la valoración de los estudiantes donde se definan, metas, acciones de mejora, responsables y tiempos.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

5.2.2.6 Preparación de informes y socialización de los mismos con la comunidad educativa sobre análisis de los resultados hechos por las directivas institucionales.

5.2.2.7 Mejorar las prácticas pedagógicas e institucionales con base en la investigación y en registro permanente de los avances en los procesos.

5.2.2.8 Acompañamiento en la utilización de recursos pedagógicos en línea que permitan complementar los conocimientos desarrollados en el aula.

5.2.2.9 Fortalecer la asistencia técnica en las prácticas de evaluación interna y externa con el apoyo del Programa “Todos a Aprender”

5.2.2.10 Asistencia y participación a las sesiones de trabajo programadas por el ICFES y MEN sobre el proceso de evaluación interna y externa de los escolares

Recomendación general.

Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos de la ETC del Huila con base en los estándares básicos de competencia y los referentes de calidad expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Promover, socializar y participar en estrategias de evaluación por competencias que implemente el Instituto Nacional de Evaluación ICFES.

Definir estrategias de Mejoramiento y acciones pedagógicas con el apoyo del MEN – ICFES con base en los resultados de las Pruebas de Estado con el propósito de fortalecer el proceso de revisión y autoevaluación de los planes de área, aula y prácticas docentes generando así procesos de integración y cualificación curricular.

Apropiarse de los resultados regionales de pruebas 3°, 5° y 9°

Reducir la brecha en la calidad de la educación entre los establecimientos privados y oficiales de tal manera que se garantice equidad de condiciones e igualdad de oportunidades que permitan a los establecimientos oficiales mejorar en las pruebas estandarizadas.

GOBERNACION DEL HUILA

Sretaría de Educación

6. REFERENCIAS

DNP (Departamento Nacional de Planeación) Plan de Desarrollo 2018 -2022: Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad

ICFES (2014), Sistema de Evaluación Estandarizada de la Educación, alineación del SABER 11°. ICES: Bogotá.

Ley 1324 de 2009. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el Sistema Nacional de Evaluación, se dictan normas para el fomento de una cultura de Evaluación, en procura de facilitar la Inspección y Vigilancia del Estado y se transforma el ICFES. República de Colombia. Bogotá 13 de julio de 2009.

GUÍA DE INTERPRETACIÓN Y USO DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11°, Colombia 2016. Versión 1

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del Examen SABER 11°. Bogotá, D.C.: ICFES, diciembre de 2013.

Instituto Nacional para la Evaluación. www.icfes.gov.co

Instituto Nacional para la Evaluación. www.icfesinteractivo.gov.co