

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Secretaria de Educación Departamental

Caracterización y Perfil del Sector educativo 2020 - 2023

Grupo de Calidad y Pertinencia

Neiva, febrero de 2023

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Secretaria de Educación Departamental

**Caracterización y Perfil del Sector educativo 2020 - 2023
Grupo de Calidad y Pertinencia**

LUIS ENRIQUE DUSSAN LÓPEZ
Gobernador DEL Huila

MILENA OLIVEROS CRESPO
Secretaria de Educación Departamental

MARTHA PATRICIA OBREGÓN SILVA
Líder Equipo de Calidad

Neiva, febrero de 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	8
1. CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA	9
1.1.1. <i>Ubicación Geográfica y División Política</i>	9
1.1.2. <i>Demografía y Población</i>	10
1.1.3. <i>Aspecto Socioeconómico</i>	12
1.2. ESTRUCTURA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACION DEL HUILA	14
1.2.1. <i>Misión</i>	14
1.2.2. <i>Visión</i>	14
1.2.3. <i>Organización Interna Secretaría De Educación</i>	14
2. PERFIL EDUCATIVO	21
2.1. AREA GESTION DE LA COBERTURA	21
2.1.1. <i>Zonas Educativas</i>	21
2.1.2. <i>Oferta Educativa</i>	21
2.1.3. <i>Eficiencia:</i>	27
2.1.4 <i>Acceso (Accesibilidad)</i>	34
2.1.5 <i>Permanencia (adaptabilidad)</i>	52
2.2. CALIDAD EDUCATIVA	67
2.2.1. <i>Evaluación</i>	67
2.2.2. <i>Plan De Apoyo Al Mejoramiento De Los Establecimientos Educativos - PAM</i>	107
2.2.3 <i>Gestión del Proyecto Educativo.</i>	110
2.2.4. <i>Formación Docente</i>	111
2.2.5. <i>Ejes Transversales</i>	118
2.2.6. <i>Articulación de Niveles educativos.</i>	126
2.2.7. <i>Gestión del Uso de medios y TIC.</i>	135
2.2.8 <i>Experiencias Significativas – ExPS y Proyectos ONDAS</i>	170
2.2.9 <i>Educación Inicial</i>	177
2.3. GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS	184
2.3.1. <i>Talento Humano</i>	184
2.3.2. <i>Área Financiera</i>	186
2.4 PLANEACIÓN	187
2.5 INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	194
3. PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACION	200
3.1 CONTEXTO DEPARTAMENTAL	200
3.2. CALIDAD: PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO - PAM PERIODO 2020 - 2023	203
REFERENCIAS	211

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



LISTADO DE IMÁGENES

Imagen 1: Localización geográfica División Política del departamento del Huila	9
Imagen 2: MUNICIPIOS CON MAYOR POBLACIÓN 2021	10
Imagen 3: ORGANIZACIÓN DE LA SED HUILA	14
Imagen 4: Población SIMAT caracterizada en el SIMPADEI.....	31
Imagen 5: Causas de deserción contexto personal SIMPADE 15-12-2021.....	32
Imagen 6: Causas que generan deserción contexto institucional SIMPADE 15-12-2021	32
Imagen 7: Causas que generan deserción propias del contexto SIMPADE 15-12-2021	33
Imagen 8: Causas que generan deserción contexto familiar SIMPADE 15-12-2021	33
Imagen 9: resumen de inversión - población en discapacidad	47
Imagen 10: Niveles de desempeño	70
Imagen 11: Comparativos Promedios Generales áreas años 2020.2 y 2021.2 de la ETC del Huila.....	72
Imagen 12: Comparativos Promedios por Áreas Examinadas 2021.2 y 2022.2 de la ETC Huila	72
Imagen 13: Promedios competencias Directivos Docentes.	86
Imagen 14: Porcentaje de elección competencias comportamentales directivos.....	87
Imagen 15: Porcentaje de directivos docentes por categoría de desempeño.....	88
Imagen 16: Porcentaje de docentes por categoría de desempeño	90
Imagen 17: Promedios competencias Docentes.	94
Imagen 18: Porcentaje de elección de competencias comportamentales en Docentes.	95
Imagen 19: Etapas y Pasos para realizar la Auto-Evaluación Institucional.....	96
Imagen 20: contrato 1245 de 2022, para la instalación de internet en sedes educativas.....	138
Imagen 21: Ecosistema STEM+A SED Huila	143
Imagen 22: Portal Educativo SED Huila	144
Imagen 23: Aula Polivalente de la Felicidad STEM, IE SAN SEBASTIÁN, La Plata -Huila.....	145
Imagen 24: Aula Polivalente de la Felicidad STEM, IE SIMÓN BOLIVAR, Garzón-Huila.....	146
Imagen 25: Aula Polivalente de la Felicidad STEM, IEM LICEO SANTA LIBRADA, Neiva-Huila	146
Imagen 26: Feria de la Ciencia Aulas Polivalentes de la Felicidad STEM.....	146
Imagen 27: Ambientes de aprendizaje.....	147
Imagen 28: Laboratorio agroindustrial tipo	154

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Municipios de departamento del Huila	10
Tabla 2: Hogares por número de personas (miles /participación %)	11
Tabla 3: Hogares por acceso a servicios públicos (miles).....	11
Tabla 4: Hogares por opinión del jefe(a) o del cónyuge sobre los ingresos de su hogar (miles /participación %)	12
Tabla 5: Planta de Personal SED Huila.....	17
Tabla 6: Planta de Personal administrativa financiada con recursos del sgp.....	17
Tabla 7: DISTRIBUCIÓN PLANTA DIRECTIVA Y DOCENTE.....	17

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Tabla 8: zonas educacionales del Huila	21
Tabla 9: Matrícula sector oficial y no oficial 35 municipios no Certificados del Departamento	22
Tabla 10: Matrícula sector oficial por género	22
Tabla 11: matrícula sector oficial por ubicación.....	23
Tabla 12: Trayectorias Educativas	23
Tabla 13: Matrícula según la metodología	24
Tabla 14: Matrícula en la media según su carácter.....	25
Tabla 15: Matrícula según la especialidad en la educación media.....	25
Tabla 16: Tasas de cobertura municipios no certificados del Departamento	26
Tabla 17: Eficiencia interna sector oficial por género	27
Tabla 18: totales tasas de eficiencia.....	27
Tabla 19: relación entre reprobación y repitencia de estudiantes	28
Tabla 20: Comunidades indígenas del departamento del huila.....	34
Tabla 21: Caracterización de población estudiantil etnias	38
Tabla 22: Recursos invertidos crihu - indígenas	39
Tabla 23: recursos invertidos población afrodescendientes.....	41
Tabla 24: población en situación de discapacidad	45
Tabla 25: Presupuesto y contratación - población en discapacidad	46
Tabla 26: Algunos indicadores de vulnerabilidad - población víctima	49
Tabla 27: recursos y beneficiados de transporte escolar	55
Tabla 28: Asistentes de 5 años y más en los niveles preescolar, básica y media por principal medio de transporte para ir al establecimiento educativo (miles /participación %).....	56
Tabla 29: relación de matrícula en residencias estudiantiles.....	58
Tabla 30: matrícula de jornada única	61
Tabla 31: Instituciones Educativas con Jornada Única 2022	61
Tabla 32: Rangos de puntaje por niveles de desempeño áreas evaluadas pruebas Saber Grado 11	70
Tabla 33: Promedios y Desviación Estándar Comparativos ETC Huila Grado 11º	71
Tabla 34: Promedios y Desviación Estándar Comparativos ETC Huila Grado 26º.....	71
Tabla 35: Datos de Lectura Crítica	73
Tabla 36: Datos de Matemáticas	73
Tabla 37: Datos de Ciencias Sociales	73
Tabla 38: Datos de Ciencias Naturales	74
Tabla 39: Datos de Inglés.....	74
Tabla 40: Descripción del nivel B1 en Inglés.....	74
Tabla 41: Número de establecimientos por categoría de desempeño por entidad territorial certifica en educación	75
Tabla 42: No. de Instituciones Educativas de las ETC de Huila, Neiva y Pitalito según Categoría.....	79
Tabla 43: Consolidado directivos docentes evaluados según cargo y zona	83
Tabla 44: Porcentaje de directivos docentes según categoría de evaluación.....	83
Tabla 45: Promedios de las competencias en los directivos docentes evaluados.	84
Tabla 46: Promedios de los directivos docentes evaluados según gestión.....	85

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Tabla 47: Frecuencia de la selección de las competencias comportamentales directivos	87
Tabla 48: CONSOLIDADO DOCENTES EVALUADOS EN EL AÑO 2022 SEGÚN ZONA	88
Tabla 49: Consolidado docentes evaluados en el año 2022 según nivel educativo donde laboran	89
Tabla 50: Consolidado total docentes evaluado año 2022	89
Tabla 51: Porcentaje de docentes según categoría de evaluación	90
Tabla 52: Promedios de las competencias en los docentes evaluados	91
Tabla 53: Promedios de los docentes evaluados según gestión	93
Tabla 54: Frecuencia en la selección de las competencias comportamentales en Docentes Vinculados .	94
Tabla 55: Resultados de Auto Evaluación en las escalas 3 y 4	97
Tabla 56: Metas, Actividades y rangos de evaluación PAM 2020 - 2022	109
Tabla 57: Instituciones Educativas priorizadas para asistencia técnica	110
Tabla 58: Necesidades de Formación según el Plan territorial de Formación Docente	112
Tabla 59: FORMACIÓN DE DOCENTES DE AULA DE PREESCOLAR Y PRIMARIA CORTE 2020	115
Tabla 60: Avance de Formación Docente 2020 - 2023	116
Tabla 61: ARTICULACIÓN CON EL SENA.....	128
Tabla 62: Programas de articulación por zonas	129
Tabla 63: PROGRAMAS DE LA MEDIA TÉCNICA.....	129
Tabla 64: Proyecto de inversión para emprendimiento.....	130
Tabla 65: Proyecto de inversión para emprendimiento y ambientes de formación.....	131
Tabla 66: PROYECCION-NECESIDADES DE MEJORAMIENTO, ARTICUALCION Y MEDIA TECNICA 2023.	132
Tabla 67: Bachilleres graduados 2020 - 2022 que ingresaron a la universidad	134
Tabla 68: Gestión realizada durante el periodo 2020– 2022 FJDJ.....	134
Tabla 69: TOTAL INVERSION FJDJ 2020-2022	134
Tabla 70: Secretaría de Educación - Sedes con conectividad	138
Tabla 71: avance de formación docente en nuevas tecnologías de información y comunicaciones ntic 2020 - 2022.....	141
Tabla 72: MATRIZ DE SEGUIMIENTO METAS PLAN DE DESARROLLO "HUILA CRECE" 2020-2023	149
Tabla 73: MATRIZ DE SEGUIMIENTO METAS PLAN DE DESARROLLO "HUILA CRECE" 2020-2023	152
Tabla 74: Focalización de EE proyecto ETEAM +H.....	157
Tabla 75: SEDES EDUCATIVAS FOCALIZADAS PNLE 2021.....	160
Tabla 76: SEDES EDUCATIVAS FOCALIZADAS PNLE 2022.....	162
Tabla 77: : INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2020 – 2023	165
Tabla 78: experiencias pedagógicas significativas 2020 – 2023	172
Tabla 79: recursos foro educativo departamental 2020-2022.....	173
Tabla 80: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ONDAS.....	175
Tabla 81: ejecución proyecto ONDAS 2013-2019	176
Tabla 82: OFERTA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS 35 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL HUILA VIGENCIA 2022	179
Tabla 83: PLANTA DOCNETE DEPARTAMENTO DEL HUILA.....	185
Tabla 84: Distribución de docentes por municipio.....	185
Tabla 85: INVERSION POR FUENTE DE FINANCIACIÓN S.G.P SED HUILA 2019-2022	187

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Tabla 86: Proyectos de Inversión Año 2022	187
Tabla 87: cumplimiento de metas SED Huila 2020-2023	191
Tabla 88: COMPORTAMIENTO HISTORICO DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES - Acciones de Inspección y Vigilancia	195
Tabla 89: COMPORTAMIENTO HISTORICO DE ESTABLECIMIENTOS NO OFICIALES - ACCIONES DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA.....	195
Tabla 90:HISTÓRICO DE VISITAS, TEMATICAS Y HALLAZGOS RECURRENTES 2018 – 2019	196
Tabla 91: Los temas priorizados en las visitas de auditorías 2019 a 2023	196
Tabla 92: HISTÓRICO DE VISITAS TEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR AÑOS 2018 – 2019.....	197
Tabla 93: hallazgos recurrentes en las visitas de Inspección y vigilancia en el periodo 2018 – 2022	198
Tabla 94: Plan operativo anual de inspección y vigilancia con fines de control – POAVIC 2023.....	199

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



PRESENTACIÓN

La Caracterización del Sector Educativo es el documento elaborado mediante la consolidación de los resultados de las distintas evaluaciones (a estudiantes, docentes y directivos docentes e instituciones), así como de información complementaria sobre las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas de la respectiva entidad territorial.

Inicia con la revisión de los referentes de política sectorial y política de calidad educativa y otros instrumentos para la planeación estratégica del sector educativo. Continúa con la recopilación y análisis de la información consolidada proveniente de los demás Procedimientos del Proceso y áreas de cobertura, talento humano y administrativa y financiera, con el fin de elaborar la caracterización de la entidad territorial, valorar la situación actual de la educación en los componentes del PAM, y definir el perfil territorial.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

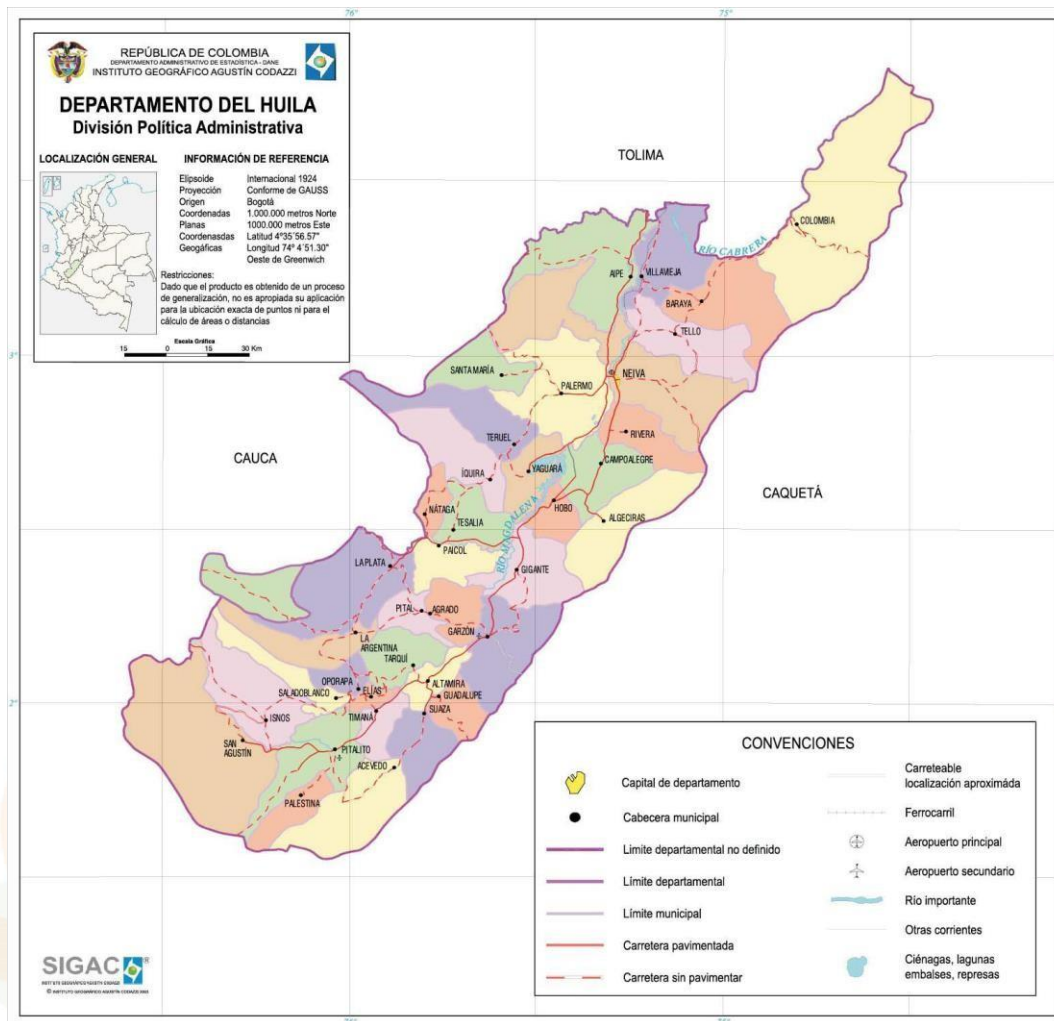
1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA

1.1.1. *Ubicación Geográfica y División Política*

El departamento del Huila está situado en la parte suroccidental del país, limita al norte con los departamentos de Tolima y Cundinamarca, al este con Meta y Caquetá, al sur también con Caquetá y Cauca y al oeste con Cauca y Tolima.

IMAGEN 1: LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DIVISIÓN POLÍTICA DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA



Fuente: Planeación departamental

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

El departamento del Huila está conformado por 37 municipios: en el Departamento del Huila funcionan tres Entidades Territoriales Certificadas en Educación: ETC-Neiva conformada por el municipio de Neiva, ETC-Pitalito conformada por el municipio de Pitalito y ETC-Huila conformada por los otros 35 municipios del Departamento.

TABLA 1: MUNICIPIOS DE DEPARTAMENTO DEL HUILA

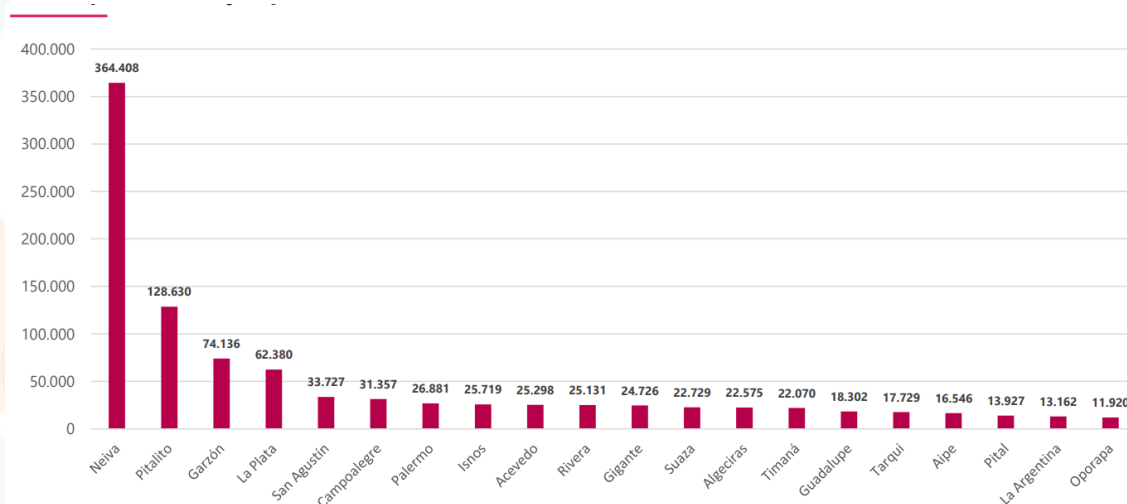
MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUILA				
Neiva	Acevedo	Agrado	Aipe	Algeciras
Altamira	Baraya	Campoalegre	Colombia	Elías
Garzón	Gigante	Guadalupe	Hobo	Íquira
Isnos	La Argentina	La Plata	Nátaga	Oporapa
Paicol	Palermo	Palestina	Pital	Pitalito
Rivera	Saladoblanco	San Agustín	Santa María	Suaza
Tarqui	Tesalia	Tello	Teruel	Timaná
Villavieja	Yaguará			

Fuente: propia

1.1.2. Demografía y Población

El departamento del Huila tiene una población proyectada a 2022 de 1.140.932 habitantes según el DANE, repartidos por género de manera equitativa, 49.82% son hombres y 50.18% mujeres; con una población urbana de 686.847 habitantes y rural de 454.085 y de los cuales solamente el 1,03% (10.335) corresponde a población indígena y 1,15% (11.516) a población negra, mulata o afrocolombiana. Existen 17 resguardos indígenas donde habitan 7.523 personas de diferente origen étnico.

IMAGEN 2: MUNICIPIOS CON MAYOR POBLACIÓN 2021



Fuente: DANE - (<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/201124-InfoDane-Neiva-Huila.pdf>)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

En la siguiente tabla se observa el porcentaje de la población distribuida según el número de personas por hogar. Los hogares constituidos por tres, cuatro y cinco personas representan el porcentaje más alto con el 21.8%, 23.5% y 21.9% respectivamente, es decir que en el 67.2% de los hogares de la ETC Huila se cuenta con la presencia de niños, jóvenes y/o adolescentes.

TABLA 2: HOGARES POR NÚMERO DE PERSONAS (MILES / PARTICIPACIÓN %)

Total, Departamento y área		Total hogares	Una persona	Dos personas	3 personas	4 personas	5 personas
			%	%	%	%	%
Huila	Total	373	15,8	18,7	23,5	22,7	19,3
	Cabecera	228	16,4	19,2	24,6	22,2	17,6
	Centros poblados y rural disperso	144	14,8	18,1	21,8	23,5	21,9

Fuente: página del DANE

En cuanto a la prestación de servicios públicos, el servicio de energía eléctrica es el de mayor cobertura tanto en la zona rural como en la urbana con un 97.2% y 99.6% respectivamente, que a su vez brinda la posibilidad de acceso a los medios electrónicos y tecnológicos; se puede observar en la zona rural, la insuficiencia en la prestación de los otros servicios públicos respecto a la zona urbana; la deficiencia en el servicio de agua de los hogares de la zona rural, con una cobertura del 56.3%, el 11.8% en alcantarillado y el 13.2% en recolección de basuras; Además de tener el 2.1% que representa a 3024 de los hogares de la zona rural sin uno solo de los servicios públicos.

TABLA 3: HOGARES POR ACCESO A SERVICIOS PÚBLICOS (MILES)

Total, departamento y área		Total hogares	Energía eléctrica	Gas natural conectado a red pública	Acueducto	Alcantarillado	Recolec de basuras	Teléf. fijo	Ningún servicio
Huila	Total	373	98,7%	61,9%	82,8%	65,1%	66,2%	15,0%	0,8%
	Cabecera	228	99,6%	91,2%	100,0%	60,6%	99,6%	24,1%	0,0%
	Centros poblados y rural disperso	144	97,2%	16,0%	56,3%	11,8%	13,2%	0,7%	2,1%

Fuente: página del DANE

De acuerdo a la opinión del jefe del hogar, el 47.9% manifiesta que sus ingresos alcanzan para cubrir los gastos mínimos de su familia, sin embargo un 52.1% de los hogares no lo logra, es decir que este grupo poblacional presenta carencias y cuando el dinero no alcanza a cubrir las necesidades prioritarias del hogar, las personas se sienten en condición de pobreza.

Esta condición hace que las familias permanentemente busquen mejores ingresos trasladándose a lugares con mejores ofertas laborales (población flotante).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 4: HOGARES POR OPINIÓN DEL JEFE(A) O DEL CÓNYUGE SOBRE LOS INGRESOS DE SU HOGAR (MILES /PARTICIPACIÓN %)

Total,		Total de hogares	No alcanzan para cubrir los gastos mínimos		Alcanzan para cubrir los gastos mínimos		Cubren más que los gastos mínimos	
			Total	%	Total	%	Total	%
Huila	Total	373	156	41,8	201	53,8	16	4,4
	Cabecera	228	80	35,2	134	58,6	14	6,2
	Centros poblados y rural disperso	144	75	52,1	67	46,3	2	1,6

Fuente: página del DANE

1.1.3. Aspecto Socioeconómico

El Huila se soporta principalmente en el sector agropecuario, comercio de productos y servicios, explotación petrolera y el sector de transporte, turismo y comunicaciones, que en promedio representa el 74 % del total del producto interno departamental.

Sus principales cultivos permanentes son: café, plátano, caña de azúcar (panelera), yuca, granadilla, maracuyá, lulo, aguacate y frutales en general. Cultivos transitorios por cosechas: el arroz de riego, maíz tecnificado, maíz tradicional, tabaco, frijol, tomate, melón, ahuyama y hortalizas varias.

En el área cafetera, el Huila es la primera zona del país con el mayor volumen de producción del grano (16% del área cultivada), superando a los departamentos del eje cafetero (Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda). El café es producido en 35 de los 37 municipios del Huila. Solo Yaguará y Villavieja no son productores de café.

Otro renglón importante en la economía regional son principalmente en la zona norte; el cultivo del arroz que ocupa cerca de 17.955 hectáreas (9,6 %) de la producción nacional. Por su parte, el frijol y el maíz tradicional (norte y sur) al cual se destinan más de 45.294 hectáreas.

Los cultivos de frutas muestran un crecimiento notable, cabe destacar que el departamento es el primer productor nacional de granadilla, lulo, maracuyá y badea; el segundo productor de pitahaya y uva que con esta última se ha generado un creciente desarrollo en la producción de vinos artesanales; además se destacan también cultivos de mora, tomate de árbol, melón, cholupa y otros cítricos.

La caña panelera es un cultivo que se expande especialmente en la zona sur de San Agustín e Isnos, que siembran el 66 % del total de la superficie cultivada. La agroindustria de la panela es importante en el departamento del Huila, además del área ocupada, por la mano de obra y por el capital que utiliza.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Huila es exportador de machos de cría y levante de bovinos, con producción de leche por el orden de los 84.553.966 litros/año que abastece el mercado de la siguiente manera: el 11% para auto consumo y finca, el 37% mercado urbano y regional, y 52% para la industria.

La piscicultura, es una de las actividades que se ha posicionado en el mercado nacional en los últimos años; es así como actualmente se considera al departamento del Huila como el primer productor a nivel nacional, específicamente la producción de tilapia que representó el 89% de la producción piscícola con 41.265,4 toneladas.

La población huilense desarrolla actividades industriales o agroindustriales que se concentran en Neiva, Pitalito, Garzón y La Plata. La industria está diversificada en la elaboración de productos de café, elaboración de productos de molinería y almidón, elaboración de otros productos alimenticios y bebidas, fabricación de sustancias químicas básicas y de productos minerales no metálicos.

La actividad constructora ha sido una de las más dinámicas de los últimos años, tanto a nivel nacional como para el departamento del Huila.

La producción artesanal es muy laboriosa, especialmente la de cerámica y sombreros. Los centros de gran actividad comercial, hoteles y restaurantes, transporte y telecomunicaciones, financiero, inmobiliario y alquiler de vivienda, servicios empresariales y servicios comunales, sociales son Neiva, Pitalito, Garzón, San Agustín y en menor escala La Plata, Gigante, Campoalegre, Rivera y Villavieja. El 54,1% de la actividad económica pertenece al comercio; el 30,2% a servicios y el 6,3% a otra actividad.

En 2020, las exportaciones fueron 563.553 millones de dólares aproximadamente, los principales productos de exportación son el café y/o productos del café (89,4%), filetes de pescado (4,73%), petróleos y derivados (2,2%), cacao en grano (1,2%) con destino a países como Estados Unidos (44,4%), Alemania (8,1%), Canadá (6,8%), Japón (6,5%), Corea del Sur (5,8%) entre otros. El mayor porcentaje de exportación se concentró en productos agropecuarios con una participación de 95,6 %, además aumentaron 18,5 % entre 2019 y 2020.

El mayor porcentaje de importaciones del periodo se concentró en productos agropecuarios: insumos para cultivos (21,9%), abonos minerales y demás abonos (11,7%), residuos de aceite de soja (6,1%), máquinas y aparatos (4,2%) entre otros Estados Unidos (27,8%), Perú (24,9%), China (21,5%), Rusia (11,7%).

Información tomada de la página de la Gobernación del Huila

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



1.2. ESTRUCTURA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACION DEL HUILA

Sede de funcionamiento en la ciudad de Neiva, edificio de la Gobernación del Huila 4 piso, carrera 4 con calle 8 esquina.

1.2.1. Misión

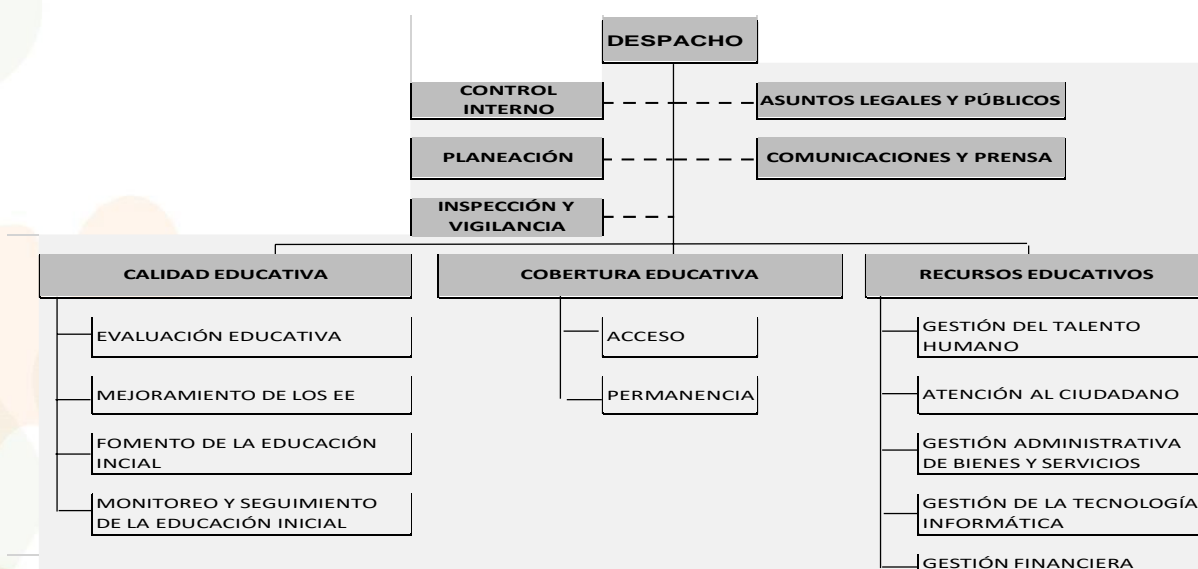
La Secretaría de Educación del Departamento del Huila es la dependencia encargada de garantizar la prestación del servicio público de educación, a la población de los municipios de su jurisdicción; así como gestionar, planificar, asesorar y evaluar los procesos educativos, con participación de los municipios, instituciones y sectores vinculados al desarrollo territorial, de acuerdo con el mandato constitucional y legal, para lograr mejoramiento continuo en cobertura, calidad y eficiencia del servicio, acorde con las necesidades y potencialidades de las diferentes comunidades del Departamento.

1.2.2. Visión

La Secretaría de Educación del Huila, será en el año 2030, la dependencia del orden Departamental que administre el servicio público educativo con criterios de eficiencia, calidad y capacidad de dar respuesta a las necesidades que demanda el crecimiento regional, acorde con los valores y principios constitucionales, la formación humanística y los avances científicos y tecnológicos, aplicados al desarrollo sostenible en función del compromiso con la identidad Huilense.

1.2.3. Organización Interna Secretaría De Educación

IMAGEN 3: ORGANIZACIÓN DE LA SED HUILA



Decreto 0891 del 04 de julio de 2017

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



- **Despacho De La secretaria De Educación**

Funciones

Formular políticas institucionales para mejorar la prestación del servicio educativo y buscar la concertación sectorial del plan educativo en concordancia con las diferentes instancias del gobierno, teniendo en cuenta la normatividad legal vigente.

Coordinar el direccionamiento estratégico de las funciones de la secretaría de educación, para adoptar los planes, programas y proyectos que garanticen el desarrollo de los ejes de la política educativa con la eficiente administración de los recursos disponibles y asignados para la jurisdicción.

Asegurar la conceptualización de la educación en sus aspectos de calidad, cobertura y desarrollo social, evaluando permanentemente sistemas y enfoques que mejoren las capacidades de aprendizaje.

Liderar la interacción y la comunicación permanente con los diferentes grupos de interés y con los actores principales del sistema educativo, orientada a la resolución conjunta de problemas, a la adopción de enfoques y metodologías eficaces y al empoderamiento de los mismos, de acuerdo a los roles que cada quien asuma.

- **Control Interno**

Oficina encargada de medir la efectividad de los controles y resultados en los Establecimientos Educativos y planes de mejoramiento de la SED, verificando su capacidad para cumplir las metas y resultados a su cargo y tomar las medidas correctivas que sean necesarias para el logro de los objetivos previstos.

- **Asuntos Legales Y Públicos**

Área responsable de apoyar a la SED para que los procesos educativos se desarrollen dentro del marco jurídico legal vigente y se aprovechen todas las oportunidades contempladas para facilitar el desarrollo del servicio educativo del Departamento.

- **Planeación Educativa**

Área que apoya y coordina la gestión de la Secretaría de Educación en su componente estratégico, programas y proyectos para asegurar el cumplimiento de parámetros técnicos, legales y sectoriales. Así como garantizar que se definan, implementen, mantengan y mejoren los procesos del Sistema de Gestión de Calidad, de acuerdo a lo establecido en la norma de calidad”.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



- **Inspección Y Vigilancia**

Área que realiza control permanente a la prestación del servicio en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de municipios no certificados del Departamento del Huila en función de garantizar la calidad y pertinencia, cobertura y eficiencia del servicio público educativo.

- **Calidad Educativa**

Área que garantiza la inclusión de los estándares básicos de competencias en los EE mediante la difusión, seguimiento y evaluación de la gestión educativa en sus componentes administrativos, recursos humanos, académico, convivencia y comunidad que permita, que los resultados de estas evaluaciones sean insumo para el mejoramiento continuo de los mismos. Igualmente Brinda asistencia técnico pedagógica a los Establecimientos Educativos, a partir de los resultados de su gestión, con el fin de alcanzar los estándares de calidad a través del mejoramiento continuo y el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

- **Cobertura Educativa**

Comprende el conjunto de actividades que garantiza las condiciones técnicas y administrativas requeridas para hacer eficiente, eficaz y efectivo el acceso y la permanencia de niños, niñas y jóvenes en edad escolar al sistema educativo para los niveles de educación preescolar, básica y Media.

- **Recursos Educativos**

Área que tiene como función misional garantizar eficiencia en la prestación del servicio educativo, conlleva en consecuencia, optimización del talento humano y el uso adecuado de los recursos del Sistema General de Participaciones, planta docente a los Establecimientos Educativos atendiendo las coberturas educativas, garantizar el pago de salarios y sus prestaciones sociales a los docentes, directivos docentes y administrativos, los Servicios informáticos, los archivos de las historias laborales y la oficina de atención al ciudadano de la Secretaria de Educación.

Atención al Ciudadano. Orientar, recepcionar, direccionar y hacer seguimiento a las comunicaciones oficiales y requerimientos que se radican en la SEDHUILA a través del SAC y notificación de actos administrativos.

Planta de Personal. Administración de la planta viabilizada por el MEN, adopción y distribución de la misma, para lo cual se toma como referente la matrícula registrada en SIMAT por cada Establecimiento Educativo, fundamentado en el diligenciamiento de la matriz de necesidades docentes por parte de los Directivos Docentes – Rectores y Directores Rurales (aplicativo estructurado y administrado por el MEN).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

TABLA 5: PLANTA DE PERSONAL SED HUILA

RECTORES	173
COORDINADORES	207
DIRECTORES RURALES	8
DOCENTE ORIENTADOR	67
DOCENTE DE AULA	5712
DOCENTE APOYO PEDAGOGICO	9
SUPERVISORES	4
DIRECTORES DE NUCLEO	17
TOTAL	6197

Fuente SED Huila

TABLA 6: PLANTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVA FINANCIADA CON RECURSOS DEL SGP

PROFESIONAL ESPECIALIZADO.				PROFESIONAL UNIVERSITARIO			TECNICOS			ASISTENCIALES					
TIPO VINCULACION				TIPO VINCULACION			TIPO VINCULACION			TIPO VINCULACION					
PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL		PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL	PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL	PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL			
3	0	1	2	30	3	4	23	15	4	9	2	7	1	1	4

PLANTA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TECNICOS				ASISTENCIALES											
				AUXILIAR ADMINISTRATIVO			SECRETARIOS			CONDUCTORES					
PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL		PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL	PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL	PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL			
11	5	3	3	198	41	25	132	79	19	1	59	9	6	1	2

ASISTENCIALES															
CELADORES				AUX. SERV.			AYUDANTES			OPERARIOS					
PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL		PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL	PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL	PROPIEDAD	ENCARGO	PROVISIONAL			
78	62	2	14	89	58	0	31	0	0	0	0	3	3	0	0

Proyecto: Edgar P.

Reviso: LIDIA AYA AYA

TABLA 7: DISTRIBUCIÓN PLANTA DIRECTIVA Y DOCENTE

MUNICIPIO/EE/SEDE	RECTOR	DTR RUR	COORD	DOC ORIENT	DOCENTES DE AULA			DOC. APOYO	TOTAL
					PREESCOLAR	PRIMARIA	SRIA Y MEDIA		
ACEVEDO	9	0	13	4	11	162	143	0	342
AGRADO	3	0	3	1	4	37	49	0	97
AIPE	4	0	5	1	9	67	71	0	157
ALGECIRAS	6	0	7	3	12	100	102	0	230
ALTAMIRA	1	0	1	1	2	15	18	0	38
BARAYA	3	1	2	1	2	37	29	0	75
CAMPOALEGRE	5	0	10	3	18	99	110	0	245
COLOMBIA	5	0	1	0	2	64	28	0	100
ELÍAS	1	0	1	1	2	19	20	0	44

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



GARZÓN	13	1	24	8	36	241	292	0	615
GIGANTE	7	0	12	4	16	98	148	0	285
GUADALUPE	3	0	7	3	4	80	83	0	180
HOBO	1	0	3	1	4	27	31	0	67
IQUIRA	4	0	3	1	7	57	49	0	121
ISNOS	7	0	8	2	8	112	105	0	242
LA ARGENTINA	5	1	3	1	7	67	64	0	148
LA PLATA	18	0	23	7	30	278	273	1	630
NÁTAGA	4	0	2	1	4	34	38	0	83
OPORAPA	3	0	4	1	6	57	48	0	119
PAICOL	1	0	3	1	2	32	27	0	66
PALERMO	7	0	9	3	13	101	111	1	245
PALESTINA	5	0	2	1	4	57	56	0	125
PITAL	5	0	4	1	4	66	67	0	147
RIVERA	4	0	7	2	11	76	100	0	200
SALADOBLANCO	2	0	5	2	4	63	48	0	124
SAN AGUSTÍN	9	0	10	2	12	136	125	0	294
SANTA MARÍA	4	0	3	1	6	53	44	0	111
SUAZA	7	0	6	2	9	104	99	0	227
TARQUI	6	0	7	2	7	79	83	0	184
TELLO	4	0	4	2	6	64	53	0	133
TERUEL	3	0	2	1	7	34	26	0	73
TESALIA	3	0	3	1	6	41	49	1	104
TIMANÁ	6	0	6	1	9	75	87	0	184
VILLAVIEJA	3	1	1	0	4	29	33	0	71
YAGUARÁ	1	0	3	1	5	21	28	0	59
TOTAL	172	4	207	67	293	2682	2737	3	6165

Fuente Área de Servicios Educativos SED Huila

Novedades de Personal. Tramitar novedades del personal docente y administrativo (nombramientos, traslados, reconocimiento de incapacidades, licencias, renunciaciones, vacaciones y ordenación y pago de horas extras).

- Contratación de la prestación de los servicios de aseo y vigilancia por puestos de trabajo:
VIGILANCIA: 78
ASEO: 100
OPERARIOS: 31

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Carrera Docente: Estudio, reconocimiento, mejoramiento y reubicación salarial del escalafón nacional docente de los educadores de los decretos 2277/1979 y 1278/2002.

Nómina. Liquidar nómina mensual de docentes y administrativos de la planta central de la SEDHUILA e instituciones educativas, financiadas con recursos del SGP. En la nómina de la SED HUILA se liquida un total de 6731 funcionarios: 534 administrativos y 6197 docentes y directivos docentes.

Financiera. Compuesto por: Presupuesto, Contabilidad, Tesorería y Asistencia Técnica Financiera a Instituciones educativas oficiales del Departamento.

Presupuesto. Programar, Liquidar, Modificar, Procesar, Expedir y Registrar Disponibilidades, Compromisos, Órdenes de Pago, Presentación de Informes del Presupuesto del Sistema General de Participaciones.

Contabilidad. Recopilar, evaluar, procesar, registrar, y hacer seguimiento a los ingresos y gastos de los recursos del Sistema General de participaciones y presentación de informes a los organismos de control. Validar y consolidar la información contable de los Establecimientos Educativos Oficiales del Departamento.

Asistencia Técnica Financiera A Instituciones Educativas Oficiales Del Departamento: Prestar asistencia técnica administrativa, financiera, presupuestal y contable a los 177 establecimientos educativos del Departamento Huila.

Tesorería

- Recibir, revisar e ingresar la información de pagos de nómina, proveedores, servicios, Viáticos, ingresos y egresos al Sistema de Información Financiera y Administrativa -SIFA.
- Subir a los portales Bancarios la información para giros y hacer seguimiento a los movimientos de las cuentas maestras de la Secretaría de Educación del Departamento del Huila - SGP.
- Recibir, revisar y aplicar las medidas cautelares radicadas por los Despachos judiciales en la nómina de la Secretaría de Educación del Departamento del Huila - SGP y dar respuesta al trámite dado.
- Ingresar al aplicativo de nómina HUMANO, para la liquidación de novedades de Embargos, Cuotas Alimentarias, Cobros Coactivos y cambios de cuenta para pago del salario del personal Administrativo y Docente de SEDHUILA-SGP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Oficina Fondo De Prestaciones Sociales Del Magisterio

El Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio fue creado por la Ley 91 de 1989, como una cuenta especial de la Nación, con independencia patrimonial, contable y estadística, sin personería jurídica, cuyos recursos serán manejados por una entidad fiduciaria estatal o de economía mixta, en la cual el Estado tenga más de 90% del capital.

Fiduprevisora S.A. Es una Sociedad de Economía Mixta, sometida al régimen de Empresa Industrial y Comercial del Estado, vinculada al Ministerio de Hacienda y Crédito Público y sometida al control y vigilancia de la Superintendencia Financiera de Colombia, encargada del manejo y administración de los recursos del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio. Dicha entidad fiduciaria recibe notificaciones en la Calle 72 No. 10-03 de Bogotá, Call center (91), 5945111 extensión 3160, 3161,6118, 3115. Línea: 018000919015.

Historias Laborales. Custodiar, alimentar, organizar y certificar las historias laborales, con el fin de prestar un servicio de información a los servidores públicos al servicio del Departamento en el sector educativo.

- **Bienes y Servicios**

Adquirir bienes y servicios para garantizar el correcto funcionamiento y cumplimiento de la misión de la Secretaría de Educación, dentro de principios de calidad y transparencia enmarcados en la normatividad vigente.

Administrar, mantener actualizado y en buen estado la infraestructura y activos pertenecientes a la Secretaría de Educación y Establecimientos Educativos, garantizando su correcto funcionamiento de manera eficaz y oportuna. Brindar estrategias para la planeación, seguimiento y control de activos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



2. PERFIL EDUCATIVO

Con fundamento en la Constitución Política, las Leyes y en atención a los derechos de los niños, niñas y jóvenes del departamento, la secretaria de Educación del Huila viene garantizando el servicio educativo a la población del departamento, bajo las siguientes características.

2.1. AREA GESTION DE LA COBERTURA

2.1.1. Zonas Educativas

Con fundamento en la Constitución Política artículos 44 y 67, las Leyes: 115 de 1994 y 1098 de 2006, que desarrollan el derecho fundamental de los niños, niñas y jóvenes a la educación, el Departamento del Huila-Secretaría de Educación del Huila, hacen realidad el deber estatal de la oferta del servicio en 35 municipios no certificados, bajo las siguientes características:

TABLA 8: ZONAS EDUCACIONALES DEL HUILA

ESTABLECIMIENTOS	Urbanos	Rurales	Urbano/Rural	Total
Centros Educativos Oficiales		4		4
Instituciones Educativas	11	125	37	173
TOTAL OFICIAL	11	129	37	177
Sedes Educativas Oficiales	146	1302		1448
ESTABLECIMIENTOS NO OFICIALES	43	4		47

Fuente: SED Huila- Grupo de Cobertura, proceso SIMAT

Según la tabla anterior, la ETC Huila cuenta en su jurisdicción con 177 Instituciones Educativas oficiales conformadas por 1448 sedes; por ubicación geográfica, los establecimientos educativos oficiales en la zona urbana representan el 6.21%, en la zona rural el 72,88% y el 20.91% se localizan entre la zona urbano/rural; el 91,49% de los establecimientos educativos no oficiales se ubican en la zona urbana y el 8.51% en la zona rural.

2.1.2. Oferta Educativa

Disponibilidad (Asequibilidad). A continuación, se presenta el comportamiento de la matrícula en los sectores oficial y no oficial de los 35 municipios del Departamento del Huila, en los niveles de transición, primaria, secundaria, media y adultos.

Tal como se observa en la siguiente tabla, la matrícula total en los 35 municipios, es descendente entre los años 2018 y 2022, al pasar de 138.274 a 125.327 estudiantes,

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



que representa una disminución de 9.06%, a pesar de que en el 2021 la matrícula aumentó considerablemente, año en el que después del aislamiento obligado por la pandemia que se vivió a nivel mundial generada por el Covid19 se regresó a los establecimientos educativos. En el 2022 los niveles de secundaria, media y adultos presentan disminución respecto al año inmediatamente anterior, 8.59%, 9.45% y 6.31% respectivamente. En el nivel de transición se observa una disminución del 7.6% en la matrícula especialmente en el 2020 (situación generada, después de haber presentado aumento en los 3 años anteriores). La matrícula no oficial presenta una disminución en todos los niveles.

TABLA 9: MATRÍCULA SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL 35 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO

AÑO	TRANSICION		PRIMARIA		SECUNDARIA		MEDIA		ADULTOS		TOTAL	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
2018	10.829	1.580	60.025	3.428	44.162	1.538	13.342	572	9.916	2.228	138.274	9.346
2019	10.560	1.574	59.677	3.483	43.883	1.548	13.256	577	8.050	2.133	135.426	9.315
2020	9.757	1.185	58.705	3.465	43.701	1.631	13.754	546	6.836	1.546	132.808	8.373
2021	10.002	752	59.852	3.160	45.359	1.680	15.113	564	5.870	1.093	136.196	7.249
2022	10.334	1.357	57.999	3.848	38.998	1.725	14.288	666	3.708	1.363	125.327	8.959

Fuente: SED Huila SIMAT - cobertura

La Información que se expone a continuación muestra cómo se encuentra distribuida la matrícula oficial por género mostrando que se mantiene el índice poblacional entre hombres y mujeres, siendo los primeros el 49,7% y las segundas el 50,3% aproximadamente. Se observa también que en los niveles de transición y primaria el número de hombres es mayor que el de las mujeres en un pequeño porcentaje 3,3% y 6,09% respectivamente, pero a partir del nivel de secundaria y media el número de hombres disminuye respecto al número de mujeres, lo que significa que son más los hombres quienes desertan del sistema educativo.

TABLA 10: MATRÍCULA SECTOR OFICIAL POR GÉNERO

AÑO	TRANSICION		PRIMARIA		SECUNDARIA		MEDIA		ADULTOS		TOTAL	
	HOMBES	MUJERES	HOMBES	MUJERES	HOMBES	MUJERES	HOMBES	MUJERES	HOMBES	MUJERES	HOMBES	MUJERES
2018	6.109	5.952	32.514	29.826	21.162	22.486	6.014	7.535	5.177	5.133	70.976	70.932
2019	5.997	5.670	31.972	29.654	20.432	22.088	5.894	7.397	3.822	3.931	68.117	68.741
2020	4.969	4.788	30.516	28.189	21.599	22.102	6.192	7.617	3.472	3.364	66.748	66.060
2021	5.113	4.889	31.081	28.771	28.348	22.875	6.650	8.401	2.815	3.055	68.170	68.026
2022	5.254	5.080	29.901	28.079	19.067	19.931	6.181	8.020	1.894	1.921	62.296	63.031

Fuente: SED Huila SIMAT - cobertura

El Departamento del Huila se caracteriza por su población dispersa y a pesar de contar con 1302 sedes ubicadas en zona rural y 146 en la zona urbana, para el año 2022 el

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



54.3% de los educandos están ubicados en la ruralidad y el 45.7% se encuentran en la zona urbana. Como se observa los grados de transición y primaria son los que mantienen la constante de mayor número de niños en la ruralidad y a partir de la secundaria esta relación se invierte debido a que la mayoría de sedes con oferta de secundaria se encuentran en las zonas urbanas.

TABLA 11: MATRÍCULA SECTOR OFICIAL POR UBICACIÓN

AÑO	TRANSICION		PRIMARIA		SECUNDARIA		MEDIA		ADULTOS		TOTAL	
	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
2018	5.768	6.641	26.310	37.143	23.464	22.236	8.002	5.912	8.204	3.940	71.748	75.872
2019	5.767	6.367	26.490	36.670	22.520	22.911	7.573	6.260	6.443	3.740	68.793	75.948
2020	4.154	5.556	23.690	34.896	22.792	21.050	7.729	6.103	4.128	2.822	62.493	70.427
2021	4.185	5.798	24.003	35.849	23.071	22.288	8.317	6.796	3.357	2.513	62.933	73.263
2022	4.205	6.129	22.837	35.162	20.059	18.939	8.085	6.203	2.119	1.589	57.305	68.022

Fuente: SED Huila SIMAT - cobertura

Trayectorias educativas: Son los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida (Unicef)

TABLA 12: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Año/Grado	0	1	5	6	9	10	11
2011	10.672	14.711					
2014				14.565			
2015	9.255	13.245	12.170	13.112	8.143	6.846	5.500
2016	9.135	12.338	12.038	12.401	7.818	6.857	5.707
2017	9.749	12.028	12.504	12.627	8.149	6.878	5.870
2018	10.462	12.465	11.969	14.405	8.584	7.537	6.125
2019	10.320	13.196	11.512	13.437	8.536	7.301	6.095
2020	9.758	12.793	11.166	12.921	8.628	7.714	6.058
2021	10.002	12.014	11.339	12.659	9.910	8.193	6.858
2022	10.334	12.365	11.364	11.020	8.531	7.791	6.410

Fuente: SED Huila SIMAT - cobertura

De los 12.645 niños que en el año 2018 ingresaron al grado primero, solo 11.364 (89,87%) terminaron el ciclo de básica primaria dentro de la normal secuencialidad de los grados. El 10,13% no lo logró ya sea por repitencia o deserción.

En el año 2021 terminaron el grado 5° de primaria 11.339 niños y la matrícula para el grado 6° en el año 2022 fue de 11.020 con una disminución del 2,8%, lo que puede significar repitencia o deserción de los niños que ingresan al nivel de secundaria.

De los 13.437 que iniciaron el grado 6° en el año 2019, solo el 63,5% con 8.531 estudiantes finalizó el ciclo de Básica Secundaria, 9° grado en 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



En el 2021, **9.910** estudiantes se matricularon en grado 9°, para el 2022 continuaron en grado 10 el 78,6% es decir 7.791 estudiantes.

De los **8.628** estudiantes que cursaron 9° grado en 2020, lograron terminar sus estudios del nivel de media **6.410** que representan el 74,3% en el 2022.

El 84,1% de los estudiantes que se matriculan del grado 10° logran llegar al grado 11° para culminar sus estudios de media normalmente.

El 87,6% de los estudiantes que finalizan la educación Básica secundaria (grado 9°) ingresan a la educación media en el siguiente año.

En el año 2017 iniciaron sus estudios de secundaria en grado sexto **12.627** estudiantes y en el año 2022 finalizaron el grado undécimo **6.410** equivalente solo al 50,7%

En el año 2011, **14.711** niños iniciaron en el grado de primero de primaria y solo el 46,6% que corresponde a **6.858** estudiantes, logró terminar su ciclo escolar en el 2021, es decir matricularse en grado 11.

Los datos anteriores evidencian el alto porcentaje de deserción escolar en el transcurso de toda la trayectoria educativa, es decir que los niños salen del sistema posiblemente por dar prioridad al trabajo.

Matrícula según Las metodologías o modelos educativos: Para el caso del Departamento del Huila el modelo pedagógico que mayor matrícula registra, es el tradicional con un 55.73% del total de niños de las Instituciones educativas oficiales; por otra parte, se observa que de los modelos educativos flexibles, el de mayor cobertura es el de escuela nueva que se ofrece en 1.251 sedes de 160 instituciones educativas del Huila representadas por 37.476 estudiantes, es decir el 29.90% del total de la matrícula en 2022, seguido se encuentra el modelo de post-primaria que se ofrece 111 sedes de 91 Instituciones representadas por 10.532 estudiantes, es decir el 8.40%.

La Etnoeducación es el conjunto de procesos comunitarios que fortalecen las dinámicas propias de los grupos indígenas asentados en el departamento, y que educan en pro de conservar sus valores culturales y potencializar sus acciones autónomas integrales que garanticen su supervivencia como pueblo ancestral. El Huila tiene una población estudiantil indígena actual de 1955 estudiantes que representa el 1.43% del total de la matrícula.

TABLA 13: MATRÍCULA SEGÚN LA METODOLOGÍA

AÑO	Educación tradicional	Escuela nueva	Post primaria	Tele secundaria	Etno - educación	Programa para jóvenes en extraedad y adultos	Media rural
	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL
2018	77.471	38.935	11.357	2.090	1.639	8.761	75
2019	76.523	37.865	10.992	1.959	1.669	7.721	73
2020	72.952	37.415	11.513	1.944	1.761	6.280	91
2021	75.529	38.125	12.383	1985	1.955	5.766	120
2022	69.845	37.476	10.532	1.746	1.893	3.650	108

Fuente: SED Huila SIMAT - cobertura

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



El carácter académico o técnico en la matrícula se observa en el nivel de educación media y muestra los estudiantes que se encuentran matriculados en los grados 10 y 11; en la siguiente tabla se destaca que el 82,5% de los estudiantes recibe una educación de carácter académica y solo el 17,5% educación técnica en el nivel de media. Se observa también un aumento de la matrícula para el año 2022 en el sector no oficial y una disminución en el sector oficial en el nivel de la media.

TABLA 14: MATRÍCULA EN LA MEDIA SEGÚN SU CARÁCTER

AÑO	ACADÉMICO		TÉCNICO		TOTAL	
	ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
2018	10.866	543	2.683	35	13.549	578
2019	10.581	552	2.710	21	13.291	573
2020	10.959	542	2.806	25	13.765	567
2021	14.161	537	3.002	27	17.163	564
2022	12.961	627	2.757	39	15.712	666

Fuente: SED Huila SIMAT - cobertura

Las especialidades se ofrecen para los grados 10, 11, 12 y 13; de la totalidad de estudiantes matriculados en el nivel de media (14.288 en 2022) el 17.5% accede a una especialidad. Como se aprecia en la siguiente tabla se comparan en número de estudiantes matriculados de las especialidades de las Instituciones educativas, teniendo como la más representativa la agropecuaria ya que por las características de nuestro territorio es pertinente; a diferencia de la especialidad pedagógica impartida exclusivamente en la Normal Superior del municipio de Gigante que se mantiene con un grupo bastante pequeño.

En la especialidad de “OTRAS” se encuentra el procesamiento de alimentos, TIC, informática, programación de software, sistemas de información, electrónica, gestión contable, entre otras.

TABLA 15: MATRÍCULA SEGÚN LA ESPECIALIDAD EN LA EDUCACIÓN MEDIA

AÑO	ACADEMICO		COMERCIAL	AGROPECUARIO	PROMOCION SOCIAL	OTRAS	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
2018	10.866	543	246	1.021	56	1.361	24
2019	10.581	552	198	995	56	1.461	21
2020	10.959	542	166	1.090	46	1.502	23
2021	14.161	537	200	1.199	46	1.557	30
2022	12.961	627	216	1.058	41	1.442	39

Fuente: SED Huila - cobertura

COBERTURA NETA: La cobertura neta mide la proporción de niños en un rango determinado de edad, que están asistiendo al colegio, respecto a la población que en esa edad debería asistir al colegio. Por ejemplo, si se considera que entre los 5 y los 10 años los niños deben asistir a la primaria, la tasa neta mide el porcentaje de niños de

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



esas edades que están asistiendo a la primaria, y así sucesivamente se hace el análisis para el resto de los rangos de edad y los niveles educativos.

COBERTURA BRUTA: La cobertura bruta, mide cuántos niños están asistiendo a primaria (sin importar su edad) respecto a la población que debería estar en primaria, o sea la población entre 5 y 10 años. Por esta razón las tasas brutas pueden ser mayores al 100% pues la población que asiste a un nivel determinado puede ser mayor que la de la edad en la que debería asistir a ese nivel. (Esto se presenta con frecuencia, cuando hay ingreso tardío de niños al sistema o cuando hay alta repitencia y deserción, lo que hace que se quede una proporción alta de niños en un nivel determinado, porque no logran pasar al otro nivel o porque desertan mucho y tienen varias entradas y salidas del sistema, sin lograr promoverse rápidamente de un grado a otro)

Tasas de cobertura y eficiencia interna. Los comportamientos de las tasas de cobertura para el Departamento del Huila en sus 35 municipios son los siguientes:

TABLA 16: TASAS DE COBERTURA MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO

	COBERTURA BRUTA					COBERTURA NETA				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2018	97,06%	109,28%	109,76%	77,46%	103,19%	68,42%	90,41%	81,18%	43,92%	92,27%
2019	94,24%	105,90%	108,78%	76,50%	101,06%	64,14%	89,72%	80,48%	45,53%	91,54%
2020	87,31%	104,27%	107,65%	76,41%	99,40%	59,58%	89,28%	80,10%	45,92%	90,32%
2021	87,50%	105,75%	109,25%	80,41%	101,23%	62,47%	91,65%	80,98%	48,16%	9,00%
2022*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: SED Huila - cobertura

De acuerdo con la tabla anterior podemos observar que los niveles de Transición y Media son los que presentan una menor cobertura tanto neta como bruta, evidenciando una alta deserción de los estudiantes después de grado noveno en cuanto al nivel de la educación Media y para el nivel de transición un tardío ingreso de los estudiantes al sistema educativo. El nivel con mayor cobertura es el de primaria lo que refleja como en las tablas antes expuestas, que en la secundaria inicia el proceso de deserción de muchos niños.

*Es importante señalar que los datos de deserción por nivel educativo, coberturas bruta y neta, eficiencia interna año 2022 no se han actualizado debido a que esta información será entregada por la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas del MEN en el mes de junio del presente año.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



2.1.3. Eficiencia:

La eficiencia interna anual mide la proporción de alumnos aprobados, desaprobados o retirados. El primer indicador representa el logro del Sistema, en tanto que los dos siguientes, el fracaso escolar.

Aprobación (indicador educativo) Es el total de alumnos que han acreditado satisfactoriamente las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudio. Es decir, es el porcentaje de alumnos que pueden ingresar al siguiente grado al terminar un ciclo escolar.

Reprobación es no obtener una calificación satisfactoria; en otras palabras, no alcanzar el nivel necesario para considerar que los planes y programas de estudio a través de determinadas pruebas hayan sido superadas con éxito.

La **deserción** es el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en los contextos social, familiar, individual y del entorno

La tasa de **repitencia** mide el porcentaje de estudiantes que se encuentran repitiendo el grado que cursan con relación al total de estudiantes en dicho grado.

TABLA 17: EFICIENCIA INTERNA SECTOR OFICIAL POR GÉNERO

AÑO	APROBACION				REPROBACION				DESERCIÓN			
	HOMBRES	%	MUJERES	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
2018	58.312	44,35	61.455	46,74	7.058	5,37	4.668	3,55	2.181	1,66	1.507	1,15
2019	56.456	44,09	59.942	46,82	7.078	5,53	4.563	3,56	1.911	1,45	1.355	1,03
2020	56.406	44,55	58.012	45,82	5.452	4,30	3.959	3,12	1.756	1,38	1.005	0,79
2021	56.090	44,25	59.298	46,78	6.424	5,06	4.951	3,90	4.450	3,26	4.106	3,01
2022	56.435	45,03	59.329	47,34	5.858	4,67	3.710	2,96	4.081	3,25	2.721	2,17

Fuente: SED Huila - cobertura

TABLA 18: TOTALES TASAS DE EFICIENCIA

AÑO	APROBACIÓN		REPROBACIÓN		DESERCIÓN	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
2018	119.767	91,08	11.726	8,92	3.688	2,81
2019	116.398	90,91	11.641	9,09	5.254	4,1
2020	114.418	90,4	9.411	7,4	2.772	2,22
2021	115.388	91,01	11.375	8,97	8.556	6,5
2022	115.764	92,4	9.568	7,6	6.802	5,3

Fuente: SED Huila - cobertura

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Las tablas anteriores muestran las tasas de eficiencia de los últimos 5 años, en donde se puede resaltar el alto porcentaje de los estudiantes que no aprueban el año escolar, llegando en el 2022 a los 9.568 estudiantes pasando del 8.97% al 7.6% de la matrícula total del Departamento. También, la deserción de estudiantes es una constante en crecimiento durante este periodo, teniendo el año 2020 como el de más baja deserción con un 2.19%. El año 2020 fue un año atípico debido a la pandemia generada por el Covid19 que permitió una educación flexible haciendo que la reprobación como la deserción disminuyeran a pesar de que al estar en casa la situación económica en muchos hogares obligó a los niños a salir de sus hogares para ayudar con el sustento de su hogar. En el año 2021 el indicador de deserción escolar aumenta significativamente, de acuerdo con el reporte de SIMPADE con corte 15-212 de 2021, las razones que generan mayor deserción es las Instituciones Educativas son: **poco gusto e interés por el estudio, cambio de residencia, poca importancia en la educación por parte de los padres o acudientes, bajo rendimiento escolar, desempleo, dificultades académicas, repitencia, por trabajar**, entre otras como se evidencian en la graficas estadísticas más adelante. Igualmente es muy importante mencionar que muy posiblemente el alto porcentaje de tasa de deserción escolar intra anual en año 2021, obedece a que un alto porcentaje de la población después del confinamiento retorno a sus anteriores domicilios, pues muchos de estos estudiantes fueron enviados a casa de parientes y familiares en zonas urbanas y zonas rurales para resguardasen del COVID.

Los datos del año 2023 son preliminares ya que se está a la espera del reporte oficial que hace el Ministerio de Educación Nacional.

En la siguiente tabla se tiene la relación de los estudiantes que reprueban el año contra los que repiten al año siguiente, observando que el índice de repitencia en los últimos tres años, ha estado entre el 37.03% al 39.18%, es decir que aproximadamente el 60% de los estudiantes que reprobaron no volvieron al año siguiente. Durante el 202 la reprobación disminuyó debido a los cambios en la evaluación generados por la situación de emergencia sanitaria (Covid19) que dieron una nueva visión y una oportunidad diferente para motivar a los estudiantes que reprobaron en 2020 repetir año escolar en 2021

TABLA 19: RELACIÓN ENTRE REPROBACIÓN Y REPITENCIA DE ESTUDIANTES

AÑO	REPROBACIÓN		AÑO	REPITENCIA	
	TOTAL	%		TOTAL	%
2018	11.726	8,92	2019	3.540	30,19
2019	11.641	9,09	2020	4.561	39,18

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO	REPROBACIÓN		AÑO	REPITENCIA	
	TOTAL	%		TOTAL	%
2020	9.411	7,4	2021	8.825	93,77
2021	11.375	8,97	2022	9.896	87,0
2022	9.896	7,6	2023	12.416	9,6

Fuente: SED Huila - cobertura

Acciones realizadas que detallan las estrategias de acceso y permanencia

- ✓ **Programa de alimentación escolar- PAE**
- ✓ **Programa de discapacidad-** Desde el Programa de Discapacidad basado en el proceso de inclusión, se brinda acompañamiento a las Instituciones Educativas mediante los profesiones de apoyo maestros bilingües, maestro de apoyo, interpretes, tiflólogos, modelo lingüístico en los municipios no certificadas para el acompañamiento a estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales; e igualmente se realiza capacitación y sensibilización a directivos, docentes y padres de familia en asesorías pedagógicas y en el decreto 1421 del 29-08-2017.
- ✓ **Programa de Víctimas del Conflicto-** LEY 1448 DE 2011, artículo 51 gratuidad de la educación.
- ✓ **Contratación para la administración del servicio educativo indígena propio,** en cumplimiento de lo estipulado en el Decreto 2500 del 2010 “Por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP”.
- ✓ Publicidad y promociones radiales, televisivas e impresas a través de los diferentes medios de comunicación del Departamento, con el fin motivar a los padres de familia para que realicen la matrícula oportunamente.
- ✓ Sostenimiento del internado de la sede Dorian Sierra de la IE Jorge Villamil Ortega del Municipio de Gigante financiado con recursos propios. (Servicio Educativo ofrecido a las niñas en condiciones de vulnerabilidad residentes en el Departamento del Huila)
- ✓ Apoyo a la población Afrocolombiana, en los treinta y cinco municipios no certificados. Servicio de fomento para la permanencia en educación formal.
- ✓ Contratación de servicios para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico en la institución educativa escuela normal superior del municipio de gigante - departamento del Huila.
- ✓ Brigadas educativas en coordinación con las alcaldías, Rectores, directores de Núcleo, durante en el primer mes de cada año lectivo con el fin de matricular a los

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



- niños, niñas, jóvenes y adolescentes y adultos que estén por fuera del sistema educativo.
- ✓ Articulación con el ICBF - para el ingreso de los niños y niñas al sistema educativo - grado cero - Tránsito armónico.
 - ✓ Se elaboraron afiches publicitarios y se envió a las Instituciones Educativas, para que fuera publicado en la cartelera principal y/o lugares estratégicos de la institución. (proceso de matrícula).
 - ✓ Búsqueda activa en Articulación Área de Cobertura Educativa SED Huila - Equipo Móvil del ICBF Búsqueda activa (Trabajo infantil y deserción escolar).
 - ✓ **Programa de transporte escolar** para los 35 municipios no certificados en educación.
 - ✓ **Apoyo con recursos del Sistema General de Participaciones – SGP - a siete (7) I.E en los municipios de Aipe, Baraya, Colombia, Gigante, Rivera y Tello** que ofrecen y atienden el servicio de residencia escolar para los estudiantes que lo requieran. La secretaria de Educación del Huila a través del Área de Cobertura Educativa y con recursos propios, apoya el sostenimiento de la residencia escolar en la sede Dorian Sierra Ríos de la IE Jorge Villamil Ortega – municipio de Gigante.
 - ✓ **Transferencia de recursos económicos a los Establecimientos Educativos oficiales con cero y mayor tasa de deserción escolar**, como estrategia para incentivar la permanencia y disminuir la deserción escolar en el Departamento del Huila
 - ✓ Plan de permanencia del Área de Cobertura Educativa 2022.
 - ✓ **Programa de Alfabetización y Educación para Adultos**
 - ✓ La educación de jóvenes en extra edad y adultos son atendidos en jornada nocturna por horas extras.
 - ✓ Asistencia Técnica, reporte y seguimiento a la caracterización de los estudiantes en SIMPADE- Sistema de Información para el Monitoreo, La Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar, a las Instituciones Educativas Oficiales no certificadas de los treinta y cinco (35), municipios del Departamento del Huila.

Este aplicativo informático -SIMPADE- con acceso web facilita a los rectores de los establecimientos educativos, el análisis y seguimiento de los estudiantes que pueden estar en riesgo de deserción y los motivos por los cuales se retiran de su institución educativa, permitiéndoles comprender mejor los contextos de sus estudiantes y así tomar medidas preventivas atendiendo a la realidad de su propia institución con el fin contribuir a prevenir la Deserción Escolar.

Adicionalmente, el sistema genera una serie de reportes sobre la institución educativa que le sirven de base a las Directivas escolares para la planeación y toma de decisiones:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



- Caracterización de posibles desertores.
- Caracterización de estudiantes matriculados.
- Caracterización de las estrategias con las que cuenta el establecimiento educativo y las que debería tener para mejorar la retención de sus estudiantes.
- Caracterización del establecimiento educativo por sedes.
- Identificación de las principales causas de deserción del establecimiento educativo.

Como resultado de este trabajo mancomunado entre la Secretaría de Educación desde el Área de Cobertura Educativa- proceso de Deserción Escolar y lo Establecimientos Educativos, se puede evidenciar con corte a 15 de diciembre de 2021, fuente SIMPADE las cifras de caracterización de nuestros estudiantes con un porcentaje del 93,39% correspondiente a 122.371 estudiantes caracterizados de una matrícula total en SIMAT de 131.037 estudiantes de los niveles de transición, primaria, secundaria y media.

IMAGEN 4: POBLACIÓN SIMAT CARACTERIZADA EN EL SIMPADEI



RAZONES DE DESERCIÓN, FUENTE SIMPADE CON CORTE 15 –12-2021

Observación: En SIMPADE se llaman posible deserción y en SIMAT retirados, por lo anterior la gráfica corresponde a los estudiantes que se retiran por diferentes razones, entre estos traslados, es decir, que algunos de estos estudiantes ya pueden estar vinculados nuevamente en el sector educativo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



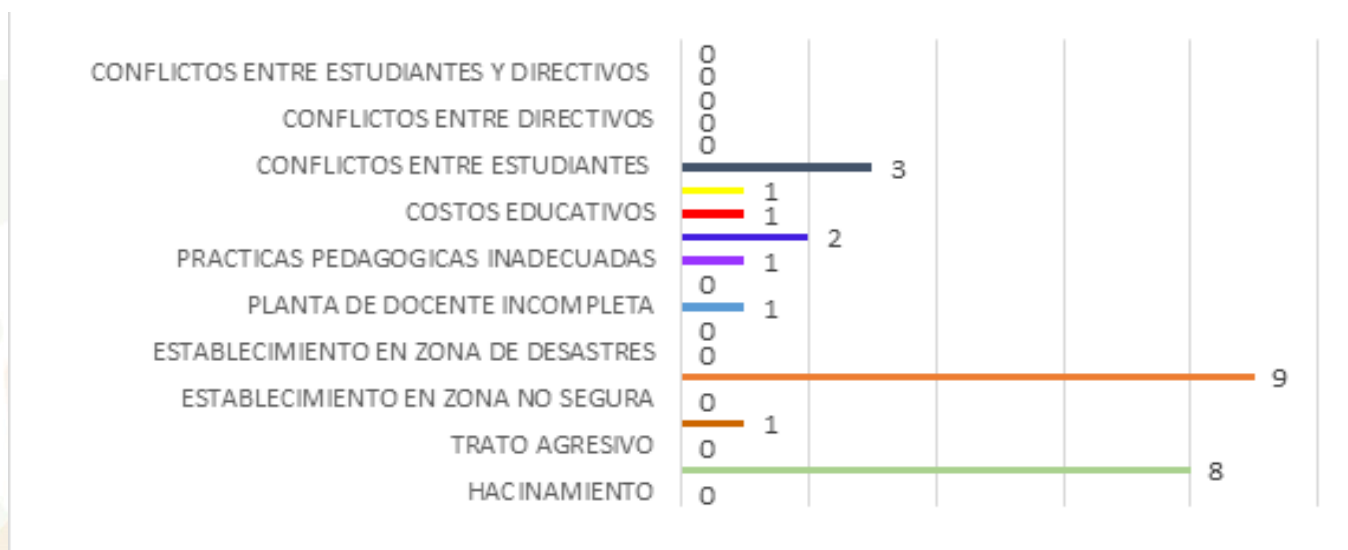
GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



IMAGEN 5: CAUSAS DE DESERCIÓN CONTEXTO PERSONAL SIMPADE 15-12-2021



IMAGEN 6: CAUSAS QUE GENERAN DESERCIÓN CONTEXTO INSTITUCIONAL SIMPADE 15-12-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



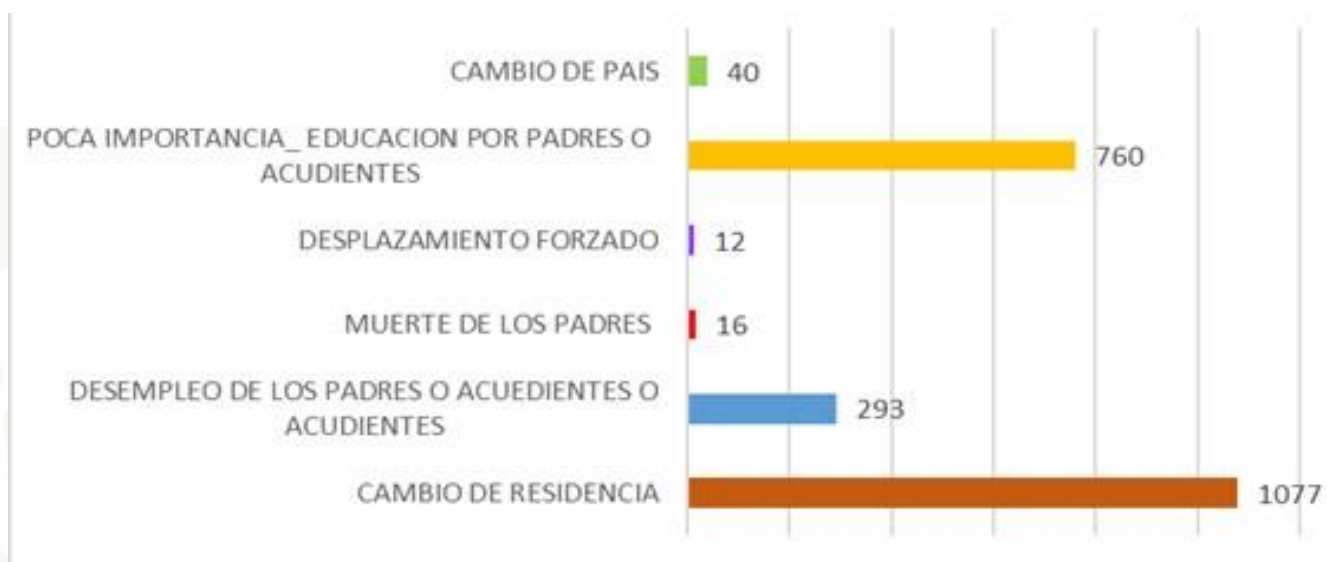
GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



IMAGEN 7: CAUSAS QUE GENERAN DESERCIÓN PROPIAS DEL CONTEXTO SIMPADE 15-12-2021



IMAGEN 8: CAUSAS QUE GENERAN DESERCIÓN CONTEXTO FAMILIAR SIMPADE 15-12-2021



Como resultados obtenidos a nivel general, a partir de las diferentes estrategias, acciones, proyectos y programas, que se orientan desde el Área de Cobertura Educativa; para la vigencia 2021 se tuvo un incremento en la matrícula oficial de 6000 estudiantes nuevos aproximadamente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



2.1.4 Acceso (Accesibilidad).

La accesibilidad se define como la característica que permite que la infraestructura, los productos y los servicios educativos (educación inicial, básica y media, orientación escolar, alimentación escolar, transporte escolar, entre otros) sean utilizados sin problemas por todos y cada uno de los estudiantes, para conseguir de forma plena los objetivos para los que están diseñados, independientemente de sus capacidades, cultura o género.

Comunidades Indígenas y Negritudes

El Departamento del Huila cuenta con una población Indígena y Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras. La población indígena está ubicada en los municipios de Acevedo, Campoalegre, Íquira, Isnos, La Argentina, La Plata, Nátaga, Neiva, Palermo, Palestina, Pitalito, Rivera, San Agustín, Santa María, Tarqui, Tello, Timaná y Villavieja, como lo muestra la siguiente tabla.

TABLA 20: COMUNIDADES INDÍGENAS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.

NO.	NOMBRE COMUNIDAD	(RESGUARDO / CABILDO)	TIPO DE COMUNIDAD ÉTNICA (PUEBLOS)	ORGANIZACIÓN	LOCALIZACIÓN
1	ANAYACO (C)	Cabildo	ANDAQUIES	NA	ACEVEDO
2	EMBERA CHAMI (C)	Cabildo	EMBERA	CRIHU	CAMPOALEGRE
3	HUILA RIONEGRO (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	CRIHU	IQUIRA
4	SAN JOSÉ YANACUNA (C)	Cabildo	YANAKUNA	CRIHU	ISNOS
5	NUEVO AMANECER (R)	Cabildo y Resguardo	MISAK	CRIHU	LA ARGENTINA
6	PICKWE IKH (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	CRIHU	LA ARGENTINA
7	NAM MISAK (R)	Cabildo y Resguardo	MISAK	CRIHU	LA ARGENTINA
8	POTRERITO (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	CRIHU	LA PLATA
9	LA REFORMA (R)	Cabildo y Resguardo	NASA Y MISAK	CRIHU	LA PLATA
10	LA GAITANA (R)	Cabildo y Resguardo	NASA Y MISAK	CRIHU	LA PLATA
11	ESTACION TALAGA (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	CRIHU	LA PLATA
12	JUAN TAMA (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	CRIHU	LA PLATA
13	SAN MIGUEL (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	LA PLATA
14	LOS ANGELES (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	LA PLATA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



NO.	NOMBRE COMUNIDAD	(RESGUARDO / CABILDO)	TIPO DE COMUNIDAD ÉTNICA (PUEBLOS)	ORGANIZACIÓN	LOCALIZACIÓN
15	FIW PAEZ (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	LA PLATA
16	NUEVA ESPERANZA (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	LA PLATA
17	LLANO BUCO (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	CRIHU	NATAGA
18	LAS MERCEDES	Cabildo	NASA	NA	NATAGA
19	LA GABRIELA (R)	Cabildo y Resguardo	TAMA PAEZ	CRIHU	NEIVA
20	LAME PAEZ (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	NEIVA
21	SEK FIW	Cabildo	NASA	GOB. MAYOR	NEIVA
22	BACHE (R)	Cabildo y Resguardo	NASA	NA	PALERMO
23	YAKUAS (C)	Cabildo	YANAKUNA	NA	PALESTINA
24	RUMIYACO (R)	Cabildo y Resguardo	YANAKUNA	CRIHU	PITALITO
25	INTILLAGTA (C)	Cabildo	YANAKUNA	CRIHU	PITALITO
26	ROSAL (C)	Cabildo	YANAKUNA	CRIHU	PITALITO-OPORAPA
27	PANIQUITA (R)	Cabildo y Resguardo	TAMA DUJOS	NA	RIVERA
28	FILL VITS LA PERDIZ (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	SAN AGUSTIN
29	SAN AGUSTIN (R)	Cabildo y Resguardo	YANAKUNA	CRIHU	SAN AGUSTIN
30	NUMA RUMI (C)	Cabildo	INGA	NA	SAN AGUSTIN
31	EL VERGEL (C)	Cabildo	PIJAO	GOB. MAYOR	SANTA MARIA
32	EMBERA CHAMI (C)	Cabildo	EMBERA	CRIHU	TARQUI
33	A-LUXC (C)	Cabildo	NASA	CRIHU	TELLO
34	CASIQUE IBANASCA (C)	Cabildo	PIJAO	CRIHU	TIMANA
35	SAN BARBARA	Cabildo	PIJAO	NA	TIMANA
36	LA TATACOA (R)	Cabildo y Resguardo	PIJAO	CRIHU	VILLAVIEJA

Fuente: SED Huila - cobertura

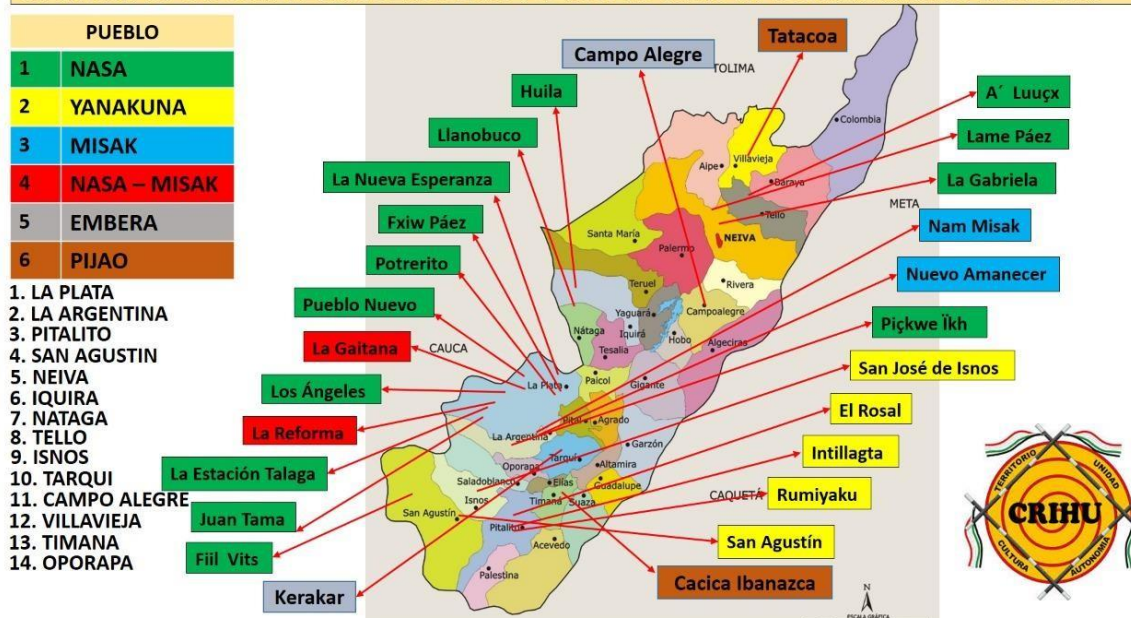
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Zonas, formas organizativas, pueblos y municipios donde se asienta el CRIHU

Se cuenta con 16 Resguardos y 36 Cabildos Indígenas, distribuidos en cinco Pueblos Indígenas: Yanakunas, Guambianos o Misak, Nasa, Tamaz-Dujos-Páez y Pijaos, agrupados en tres asociaciones con reconocimiento del Ministerio del Interior-Dirección de Asuntos para Comunidades Indígenas, ROM y Minorías: * Asociación de Autoridades y/o Cabildos Indígenas del Huila-ACIHU.

* Asociación de Autoridades Tradicionales del Consejo Regional Indígena del Huila-CRIHU.

UBICACIÓN DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS FILIALES AL CRIHU EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA.



* Cabildo Indígena Yanacona de la Comunidad Intillagta Hijos del Sol.

Las comunidades indígenas cuentan con la Ordenanza 061 del 30 de noviembre de 2015, “Por medio de la cual se crean y definen los lineamientos para la implementación de una política pública para la población indígena residente en el Departamento del Huila”, la componen cuatro ejes temáticos así:

- ✓ Salud propia y medicina tradicional
- ✓ Identidad Cultural y Sistema Educativo Propio
- ✓ Territorio y Desarrollo Económico
- ✓ Autonomía y Gobernabilidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Instituciones Educativas Indígenas del CRIHU

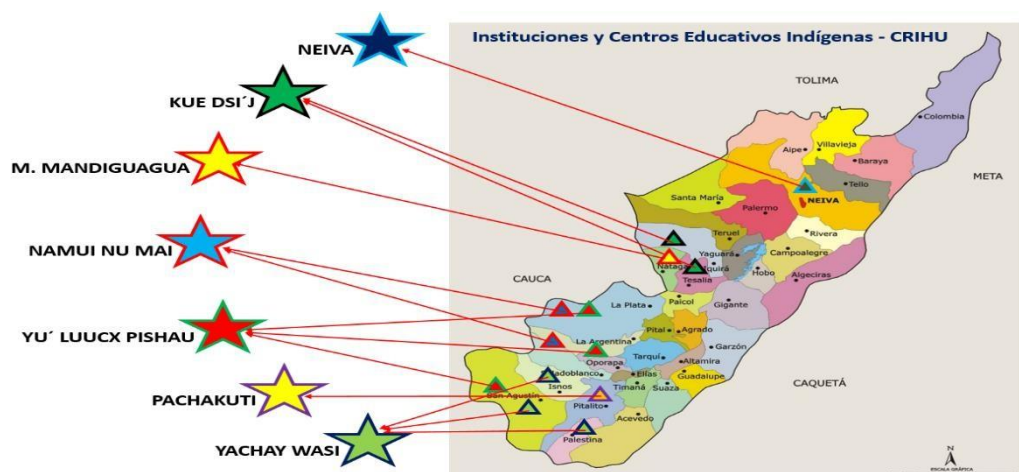


Figure 1 Instituciones educativas indígenas Huila

En cuanto a la población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera, el Departamento del Huila cuenta con nueve (9) Organizaciones reconocidas por el Ministerio del Interior-Dirección para Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras: ASOAFROSHUILA (Asociación de Afrodescendientes Residentes en el Huila), AFROCOLHUILA (Asociación de Afrocolombianos Residentes en el Huila), AFROHUILA (Afrocolombianos en el Huila), ASOAFROVIC (Asociación de Afrocolombianos Víctimas del Conflicto Armado Interno en Colombia), Asociación de Negritudes del Sur del Huila y Pitalito, AFROPITA (Asociación de Afros Nacidos y Residentes en el Huila, Asociación de Afrodescendientes AFRO LA PLATA, FUNDAFROH (Fundación para el Desarrollo de la Población Afrodescendiente del Huila) y AFROSURHUILA (Asociación de Afrocolombianos del Sur del Huila).

Igualmente, que las comunidades indígenas, las Comunidades Negras, Afrocolombianas Raizales y Palenqueras, cuentan con la Ordenanza No. 030 del 30 de octubre de 2014, “Por medio del cual se crean y definen los lineamientos para la implementación de una política pública para la población negra, afrocolombiana, raizal y Palenquera, residente en el departamento del Huila y se crea el Consejo Departamental Afrocolombiano”, la componen ocho ejes temáticos, así:

- Fortalecimiento organizativo y participación política e institucional
- Desarrollo social, laboral y económico
- Derechos humanos, género y generación
- Cultura, deporte y recreación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



- Comunicaciones y nuevas tecnologías
- Territorio-habitar y medio ambiente
- Etnoeducación
- Salud.

A continuación, se presenta la caracterización de la población estudiantil de indígenas y negritudes de la ETC Huila donde la comunidad indígena tiene presencia en 32 de los 35 municipios no certificados del Departamento, exceptuando a Altamira, Baraya y Colombia, los municipios con mayor matrícula son La Plata con el 37,20% e Íquira 24,47%, le siguen Nátaga, San Agustín y La Argentina con matrículas entre el 6% y 7,8%.

La comunidad de negritudes está presente en 29 de los 35 municipios de la ETC, exceptuando a Algeciras, Altamira, Baraya, Colombia, Hobo y Teruel presentando mayor matrícula en el municipio de Acevedo.

TABLA 21: CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL ETNIAS

AÑO	ETNIA	GRADO																	TOTAL	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	21	22	23	24	25		26
2018	Indígena	181	239	244	195	225	219	194	163	136	121	88	94	19	0	9	21	1	23	2172
	Negritudes	4	5	12	18	21	14	24	32	19	21	7	13	0	0	3	4	0	7	204
2019	Indígena	172	253	237	239	196	221	212	154	139	115	75	73	0	1	6	17	1	18	2129
	Negritudes	1	8	10	12	12	17	19	21	21	18	18	6	0	0	2	3	0	6	174
2020	Indígena	168	228	245	235	245	207	240	207	144	132	105	63	0	0	22	22	26	0	2289
	Negritudes	1	6	9	12	13	12	23	18	21	18	15	19	0	0	2	2	6	0	177
2021	Indígena	183	212	210	248	234	250	211	223	173	131	113	85	0	0	14	20	28	0	2335
	Negritudes	1	3	6	8	10	12	14	21	13	15	16	15	0	1	1	5	2	0	143
2022	Indígena	219	279	227	212	260	233	223	170	163	131	80	86	0	1	7	12	0	22	2325
	Negritudes	2	3	5	2	9	9	16	15	12	10	8	10	0	0	1	1	0	5	108
2023	Indígena	160	241	221	197	182	205	206	138	132	102	75	44	0	0	0	0	0	0	1903
	Negritudes	6	9	3	7	2	13	14	15	14	16	6	7	0	0	3	6	2	0	123

Fuente: SED Huila - cobertura

Durante el periodo comprendido entre el 2019 y 2023 se realizaron inversiones de recursos económicos con el fin de brindar la prestación del servicio educativo a las

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



comunidades indígenas y de hacer seguimiento a la implementación de la cátedra de la afrocolombianidad así:

TABLA 22: RECURSOS INVERTIDOS CRIHU - INDÍGENAS

CRIHU- INDIGENAS- CONTRATO INTERADMINISTRATIVO				
AÑO	OBJETO	PRESUPUESTO	N. ESTUDIANTES	MUNICIPIOS
2019	ADMINISTRACION DE LA ATENCION EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTES DE LOS TERRITORIOS INDIGENAS DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCION E IMPLEMENTACION DEL SISTEMA EDUCATIVO INDIGENA PROPIO "SEIP".	\$ 750.000.000	1.513	IQUIRA ARGENTINA, NATAGA, LA PLATA
2020	ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTES DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO "SEIP".	Valor Inicial del Contrato \$827.000.000 Aporte del Departamento: \$350.000.000 Aporte del S.G.P \$477.000.000 Valor Total del Contrato \$900.000.000 Aporte del Departamento: \$73.000.000	1.582	IQUIRA, LA ARGENTINA, LA PLATA, NÁTAGA, SAN AGUSTÍN
2021	ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTES DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO "SEIP".	Valor Total del Contrato \$934.490.000 Aporte del Departamento: \$449.810.300 Aporte del Sistema General de Participaciones: S.G.P \$484.679.700	1.814	IQUIRA, LA ARGENTINA, LA PLATA, NÁTAGA, SAN AGUSTÍN
2022	ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTES DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO "SEIP".	Valor Total del Contrato \$1.018.478.500. Aporte del Departamento: \$515.000.000 Aporte del Sistema General de Participaciones: S.G.P \$503.478.500	1.821	IQUIRA, LA ARGENTINA, LA PLATA, NÁTAGA, SAN AGUSTÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2023	ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTES DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO "SEIP".	Valor Total del Contrato \$1.083.221.995. Aporte del Departamento: \$670.500.000 Aporte del Sistema General de Participaciones: S.G.P \$412.721.995	1.539	IQUIRA, LA ARGENTINA, LA PLATA, NÁTAGA
------	---	---	-------	--

Fuente: SED Huila - cobertura

TABLA 23: RECURSOS INVERTIDOS CABILDO INDÍGENA YANAONA DE LA COMUNIDAD INTILLAGTA HIJOS DEL SOL - INDÍGENAS

CRIHU- INDIGENAS- CONTRATO DE SERVICIOS				
AÑO	OBJETO	PRESUPUESTO	N. ESTUDIANTES	MUNICIPIOS
2023	ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTES DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN EL MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN, EN EL MARCO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO "SEIP".	Valor Total del Contrato \$150.000.000. Aporte del Departamento: \$59.243.410 Aporte del Sistema General de Participaciones: S.G.P \$90.756.590	364	SAN AGUSTÍN

Fuente: SED Huila - cobertura



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



TABLA 23: RECURSOS INVERTIDOS POBLACIÓN AFRODESCENDIENTES

ASSOAFROVIC- AFROS- CONVENIO			
AÑO	OBJETO	PRESUPUESTO	MUNICIPIOS
2019	ARTICULAR ESFUERZOS INSTITUCIONALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMISIÓN PEDAGOGICA DEPARTAMENTAL Y LA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO INVESTIGATIVO "PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AFROCOLOMBIANOS, NEGROS, PALENQUEROS Y RAIZALES EN CINCO MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA EN EL AÑO 2016", EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES PRIORIZADAS DE LOS MUNICIPIOS CON MAYOR POBLACION EDUCATIVA AFROCOLOMBIANA DEL DEPARTAMENTO, BAJO EL PROPÓSITO DE GENERAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUYENTE E IGUALITARIA, EN EL MARCO DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS.	\$ 100.000.000	ACEVEDO, AIPE, GARZON, LA ARGENTINA, LA PLATA, NATAGA, PAICOL, PALERMO, RIVERA Y GIGANTE.
2020	ARTICULAR ESFUERZOS INSTITUCIONALES, EN "ADELANTAR CURSOS VIRTUALES A LOS DOCENTES DE LOS 35 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN EL CONTEXTO LOCAL" BAJO EL PROPÓSITO DE GENERAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUYENTE E IGUALITARIA, EN EL MARCO DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	\$ 120.000.000	ACEVEDO, AIPE, ALGECIRAS, BARAYA, CAMPOALEGRE, ELIAS, GARZON, GIGANTE, GUADALUPE, IQUIRA, LA ARGENTINA, LA PLATA, NATAGA, OPORAPA, PAICOL, PALERMO, PALESTINA, PITAL, RIVERA, SALADOBLANCO, SAN AGUSTIN, SUAZA, TARQUI, TELLO, TERUEL, TESALIA, TIMANA, VILLAVIEJA, YAGUARA.
2021	ARTICULAR ESFUERZOS INSTITUCIONALES, EN "ADELANTAR TALLERES VIRTUALES QUE PERMITAN ORIENTAR ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES – PEI DESDE UN ENFOQUE TRANSVERSAL AL CURRÍCULO, EN ATENCIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, CON LOS RECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LOS 35 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA" CON EL PROPÓSITO DE GENERAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD INCLUYENTE E IGUALITARIA EN EL MARCO DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS.	\$ 120.000.000	ACEVEDO, AGRADO, AIPE, ALGECIRAS, ALTAMIRA, BARAYA, CAMPOALEGRE, COLOMBIA, ELÍAS, GARZÓN, GIGANTE, GUADALUPE, HOBO, IQUIRA, ISNOS, LA ARGENTINA, LA PLATA, NÁTAGA, OPORAPA, PAICOL, PALERMO, PALESTINA, PITAL, RIVERA, SALADOBLANCO, SAN AGUSTÍN, SANTA MARÍA, SUAZA, TARQUI, TELLO, TERUEL, TESALIA, TIMANÁ, VILLAVIEJA, YAGUARÁ.
2022	ARTICULAR ESFUERZOS EN ESTRATEGIAS CULTURALES PROPIOS DE LA POBLACIÓN NEGRA, AFROCOLOMBIANA, RAIZAL Y PALENQUERA (NARP) EN INCENTIVAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES CON MAYOR ESTUDIANTES AFROS EN MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.	\$ 120.000.000	ACEVEDO, AGRADO, AIPE, ALGECIRAS, ALTAMIRA, BARAYA, CAMPOALEGRE, COLOMBIA, ELÍAS, GARZÓN, GIGANTE, GUADALUPE, HOBO, IQUIRA, ISNOS, LA ARGENTINA, LA PLATA, NÁTAGA, OPORAPA, PAICOL (HUILA), PALERMO, PALESTINA, PITAL, RIVERA, SALADOBLANCO, SAN AGUSTÍN, SANTA MARÍA, SUAZA, TARQUI, TELLO, TERUEL,

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



			TESALIA, TIMANÁ, VILLAVIEJA, YAGUARÁ
2023	ARTICULAR, ESFUERZOS TECNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS EN COORDINAR ESTRATEGIAS CULTURALES PROPIOS DE LA POBLACIÓN, NEGRA, AFROCOLOMBIANA, RAIZAL Y PALENQUERA (NARP) EN INCENTIVAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES CON MAYOR ESTUDIANTES AFROS EN MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA	Valor Total del Convenio \$ 163.800.000	ACEVDO, AGRADO, AIPE, CAMPOALEGRE, ELÍAS, GARZÓN, GIGANTE, GUADALUPE, QUIRA, ISNOS, LA ARGENTINA, LA PLATA, NATAGA, OPORAPA, PAICOL, PALERMO, PALESTINA, PITAL, RIVERA, SALADOBLANCO, SAN AGUSTIN, SUAZA, TARQUI, TELLO, TESALIA, TIMANA, VILLAVIEJA, YAGUARA.
		Aporte Departamento \$126.000.000	
		Aporte Conveniente \$37.800.000	

Fuente: SED Huila - cobetur



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Estudiantes con Discapacidad

La Secretaría de Educación Departamental, basado en la normatividad nacional determina según la Ley Estatutaria 1618 de 2013 las personas con discapacidad son “Aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”; a su vez el Decreto 1421 de 2017, artículo 2.3.3.5.1.4 describe al estudiante con discapacidad como la “persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones”.

Dado lo anterior, la Secretaría de Educación, ente encargado de definir la estrategia de atención educativa territorial para estudiantes con discapacidad y su plan progresivo de implementación administrativo, técnico y pedagógico, así como la distribución de los recursos asignados por matrícula de estudiantes con discapacidad, y la concurrencia de otros recursos orienta el proceso de la siguiente forma:

Matrícula:

El estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá adelantar o contar con el proceso de diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitido por el sector salud, anexando el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR o el informe pedagógico del año anterior; si el estudiante transita de otra institución deberá solicitarlo de la institución anterior (si fue diligenciado) y de esta forma legalizar el proceso de matrícula. Con los documentos anteriores la Institución Educativa caracteriza adecuadamente en el SIMAT para la consolidación del personal de apoyo realizado por la SED. En caso de que el estudiante no cuente con dichos documentos Certificado de Discapacidad y/o PIAR, se puede proceder con la matrícula. El registro de la categoría para la identificación de los estudiantes con discapacidad en el SIMAT, se puede orientar con la historia clínica y la información de la familia, de esta forma se realiza el reporte correspondiente a la secretaría de educación, y posteriormente la articulación con el sector salud para la certificación de discapacidad según Resolución 113 de 2020 y Resolución 1239 de 2022.

Proceso de atención en las instituciones:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Efectuada la matrícula, se inicia el proceso de acogida incluido en la organización institucional con base al proceso pedagógico; lo anterior permite que las Instituciones con base a la valoración pedagógica y el PIAR, identifiquen las barreras metodológicas, didácticas, evaluativas, curriculares, de infraestructura y actitudinales. Para aquellos establecimientos educativos que no cuenten con el docente de apoyo pedagógico, la secretaría de educación deberá brindar su asesoría para que, de manera conjunta, realicen el PIAR de cada estudiante con discapacidad.

Construcción De Los Planes Individuales De Ajustes Razonables PIAR: El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes. El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva. Los requerimientos de los PIAR deben incluirse en los planes de mejoramiento institucional (PMI) de los establecimientos educativos y en el plan de apoyo al mejoramiento de la secretaría de educación de la entidad territorial certificada.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Proceso De Evaluación De Estudiantes Con Discapacidad- Informe Anual de Competencias o del Proceso Pedagógico:

Los estudiantes con discapacidad recibirán los mismos informes de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento educativo fije en el sistema institucional de evaluación de todos los estudiantes. Para aquellos estudiantes en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media. Este anexo será elaborado por el docente de aula en coordinación con el docente de apoyo y demás docentes intervinientes y hará parte del boletín final de cada estudiante y de su historia escolar. Dicho anexo deberá ser utilizado en los procesos de entrega pedagógica para favorecer las transiciones de los estudiantes en su cambio de grado y nivel educativo, y será indispensable para el diseño del PIAR del año siguiente y la garantía de la continuidad de los, apoyos y ajustes que requiera, así como para la toma de decisiones frente a la titulación del estudiante.

Historia Escolar

De manera complementaria a los documentos que se tienen de cada estudiante, se elaborará la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a las partes, los avances implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante. Esta información tiene carácter confidencial y solamente será entregada a otro establecimiento educativo en caso de traslado, de manera que sean tenidos en cuenta en su ingreso a un nuevo establecimiento, o entregados a la familia en caso de retiro.

Planes de Mejoramiento Institucional PMI

El directivo del establecimiento educativo deberá articular en los planes de mejoramiento institucional aquellos ajustes razonables que requieran los estudiantes con discapacidad y que han sido incluidos en los PIAR, con el propósito de garantizar la gestión efectiva de los mismos y generalizar los ajustes que se podrán realizar a manera de diseños universales para todos los estudiantes y que serán insumo de los planes de mejoramiento de la entidad territorial certificada ETC Huila.

TABLA 24: POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

AÑO	DISC. VISUAL - BAJA VISION IRREVERSIBLE	DISC. VISUAL - CEGUERA	TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	DISC. INTELECTUAL	DISC. MULTIPLE	DISC. AUDITIVA - USUARIO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIA	DISC AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO
-----	---	------------------------	---------------------------------	-------------------	----------------	--	--

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

AÑO	SORDO-CEGUERA		DISC. FISICA - MOVILIDAD		DISC. SISTEMICA		DISC. MENTAL- PSICOSOCIAL		TRANSTORNO PERMANENTE DE VOZ Y HABLA		TOTAL			
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL		
2018	171	9	14	0	23	5	1032	41	100	7	46	1	37	4
2019	126	10	15	1	19	4	1068	44	160	17	70	2	35	11
2020	120	3	16	0	21	10	1016	44	182	18	64	2	32	5
2021	82	6	61	2	28	6	1063	43	215	11	35	2	67	3
2022	102	7	33	3	27	7	1008	44	191	16	36	1	50	7
2018	1	0	124	5	19	4	28	6	50	2	1645	84		
2019	0	0	142	14	44	8	59	16	53	1	1791	128		
2020	1	0	136	10	49	9	64	15	57	1	1758	124		
2021	2	0	179	8	N/A	N/A	104	11	25	0	1861	92		
2022	0	0	192	11	0	1	81	15	0	0	1720	112		

Fuente: SED Huila - cobertura

La información suministrada por el SIMAT, muestra un aumento en la población en situación de discapacidad hasta 2021 y para el 2022 disminuye en 141 estudiantes en el sector oficial a diferencia del sector privado que venía disminuyendo hasta 2021 y aumenta en 20 estudiantes el 2022 lo que puede significar que estos 20 estudiantes pasaron del sector oficial al privado quedando aun 121 estudiantes por fuera del sistema educativo en el Huila. Los municipios que prestan atención a un mayor número de niños en situación de discapacidad son Garzón y la Plata.

Presupuesto Asignado y Contratación: los recursos destinados a realizar acompañamiento, asesoría, sensibilización y socialización a la población en situación de discapacidad, va dirigido a la contratación de profesionales de apoyo pedagógico que realizan estas actividades.

TABLA 25: PRESUPUESTO Y CONTRATACIÓN - POBLACIÓN EN DISCAPACIDAD

AÑO	Recursos propios	CONTRATO N°911: PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACION CON DISCAPACIDAD (INTELLECTUAL- AUDITIVO- VISUAL-AUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION	\$ 460.916.667,00
	2018	SGP	
SGR			\$ 0,00
Otro			\$ 0,00
TOTAL			\$ 1.021.333.393,00
2019		Recursos propios	CONTRATO N° 897 PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELLECTUAL- AUDITIVO- VISUAL-AUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION
	SGP		\$ 877.058.184,00
	SGR		\$ 0,00
	Otro		\$ 0,00
	TOTAL		\$ 1.545.083.566,00

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2020	Recursos propios	CONTRATO N°630- PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELLECTUAL- AUDITIVO- VISUAL-AUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION	\$ 822.822.227,00
	SGP		\$ 825.864.245,00
	SGR		\$ 0,00
	Otro		\$ 0,00
	TOTAL		\$ 1.648.686.472,00
2021	Recursos propios	CONTRATO NO. 882- PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELLECTUAL- AUDITIVO- VISUAL-AUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION	\$839.651.164,00
	SGP		\$790.650.026,00
	SGR		\$ 0,00
	Otro		\$ 0,00
	TOTAL		\$1.630.301.190
2022	Recursos propios	CONTRATO No. 1191-PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELLECTUAL- AUDITIVO- VISUAL-AUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION.	\$851.202.533
	SGP		\$731.778.307
	SGR		\$ 0,00
	Otro		\$ 0,00
	TOTAL		*INVERSIÓN PLANTA TEMPORAL CON RECURSOS DE SGP \$108.997.870

Fuente: SED Huila - cobertura

IMAGEN 9: RESUMEN DE INVERSIÓN - POBLACIÓN EN DISCAPACIDAD



Fuente: SED Huila - cobertura

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



NECESIDADES DEL PROCESO

El programa de atención educativa a estudiantes con discapacidad presenta avances significativos en la trazabilidad del proceso de atención, de la misma forma, se visualizan retos ante tres procesos significativos Cultura inclusiva, Practicas inclusivas y Políticas inclusivas.

Cultura Inclusiva: promover procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad; a través de la educación “social, emocional, académica y ética” que tiene como objetivo la transformación del clima escolar; en otras palabras, sensibilizar a instituciones educativas, docentes, estudiantes y familias en la incorporación de acciones afirmativas para el acceso, permanencia y promoción de estudiantes con discapacidad.

Formación a docentes

Sensibilización de familias- Escuela de padres

Incorporación de estrategias institucionales

Practicas inclusivas: garantizar desde las acciones institucionales, el reconocimiento y participación de todos los estudiantes, mediante la eliminación de barreras para el aprendizaje, el reconocimiento de las habilidades; el reto institucional se constituye en la construcción de ajustes razonables desde el enfoque diferencial.

Implementación del Plan Individual de Ajustes Razonable PIAR

Estrategias pedagógicas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Caracterización y evaluación pedagógica de estudiantes con discapacidad

Políticas inclusivas: la garantía de los derechos establece en las Secretarías de Educación e Instituciones educativas la construcción de rutas, procedimientos que permitan impulsar y fortalecer los procesos de atención a la población con discapacidad.

Proyectos Educativos Institucionales desde el enfoque diferencial e inclusivo

Procesos de Evaluación desde la diversidad

Implementación de rutas de atención a estudiantes con discapacidad

Procesos de contratación concurrentes con los calendarios escolares

Población Vulnerable – Víctima Del Conflicto

En términos generales se define como víctima a la persona que haya sufrido un daño por hechos ocurridos como consecuencia de infracciones al DIH o de violaciones graves de derechos humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. Se amplía el reconocimiento como víctima a algunos familiares, a los menores de edad que sean desvinculados de los grupos armados organizados. También extiende la protección a quien haya sufrido un daño al tratar de auxiliar a otra persona. Y expresamente se excluye “como víctimas a quienes hayan sufrido un daño en sus derechos como consecuencia de actos de delincuencia común”.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 26: ALGUNOS INDICADORES DE VULNERABILIDAD - POBLACIÓN VÍCTIMA

AÑO	EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO		DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS		HIJOS DE ADULTOS DESMOBILIZADOS		VÍCTIMAS DE MINAS		ACTO TERRORISTA - ATENTADOS - COMBATES - ENFRENTAMIENTOS - HOSTIGAMIENTOS		AMENAZAS	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
2018	9883	189	51	0	147	10	25	4	NA	NA	NA	NA
2019	10578	179	64	1	137	12	19	1	4	0	NA	NA
2020	10726	170	40	0	136	9	26	3	6	0	2	
2021	11428		93		122		29		4		NA	NA
2022	9470	NA	77	NA	101	NA	29	NA	5	NA	16	NA
AÑO	DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INTERIDAD SEXUAL		DESAPARICIÓN FORZADA		DESPLAZAMIENTO FORZADO		HOMICIDIO		ABANDONO DESPOJO DE TIERRAS		OTROS	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
2018	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019	2	0	6	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	3
2020	1	0	7	0	325	2	1	0	6	0	18	1
2021	1		37		NA	NA	NA	NA	NA	NA	57	
2022	1	NA	55	NA	1568	NA	3	NA	19	NA	44	NA
AÑO	SIN INFORMACION		TOTAL									
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL								
2018	NA	NA	10106	203								
2019	NA	NA	10816	196								
2020	50	0	11344	185								
2021			11895									
2022	113	NA	11502	NA								

Fuente: SED Huila - cobertura

La información de la población víctima del conflicto muestra, que la situación de desplazamiento, es la que más afecta a los niños y representan el el 96,07% de la población víctima y el 8,39% toda la matrícula de 2021; en segundo lugar, la situación de más alto índice que afecta a los estudiantes en nuestro departamento es la de desplazamiento forzado que representa un 2,87% y en tercer lugar se encuentra la situación hijos de adultos desmovilizados que representa un 1.2% de la población caracterizada como víctima del conflicto armado.

Necesidades del proceso, para mejorar el servicio, atención y caracterización de la población víctima del conflicto armado.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



1. Ampliación de los recursos económicos para:
 - incentivar al 100% de los estudiantes priorizados como víctimas del conflicto armado de Instituciones Educativas de los 35 municipios no certificados en educación del Departamento con kits escolares para mejorar su proceso de formación integral.
 - Brindar asistencia técnica mediante talleres de apoyo psicosocial y orientación para el diseño del proyecto de vida y emprendimiento en instituciones educativas priorizadas que atienden población víctima del conflicto armado en 35 municipios del Huila.
 - Incentivar a los estudiantes y garantizar el acceso y permanencia con uniformes escolares.
2. Una contratación continua y más oportuna para el contratista de apoyo al programa de víctimas.
3. Dentro del proyecto víctimas del conflicto se encuentra la actividad **“Incentivar a los estudiantes priorizados víctimas del conflicto armado de Instituciones Educativas de los 35 municipios no certificados en educación del Departamento con kits escolares para mejorar su proceso de formación integral”**.
4. Se ejecutó el contrato 1088 de 2022 **“ADQUISICIÓN DE KITS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN LOS 35 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.**
 - **Valor del contrato:** 146.434.164,50 - **Recursos:** propios - **Total kits:** 3929 - **Total instituciones educativas:** 159 - **Total sedes:** 816 - **Estado:** terminado - **Acta de inicio:** 25-03-2022 - **acta final:** 17-08-2022
 - **COMPOSICION KIT:** (5) cuadernos de 100 hojas - (1) caja de colores x 12 - (1) borrador - (1) sacapuntas plástico - (1) lápiz de punta número 2 - (2) bolígrafo negro y rojo - (1) cartuchera en lona - (1) kit geométrico plástico - (1) morral

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



5. Se encuentra en ejecución el contrato No.1294 de kits escolares a través del cual se beneficiarán 3848 NNA víctimas del conflicto armado de la zona urbana en los 35 municipios no certificados del Departamento del Huila.
 - **Objeto del contrato:** ADQUISICIÓN DE KITS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN LOS 35 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.
 - **Contrato No. 1294 DE 2022**
Valor contrato: \$ 351.013.290,16 - **Recursos:** propios - **Total número de KITS:** 3848 - **Municipios beneficiados:** 35 - **Instituciones Educativas:** 49 - **Estado:** En ejecución - **Acta de inicio:** 30-09-2022
 - **COMPOSICION KIT:** (5) cuadernos de 100 hojas - (1) caja de colores x 12 - (1) caja de plumones x 12 - (1) borrador - (1) sacapuntas metálico - (1) lápiz de punta número 2 - (2) bolígrafo negro y rojo - (1) cartuchera en lona - (1) kit geométrico plástico - (1) morral

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2.1.5 Permanencia (adaptabilidad).

Programa de Alimentación Escolar - PAE.

El fin de este programa es el de contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento, que se suma a la alimentación que reciben en casa los niños, niñas y adolescentes.

Para lograr el objetivo propuesto con el PAE es fundamental que todos los actores que intervienen en el proceso asuman sus responsabilidades y que la comunidad se vea apoyando el seguimiento a la calidad y cumplimiento de los compromisos de los operadores.

La ETC debe realizar el estudio de costos y establecer el costo de la ración. Apropiar los recursos para conformar la bolsa común. Realizar diagnóstico territorial en las Instituciones Educativas (tasa de deserción, infraestructura, área rural, vías de acceso, transporte, entre otros). Definir cobertura del PAE. Definir modalidad de suministro (preparada en sitio, industrializada, complemento am o pm, almuerzo). Definir cuantos estudiantes se atenderán, teniendo en cuenta los criterios establecidos. Definir los procesos de contratación. Realizar contratación de acuerdo a los lineamientos del MEN (experiencia en suministro de alimentación, certificaciones de experiencia, músculo financiero y normatividad vigente. Garantizar la calidad de los alimentos entregados a los estudiantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Focalización PAE: La secretaría de Educación debe convocar la mesa de trabajo en la que participan los líderes de cobertura, planeación, equipo PAE y demás que consideren pertinente, para realizar el proceso de selección de las IE.

La mesa realiza un diagnóstico de la situación del municipio y condiciones de los establecimientos educativos: condiciones geográficas, acceso a las IE, población por grupo étnico, tasa de matrícula, tasa de ausentismo, infraestructura, servicios públicos, dotación, menaje de comedores.

Selección de los EE teniendo en cuenta en la zona rural todos los EE que tengan un solo docente. En la zona urbana los EE que atiendan comunidades étnicas. Los EE que atiendan población víctima del conflicto, los EE con alta concentración de población en SISBEN con puntajes 45.34 según la nueva metodología.

Selección de las niñas, niños y adolescentes de cada EE, proceso liderado por el rector de los EE seleccionados y el comité de alimentación escolar (prioridad los estudiantes de primaria, comunidades étnicas, estudiantes en situación de discapacidad, población víctima del conflicto)

2021: garantizar la prestación del servicio de Alimentación Escolar, con una matrícula de alrededor 130.264 estudiantes con corte a 1 de julio de 2021, de los cuales 123.339 reciben el complemento alimentario mediante la Ración Parar Preparar en Casa RPC. En lo corrido del año han recibido 3 paquetes alimenticios que corresponden a 90 días calendario escolar, se tiene programada una cuarta entrega de Ración Para Preparar en Casa RPC vigencia 2021, que comprende un periodo de entrega de seis (6) semanas calendario escolar iniciando el 19 de agosto al 29 de septiembre del presente año.

AÑO	POBLACION ATENDIDA APROXIMADAMENTE POR VIGENCIA 2018 - 2022
2018	113.453
2019	114.233
2020	115.366
2021	121.253
2022	118.236

Para la vigencia del 2018, el total de beneficiarios atendidos desde el Programa de Alimentación Escolar fue de 113.453 estudiantes en las modalidades de complemento am/pm y complemento almuerzo.

Para la vigencia del 2019, el total de beneficiarios atendidos desde el Programa de Alimentación Escolar fue de 114.233 estudiantes en las modalidades de complemento am/pm y complemento almuerzo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Para la vigencia del 2020, el total de beneficiarios atendidos desde el Programa de Alimentación Escolar fue de 115.366 estudiantes en las modalidades de complemento am/pm y complemento almuerzo hasta el mes de marzo, posterior a este se realizaron entregas de Ración para Preparar en Casa por motivo de la pandemia producto del Covid 19.

Para el año 2021, el total de beneficiarios atendidos desde el Programa de Alimentación Escolar fue de 121.253 estudiantes en la modalidad de Ración para Preparar en Casa por motivo de la pandemia producto del Covid 19.

Para la vigencia del 2022, el total de beneficiarios atendidos desde el Programa de Alimentación Escolar fue de 118.236 estudiantes en las modalidades de complemento am/pm, complemento almuerzo y de Ración Industrializado en todas aquellas sedes educativas en las que por motivo de invierno u otros factores ocurridos durante la ausencia escolar en el periodo de pandemia presentaron deterioro en las instalaciones del restaurante escolar.

AÑO	INVERSION POR VIGENCIA 2018 - 2022
2018	\$ 45.740.201.090,79
2019	\$ 47.326.735.186,80
2020	\$ 37.969.841.976,63
2021	\$ 35.890.896.562,00
2022	\$ 93.681.187.461,32

La inversión realizada para la atención de los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar en el año 2018 fue por valor de \$45.740.201.090,79; para la vigencia 2019 ascendió a \$47.326.735.186,80, en el año 2020 presentó una disminución debido a que luego del mes de marzo por motivo de la pandemia producto del covid 19 se realizó un cambio de modalidad de ración para preparar en sitio a ración para preparar en casa, por el valor de \$37.969.841.976,63; para la vigencia 2021, fue por valor de \$35.890.896.562,00 también presentando una leve disminución respecto al año anterior debido a que los once meses del calendario escolar fueron atendidos bajo la modalidad de Ración para Preparar en Casa por seis semanas; en el año 2022 presenta un significativo aumento debido a que con la finalización de la pandemia por Covid 19 los estudiantes de las Instituciones Educativas del Departamento del Huila deben retornar a

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



las aulas de clase y con ello el programa debe dar inicio a la Preparación en Sitio lo cual tuvo un valor de \$93.681.187.461,32 y adicional a esto hubo varios factores que aportaron con el encarecimiento del valor de las raciones como lo fueron los aumentos salariales, el incremento de la inflación anual, el aumento en los productos de la canasta familiar, aumento en el valor del combustible, servicio de gas natural, elementos de aseo y dotación del personal colaborador en la preparación de los alimentos en cada una de las sedes del Departamento del Huila.

Transporte Escolar

Bajo los principios de subsidiariedad y complementariedad, el departamento del Huila - Secretaría de Educación apoya a los municipios para la prestación del servicio de transporte escolar, el cual es financiado con recursos del Sistema General de Regalías.

El tipo de transporte es terrestre y presenta necesidad de gestionar recursos financieros para implementar el proyecto, además de celeridad por parte de los municipios con la información requerida; El transporte escolar es una estrategia que permite contribuir a garantizar el acceso y la permanencia de la niñez y la juventud al sistema educativo.

La focalización de los estudiantes que son beneficiados por esta estrategia se determina por el cumplimiento de una o más de las siguientes condiciones:

- Vivir en zona rural donde no hay oferta educativa, el colegio se ubica en una distancia mayor a 2 kilómetros del lugar de residencia.
- Estudiantes que se encuentren en el nivel socioeconómico del SISBEN 1 y 2
- Estudiantes con algún tipo de discapacidad y/o movilidad reducida.

Durante el periodo 2016-2019 se prestó el servicio de transporte escolar programado para todos los municipios del Departamento, por lo tanto, durante el 2016 se apoyó al municipio de Pitalito y en el 2017 a Neiva y Pitalito; los dos años siguientes solo se prestó el servicio en la ETC Huila, aunque en el momento de adelantar el proceso precontractual por parte de algunos municipios beneficiados, este fue declarado desierto, lo que impidió el apoyo y prestación del servicio.

TABLA 27: RECURSOS Y BENEFICIADOS DE TRANSPORTE ESCOLAR

AÑO	No DE MUNICIPIOS BENEFICIADOS	No. DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS	RECURSOS	No. de municipios que adelantaron el proceso precontractual y fue declarado desierto
2016	36	25.589	8.271.631.216	**
2017	32	20.643	4.194.048.726	5
2018	25	13.537	2.686.348.886	10

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO	No DE MUNICIPIOS BENEFICIADOS	No. DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS	RECURSOS	No. de municipios que adelantaron el proceso precontractual y fue declarado desierto
2019	28	17.561	4.287.915.000	7
2020	0	0	0	No hubo contratación por motivos de Pandemia**
2021	0	0	0	No hubo contratación por motivos de Pandemia **
2022	28	16.895	4.858.660.568	5

Fuente: SED Huila - cobertura

Como se observa en la tabla en el año 2018 fue cuando más municipios se quedaron sin el apoyo del Gobierno Departamental para la prestación del servicio del transporte escolar y por consiguiente fue el año con menor número de estudiantes beneficiados.

En la vigencia 2020, no se prestó el servicio de transporte escolar, por el aislamiento preventivo obligatorio a consecuencia de la pandemia del COVID-19.

2021: la Secretaría de Educación elaboró y presentó al Departamento Administrativo de Planeación el proyecto de transporte escolar denominado “APOYO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA”, para la consecución de recursos financieros del Sistema General de Regalías y aprobación de este, y así beneficiar a 21.034 estudiantes de 33 municipios no certificados en educación, el cual fue ejecutado durante el primer semestre de la vigencia 2022.

Según las cifras del DANE, en cuanto a los medios de transporte, el más utilizado por los niños, niñas y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos, es movilizarse a pie con 51.6% especialmente en los centros poblados y la zona rural, seguido por el vehículo particular con 33.6% y en un tercer lugar la ruta escolar con un 3.9% lo que refleja que el transporte escolar oficial tiene una baja cobertura.

TABLA 28: ASISTENTES DE 5 AÑOS Y MÁS EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA POR PRINCIPAL MEDIO DE TRANSPORTE PARA IR AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (MILES /PARTICIPACIÓN %)

Total, región y área	Total personas de 5 años y más	Personas de 5 años y más, asistentes en los niveles preescolar, básica y media	Medio de transporte												
			Vehículo particular		Transporte escolar (ruta escolar)		Transporte público		A pie		Bicicleta		Otro		
			Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
Huila	Total	1.090	287	84	29,4	11	3,7	15	5,3	161	55,9	4	1,5	12	4,2
	Cabecera	657	168	44	26,3	6	3,6	12	7,4	93	55,8	2	1,5	9	5,4

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Centros poblados y rural disperso	433	120	40	33,6	5	3,9	3	2,3	67	56,1	2	1,6	3	2,4
-----------------------------------	-----	-----	----	------	---	-----	---	-----	----	------	---	-----	---	-----

Fuente: página del DANE

Residencias Escolares

Es una estrategia de acceso y permanencia orientada a la garantía y el goce efectivo del derecho a la educación, especialmente en zonas rurales con población dispersa o de difícil acceso. Comprende el hospedaje, alimentación, cuidado y uso creativo del tiempo libre, ofrecido por un establecimiento educativo durante el calendario académico en el marco de su proyecto educativo institucional dirigido a niños, niñas y jóvenes en riesgo de deserción del sistema escolar por razones de dispersión geográfica, limitaciones socio económicas y movilidad humana.

Los establecimientos educativos deben disponer de los siguientes espacios físicos, con su respectiva dotación, en la sede donde se implemente la residencia escolar:

1. Dormitorios para estudiantes residentes.
2. Dormitorios para el personal básico que por sus actividades deba pernoctar en la residencia escolar.
3. Sala de estar y/o estudio.
4. Zona de lavandería.
5. Servicios sanitarios.
6. Área de primeros auxilios.
7. Administración.
8. Cocina.
9. Comedor.
10. Zona de almacenamiento de alimentos.
11. Áreas para desarrollar actividades culturales, recreativas y deportivas.

En el Departamento del Huila se cuenta con las siguientes sedes que prestan el servicio de residencia escolar que reciben recursos del SGP, aunque en la sede de la IE Jorge Villamil Ortega del municipio de Gigante también reciben recursos propios del Departamento. Se presentan dificultades en cuanto a no contar con la infraestructura necesaria para atender a los niños residentes en la IE de Aipe, Colombia y Palermo y en ninguna de las 8 IE se cuenta con los servicios básico para atender a los residentes de cuidadores, enfermería y sicólogos. Las condiciones de alimentación son muy precarias pues se mantienen básicamente con el suministro del PAE y lo que adquieren con parte de los recursos girados por el SGP.

Como se observa en la tabla la matrícula en estas Instituciones ha disminuido en el último periodo de 6 años en 245 estudiantes. Las instituciones que más tuvieron disminución

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

de estudiantes residentes fueron La Normal Superior de Gigante, Ospina Pérez de Palermo y El Guadual de Rivera según la información suministrada por el área de Cobertura de la SED. A pesar de las dificultades que presentan estas IE, la estrategia sigue siendo utilizada por parte de los padres de familia, a pesar de la situación de pandemia por la que atraviesa la humanidad.

TABLA 29: RELACIÓN DE MATRÍCULA EN RESIDENCIAS ESTUDIANTILES

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	MATRÍCULA						
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
AIPE	AGROPECUARIA DE AIPE	PRINCIPAL	143	142	158	114	131	128	120
BARAYA	JOHAQUIN GARCIA BORRERO	PRINCIPAL	75	68	53	53	60	68	45
COLOMBIA	SANTA ANA	PRINCIPAL	55	50	48	60	67	44	53
GIGANTE	NORMAL SUPERIOR	PRINCIPAL	41	26	32	15	12	15	16
GIGANTE	JORGE VILLAMIL ORTEGA	DORIAN SIERRA RÍOS	178	178	180	186	195	196	169
PALERMO	OSPINA PÉREZ	PRINCIPAL	8	7	18	16	36	0	0
RIVERA	EL GUADUAL	PRINCIPAL	280	125	99	40	48	48	25
TELLO	NICOLÁS GARCÍA BAHAMÓN	PRINCIPAL	31	27	32	44	55	67	49
TOTAL			811	623	620	528	604	566	

Fuente: SED Huila - cobertura

Recursos 2021: El servicio de residencias escolares en 7 Instituciones educativas oficiales (Aipe, Gigante, Colombia, Tello, Baraya, Rivera). Financiados con recursos del sistema general de participaciones, por valor de \$445.051.044 y el Departamento con recursos propios sostiene el internado de la sede Dorian Sierra de la IE Jorge Villamil Ortega del municipio de Gigante, por valor de \$500.000.000 (Servicio Educativo ofrecido a las niñas en condiciones de vulnerabilidad residentes en el Departamento del Huila), en dicha sede se cuenta con atención psicológica a las estudiantes a través de un profesional contratado con recursos propios del Dpto., por valor de 25.600.000, plazo 8 meses.

Es importante contar con los cuidadores y Manipuladoras en cada una de las residencias escolares de manera permanente y que las residencias escolares cuenten con más recursos para mejorar la infraestructura y servicio ofrecido.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



EDUCACION PARA ADULTOS

La Educación Formal para Adultos comprende la alfabetización, y los niveles de la educación básica y media para jóvenes y adultos que por cualquier circunstancia no ingresaron al servicio educativo o desertaron prematuramente del mismo. Pretende brindar la formación en competencias básicas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio-culturales del medio, con horarios flexibles, carácter semipresencial en jornada nocturna y apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje.

En Colombia, los mayores esfuerzos en educación de jóvenes y adultos se han dedicado a la reducción del analfabetismo, pues este ha sido considerado el principal problema por resolver. El curso de los acontecimientos de dicha educación enseña otros asuntos que requieren de mucha atención como la culminación de la Educación Básica y la Media, la educación a lo largo de la vida, la ciudadanía y las demandas educativas de grupos étnicos, personas con discapacidad y desvinculadas de grupos armados al margen de la ley en proceso de reintegración y reincorporación social, entre otros. Esto muestra que el proceso no termina con la alfabetización, sino que, por el contrario, ella es un punto de partida para garantizar el derecho a la educación de todas las personas sin importar la edad.

MATRICULA TOTAL REGISTRADA EN SIMAT POR AÑOS

AÑO	MATRICULA REGISTRADA EN SIMAT – Niveles?
2018	8016
2019	6803
2020	4914
2021	4999
2022	3937

Fuente: Fuente: SED Huila - cobertura SIMAT corte 01-11-2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Como se puede observar la cantidad de población escolar usuaria adulta en los niveles de Educación Básica y Media ha bajado teniendo en cuenta las acciones realizadas en atención educativa y la aplicación de la normatividad vigente.

Igual sucede con el porcentaje de población analfabeta que por años es el siguiente:

AÑO	PORCENTAJE
2018	5.61
2019	5.48
2020	4.54
2021	El MEN ha reportado información solo hasta el año 2020
2022	El MEN ha reportado información solo hasta el año 2020

ALFABETIZACIÓN

El 29/07/2020 el Departamento del Huila Secretaría de Educación Departamental y la Universidad Surcolombiana; firmaron el convenio No.17 de 2020 cuyo objeto es "FORTALECER EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO "HUILA CRECE EN ALFABETIZACIÓN 2020" para beneficiar a 1000 personas adultas analfabetas focalizadas en los 35 municipios no certificados con recursos del Fondo MEN - ICETEX y la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.

Este convenio tuvo fecha de inicio el 01/08/2020 y el proceso educativo con los estudiantes se inició el 21/10/2020 y terminó el 30/07/2021 atendiendo a 1082 estudiantes a los que las Instituciones Educativas les realizaron el proceso de promoción y continuidad al ciclo 2.

Jornada Única.

La jornada escolar es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo. La Jornada Única es entonces una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa basada en la gestión del tiempo escolar que busca que los estudiantes permanezcan más tiempo en el establecimiento educativo, brindando la oportunidad de desarrollar actividades integradas al currículo y al plan de estudios.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Como se observa en la siguiente tabla la matrícula en establecimientos que cuentan con esta estrategia, pasó del 3.55% en el 2016 al 16.8% en el 2022, demostrando así que la jornada única es importante y de interés para los padres de familia y comunidad educativa en general. Existen varias instituciones en el proceso de ingresar a jornada única, pero para ello es necesario la adecuación de planta física, especialmente en lo relacionado a los restaurantes escolares y otra necesidad identificada es la designación del personal docente, responsabilidad que le corresponde al Ministerio de Educación Nacional.

TABLA 30: MATRÍCULA DE JORNADA ÚNICA

AÑO	TOTAL J.U.	%	TOTAL
2016	4.384	3.55	123.479
2017	4.468	3.60	123.768
2018	11.468	9.28	123.477
2019	15.072	12.34	122.101
2020	15944	12.66	125.863
2021	17.140	13.20	129.833
2022	20831	16.8	123681

Fuente: SED Huila – cobertura
(no incluye educación de adultos)

Durante el año 2022 las siguientes Instituciones Educativas son las que cuentan con Jornada Única:

TABLA 31: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ÚNICA 2022

SECRETARIA DE EDUCACION DEL HUILA						NIVELES EDUCATIVOS				
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA UNICA 2022						pre	Pri	Sec	MEDIA	
No.	Municipio	N°	Institución Educativa	N°	sede				Acad	Tec
1	Acevedo	1	SAN ADOLFO	1	San Adolfo	x	x			x
				2	Aguas Claras	x	x			
				3	Jardín	x	x			
				4	Porvenir	x	x			
				5	La Colonia	x	x			
				6	Guaduales	x	x			
				7	Laureles	x	x			
		2	LA VICTORIA	8	La Victoria	x	x			
				9	El Diviso	x	x			
				10	Los Ángeles	x	x			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



		3	MARTICAS	11	Buenos Aires	x	x			
				12	Carmelo	x	x			
				13	La estrella	x	x			
				14	La Primavera	x	x			
				15	Santo Domingo	x	x			
				16	El Rosario	x	x			
2	Agrado	4	LA MERCED	17	La Merced			x	x	
				18	Montesitos	x	x			
		5	MONTESITOS	19	La Ondina	x	x			
20	San Antonio			x	x					
3	Aipe	6	JESUS MARIA AGUIRRE	21	Jesús Maria Aguirre	x	x			
				22	El patá	x	x			
		7	AGROPECUARIO DE AIPE	23	Agropecuario de Aipe					x
4	Algeciras	8	LA ARCADIA	24	La Arcadia	x	x	x		x
				25	La Granja		x			
				26	San José	x	x			
				27	Pedregal	x	x			
				28	La laguna	x	x			
				29	El toro	x	x			
				30	El mesón	x	x			
		31	La esperanza	x	x					
		9	LOS NEGROS	32	Los Negros	x	x	x	x	
				33	El Vergel	x	x			
				34	Las Palmas		x			
35	La Libertad				x					
10	JUAN XXIII	36	La Parada	x	x					
11	LA PERDIZ	37	El Aguacatillo	x	x					
5	Altamira	12	DIVINO SALVADOR	38	Divino Salvador					x
6	Baraya	13	JOAQUIN GARCIA BORRERO	39	Joaquín Garcia Borrero					x
7	Campoalegre	14	JOSE HILARIO LÓPEZ	40	José Hilario López					x
				15	EUGENIO FERRO FALLA	41	Eugenio Ferro Falla			
		16	LA VEGA	42	La Vega	x	x			x
				43	Vega de Oriente	x	x			
				44	Río Neiva	x	x			
45	Sn isidro	x	x							

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



8	Colombia	17	PAULO VI	46	Armenia	X	X					
				47	Nazareth	X	X					
9	Garzón	18	SIMON BOLÍVAR	48	Simón Bolívar			X	X	X		
				49	Claros	X	X					
				50	Monserate	X	X					
		19	JENARO DÍAZ JORDAN	51	Jenaro Díaz Jordán						X	
				20	SAN ANTONIO DEL PESCADO	52	San Antonio del Pescado					
		53	La Esperanza			X	X					
		54	El Rosario			X	X					
		55	Aguascalientes			X	X					
		21	AGROPECUA RIO DEL HUILA	56	San Luis	X	X					
				57	Agropecuario del Huila							X
		22	RAMON ALVARADO SÁNCHEZ	58	Ramón Alvarado Sánchez	X	X	X				X
				59	El Progreso	X	X					
				60	Filo Pompeya	X	X					
				61	La Soledad	X	X					
				62	Los Guadales	X	X					
				63	Balseral	X	X					
				64	Paloquemado	X	X					
				65	Villa Hermosa	X	X					
				66	Brisas	X	X					
				67	Los Milagros	X	X					
23	MAJO	68	Potrerillos	X	X							
		69	Majo	X	X							
24	CAGUANCITO	70	El Caguán	X	X							
		71	San Isidro	X	X							
		72	La Ulama	X	X							
		73	El Mirador	X	X							
		74	Panorama	X	X							
10	Gigante	25	JOSE MIGUEL MONTALVO	75	José Miguel Montalvo			X		X		
				76	Eva Orozco	X	X					
		26	NICOLAS MANRIQUE	77	Nicolás Manrique	X	X	X	X			
				78	Alto Cachaya	X	X					

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



				79	Santa Lucia	x	x				
				80	El Cogollo	x	x				
				81	La Pradera	x	x				
				82	El Salado	x	x				
				83	El Cedro	x	x				
		27	ISMAEL PERDOMO	84	Ismael Perdomo Borrero				x		x
				85	Simón Bolívar	x	x				
		28	JORGE VILLAMIL ORTEGA	86	Jorge Villamil Ortega				x		x
				87	Dorian Sierra Ríos	x	x				
				88	Tres Esquinas	x	x				
				89	Agua blanca	x	x				
				90	Alto Corozal	x	x				
				91	Bajo Corozal	x	x				
				92	La palma	x	x				
		29	JORGE ELIECER GAITÁN	93	Jorge Eliecer Gaitán	x	x	x			x
				94	Mesón	x	x				
				95	Garrucho	x	x				
				96	Guadalupe	x	x				
				97	Mesoncito sur	x	x				
				98	Peñalosa	x	x				
				99	Villanueva	x	x				
		30	SILVANIA	100	Silvania	x	x	x	x		
				101	Algarrobo Pará	x	x				
				102	Alto Silvania	x	x				
				103	Antonio Cuellar	x	x				
				104	Bajo Silvania	x	x				
				105	Cascajal	x	x				
106	El piñal			x	x						
107	La Chiquita			x	x						
108	La Estación			x	x						
109	La Umbría			x	x						
11	Hobo	31	ROBERTO SUAZA MARQUINEZ	110	Roberto Suaza Marquínez			x	x		
				111	Estoracal	x	x				
				112	El Batán	x	x				
				113	Las Vueltas	x	x				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



12	Íquira	32	CRISTOBAL COLÓN	114	Villa Café						X	
		33	KUE DSIJ	115	Kue dsij	X	X					
13	La Plata	34	INSTITUTO AGRÍCOLA	116	Instituto Técnico Agrícola						X	
		35	SAN SEBASTIAN	117	San Sebastián						X	
		36	MARILLAC	118	Marillac						X	
		39	MONSERRATE	119	Monserate	X	X					
				120	La mesa	X	X					
121	La muralla			X	X							
14	Nátaga	40	LAS MERCEDES	122	Mercedes					X		
15	Paicol	41	LUIS EDGAR DURÁN	123	Alto San Miguel	X	X	X	X			
				124	Alto caloto	X	X					
				125	Caloto	X	X					
				126	El Carmen	X	X					
				127	La cumbre	X	X					
				128	Las mercedes	X	X					
				129	El Vergel	X	X					
16	Palermo	42	SAN JUAN BOSCO	130	San Juan Bosco						X	
		43	EL JUNCAL	131	El Juncal						X	
		44	NILO	132	Brisas del Nilo	X	X					
				133	San Juan	X	X					
				134	La Florida	X	X					
17	Pital	45	PROMOCIÓN SOCIAL	135	El Promoción Social						X	
18	Rivera	46	RIVERITA	136	Riverita	X	X	X	X			
				137	Rio frío	X	X					
		47	NUCLEO ESCOLAR EL GUADUAL	138	Núcleo Escolar El Guadual	X	X	X				X
				139	El Salado	X	X					
		48	LA ULLOA	140	La Ulloa	X	X	X	X			
				141	Primavera	X	X					
19	Saladoblanco	49	MISAEAL PASTRANA	142	Misael Pastrana			X			X	
20	San Agustín	50	OBANDO	143	Obando	X	X	X	X			
				144	Palmar	X	X					
				145	Jabón	X	X					

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



		51	CARLOS RAMON REPIZO	146	Platanares	x	x						
				147	La aguada	x	x						
				148	La cuchilla	x	x						
				149	Lis Carlos Galán	x	x						
				150	Matanza	x	x						
21	Suaza	52	LA UNION	151	La Unión	x	x	x	x				
		53	SAN LORENZO	152	San Lorenzo			x	x				
		54	GALLARDO	153	Gallardo	x	x	x	x				
		55	GUAYABAL	154	Guayabal	x	x						
				155	Avispero	x	x						
				156	Picuma	x	x						
				157	Picumita	x	x						
		56	SAN CALIXTO	158	Susana Motta Vargas	x	x						
				159	San Calixto	x	x						
				160	Recreo	x	x						
				161	La Palma	x	x						
				162	Los salados	x	x						
		57	BRASIL	163	La Primavera	x	x						
164	El vegón			x	x								
165	Paraíso			x	x								
22	TARQUI	58	QUITURO	166	Brasil	x	x						
				167	Quituro	x	x						
				168	Quebraditas	x	x						
				169	La Pampa	x	x						
				170	El cedro	x	x						
23	Tello	59	NICOLAS GARCÍA BAHAMON	171	Alto pradera	x	x						
				172	Nicolás Garcia Bahamón						x		
				173	El cedral	x	x						
24	Tesalia	60	PACARNI	174	Héctor Perdomo	x	x						
				175	Pacarní						x		
25	Timaná	61	CASCAJAL	176	Cascajal	x	x	x	x				
				62	EL TEJAR	177	El Tejar	x	x	x		x	
						178	Montañita	x	x				
						179	Aguas claras	x	x				
26		63	LA GAITANA	180	La Gaitana			x	x				
		64	NARANJAL	181	Naranjal	x	x						

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



27	Villavieja	65	SAN ALFONSO	182	San Alfonso						X
----	------------	----	-------------	-----	-------------	--	--	--	--	--	---

La ETC Huila ha implementado la jornada única en 182 sedes educativa (12.5%), pertenecientes a 65 instituciones educativas (36.7%) en 27 municipios (77%), con una matrícula en jornada única correspondiente al 16.7% con relación al total general de la matrícula (no incluye matrícula de adultos).

De acuerdo al Decreto 501 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, para el año 2025 se deberá implementar universalmente la Jornada Única en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de las zonas urbanas del territorio nacional, y para el año 2030 dicha universalidad deberá ser alcanzada en todos los establecimientos educativos de las zonas rurales del territorio, conforme lo establecido en el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015.

Para poder dar cumplimiento a la universalidad de la jornada única, la ETC Huila requiere 547 nuevos docentes, 9900 horas extras y 295 nuevas aulas.

2.2. CALIDAD EDUCATIVA

2.2.1. Evaluación

1. Evaluación del Aprendizaje.

El objetivo de la evaluación es garantizar que la Secretaría de Educación -SE- y sus Establecimientos Educativos -EE- analicen y hagan uso de los resultados de las evaluaciones de estudiantes, tanto internas como externas, con el fin de generar estrategias enfocadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa

Las Pruebas Saber son el instrumento de evaluación estandarizada usado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano, para "medir" la calidad educativa en las distintas instituciones educativas a lo largo y ancho de país

Educación primaria y secundaria

Avancemos 3° a 11°

Es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Se aplican instrumentos de valoración de competencias básicas y cuestionarios auxiliares, que recogen información acerca del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su contexto socioeconómico y el contexto de la emergencia sanitaria. online, offline y en cuadernillos impresos.

La estrategia de Evaluar para Avanzar no es una prueba estandarizada, no es una estrategia obligatoria para todos los grados, no sirve para comparar sus resultados, no está dirigida a establecer ratings entre estudiantes, ni busca medir el desempeño de los docentes.

En el año 2022 se inscribieron 82220 estudiantes, lo que representa el 83,8% con respecto al número de estudiantes matriculados de 3° a 11°. Los Rectores registraron 3278 Docentes lo que representa el 55,4% de los docentes de aula que laboran en el segmento de los grados 3° a 11°. Fueron 40477 de estudiantes que finalizaron al menos un instrumento de valoración, equivalente al 49,23% del total de estudiantes con credencial, habilitados para la aplicación

Educación media

Prueba Pre Saber 11°

La Prueba Pre Saber es un examen de ensayo con características similares a la prueba Saber 11, esta prueba está dirigida principalmente a los estudiantes que estén próximos a presentar la prueba de estado Saber 11, y que quieran prepararse para esta a través de una experiencia similar a la que se enfrentarán en la prueba Saber 11, sin embargo, cualquier persona que no esté inscrita a la prueba Saber 11 o validantes puede inscribirse al examen Pre Saber.

Consta de cinco pruebas: lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, sociales y ciudadanas e inglés.

Prueba Saber 11°

El Examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media.

Saber 11° está compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.

1. Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2. Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
3. Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
4. Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
5. Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
6. Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
7. Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
8. Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

Tipos de Resultados

Puntaje promedio

El puntaje promedio expresa el puntaje más representativo de los estudiantes en determinada prueba y se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2014-2 se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos. Este resultado sirve para:

Conocer el puntaje que mejor representa el desempeño de los estudiantes con resultados publicados del establecimiento educativo, el país, la ETC a la cual pertenece y los diferentes grupos de referencia.

Realizar comparaciones entre el puntaje promedio del establecimiento educativo y los grupos de referencia.

Desviación estándar

La desviación estándar es una medida de dispersión de los datos, que sirve para:

Conocer qué tan homogéneos fueron los puntajes publicados de los estudiantes en cada una de las pruebas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Niveles de Desempeño

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño que complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para las pruebas de Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales y Sociales y ciudadanas, que son: 1, 2, 3 y 4. mientras que para la prueba de inglés se definieron 5 niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). Estos niveles se caracterizan por ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores.

IMAGEN 10: NIVELES DE DESEMPEÑO

Nivel	Descripción
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
Mínimo	Supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y grado evaluados.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Fuente: ICFES, Prueba saber 11

TABLA 32: RANGOS DE PUNTAJE POR NIVELES DE DESEMPEÑO ÁREAS EVALUADAS PRUEBAS SABER GRADO 11

PRUEBA	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	1	2	3	4
Lectura Crítica	0-35	36-50	51-65	66-100
Matemáticas	0-35	36-50	51-70	71-100
Ciencias Naturales	0-40	41-55	56-70-	71-100
Sociales y Competencias Ciudadanas	0-40	41-55	56-70	71-100

Fuente: ICFES, Prueba saber 11.

Aprendizajes

Este resultado es el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en cada prueba. El resultado presentado es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Sirve para:

Identificar la capacidad de los estudiantes respecto a cada aprendizaje.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Realizar comparaciones con diferentes grupos de referencia; por ejemplo, para identificar si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje del establecimiento educativo es mayor, menor o similar al del país.

TABLA 33: PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR COMPARATIVOS ETC HUILA GRADO 11º

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA HUILA (35) GRADO 11º AÑO 2021																
AÑO	E.T.C.	MATRICULADOS	PRESENTES	PUBLICADOS	PROMEDIOS					DESVIACIÓN ESTÁNDAR					PRO. SIM.	SIM. D.
					LC.	M	SYC	C.N.	ING.	LC.	M	SYC	C.N.	ING.		
2019.2	HUILA	6188	6142	6045	52,15	51,62	46,56	49,71	46,94	8,32	9,10	10,17	8,06	8,22	49,39	8,77
2020.2	HUILA	6046	5926	5926	52,00	51,00	47,00	48,00	45,00	10,00	11,00	11,00	10,00	9,00	48,60	10,20
2021.2	HUILA	7152	6568	6567	51,00	50,00	46,00	48,00	46,00	10,00	10,00	11,00	9,00	10,00	48,20	10,00
2022.2	HUILA	6915	6750	6658	52,00	52,00	48,00	50,00	48,00	10,00	11,00	11,00	9,00	11,00	50,00	10,40
Diferencias					1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00		

Fuente: ICFES, Prueba Saber Grado 11

Conforme lo indica la tabla No. 4, todas las áreas examinadas obtuvieron una mejoría en la aplicación correspondiente al año 2022.2 con respecto a la aplicación del 2021.2 en el grado 11º, En lo referente a la desviación estándar se desmejoró en las áreas de matemáticas e inglés y en las demás se mantiene éste indicador similar al año anterior 2021.2

TABLA 34: PROMEDIOS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR COMPARATIVOS ETC HUILA GRADO 26º

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA HUILA (35) GRADO 26º AÑO 2021.2																
AÑO	E.T.C.	MATRICULADOS	PRESENTES	PUBLICADOS	PROMEDIOS					DESVIACIÓN ESTÁNDAR					PRO. SIM.	SIM. D.
					LC.	M	SYC	C.N.	ING.	LC.	M	SYC	C.N.	ING.		
2019.2	HUILA	1983	1835	1817	44,18	40,56	38,27	40,09	37,78	8,13	8,65	8,42	7,11	7,38	40,18	7,94
2020.2	HUILA	1200	1124	1124	44,00	41,00	39,00	40,00	39,00	8,00	8,00	8,00	7,00	6,00	40,60	7,40
2021.2	HUILA	72	1009	1009	44,00	40,00	38,00	41,00	39,00	8,00	9,00	8,00	7,00	7,00	40,40	7,80
2022.2	HUILA	45	1129	1015	44,00	41,00	39,00	42,00	40,00	8,00	9,00	9,00	7,00	7,00	41,20	8,00
Diferencias					0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00		

Fuente: Área de Calidad Educativa SED- proceso Gestión de la Evaluación

Conforme lo indica la tabla No. 5, en el grado 26º de educación media, todas las áreas examinadas presentan una leve mejoría a excepción del área de lectura crítica que mantiene un promedio similar al del año inmediatamente anterior 2021.2. Se observa una desmejora de la desviación estándar en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas, en las demás los promedios son similares a las del año anterior 2021.2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



IMAGEN 11: COMPARATIVOS PROMEDIOS GENERALES ÁREAS AÑOS 2020.2 Y 2021.2 DE LA ETC DEL HUILA

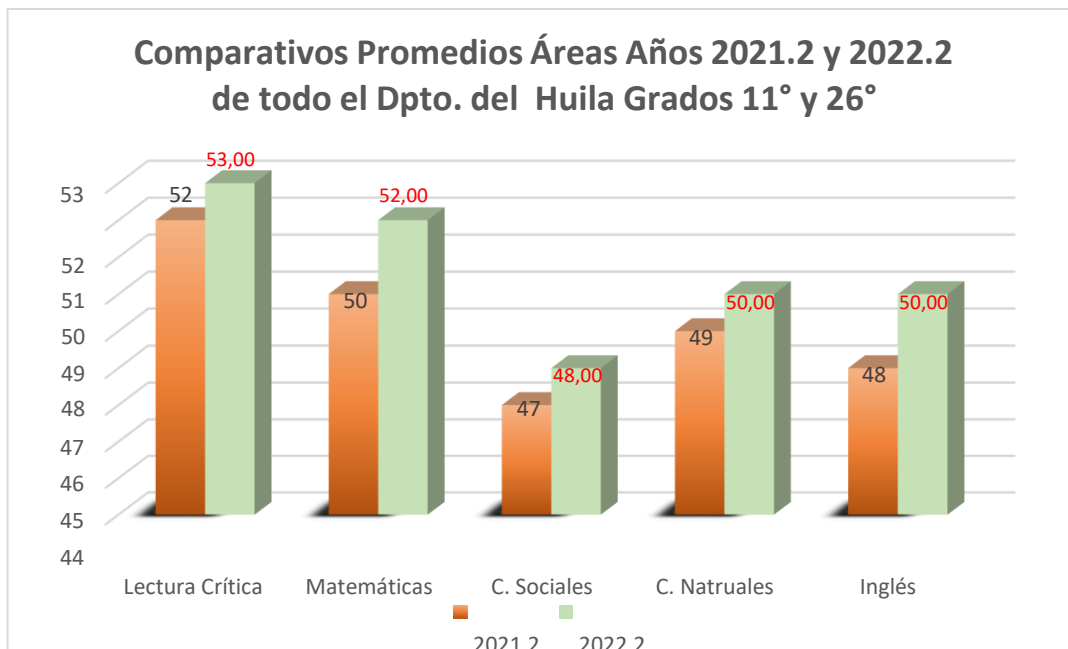
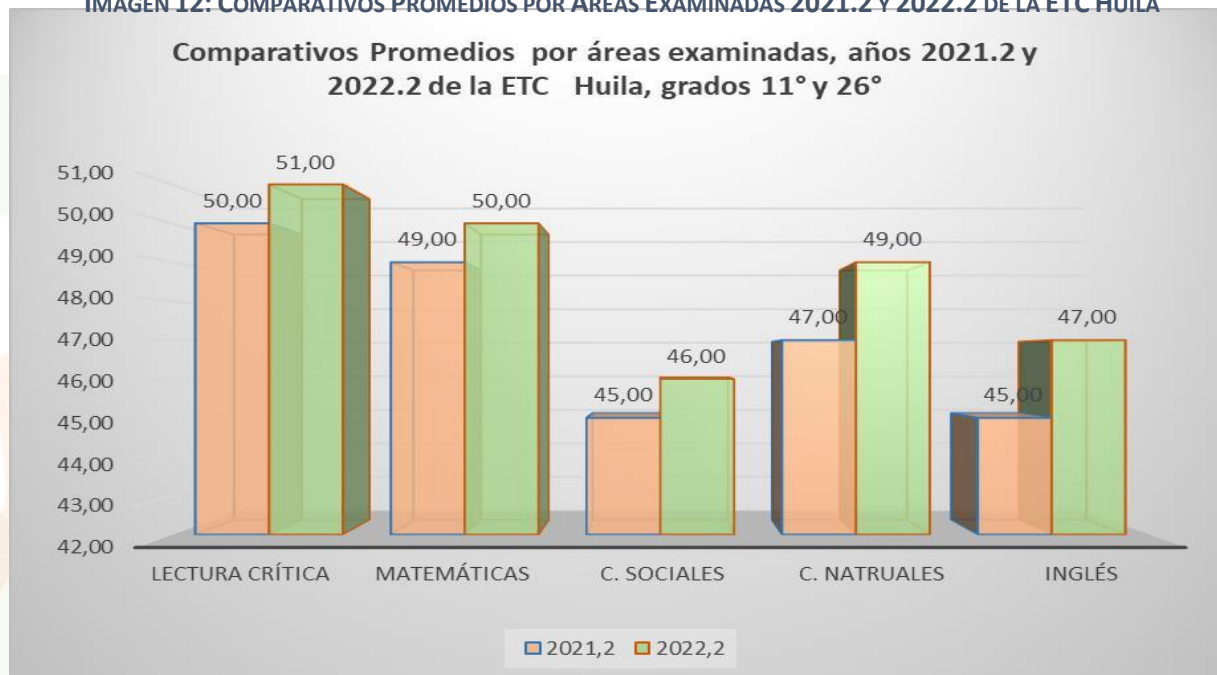


IMAGEN 12: COMPARATIVOS PROMEDIOS POR ÁREAS EXAMINADAS 2021.2 Y 2022.2 DE LA ETC HUILA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Conforme a la gráfica No. 5 todas las áreas examinadas mejoraron en la aplicación del segundo semestre del año 2022.2 con respecto al año anterior 2021.2 en los resultados de la Secretaría de Educación Departamental del Huila (35 municipios no certificados) correspondientes a los últimos grados de la educación media 11° y 26°.

Comparativo, niveles de desempeño en las áreas examinas entre las ETC Huila, Neiva y Pitalito, incluidos grados 11º y 26.

TABLA 35: DATOS DE LECTURA CRÍTICA

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	5% •	37% ▲	45% •	13% ▼
Huila	5%	42%	45%	8%
Neiva	3%	28%	47%	22%
Pitalito	3%	27%	49%	20%

TABLA 36: DATOS DE MATEMÁTICAS

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	12% ▼	37% ▲	47% •	5% ▼
Huila	10%	40%	47%	3%
Neiva	8%	30%	51%	10%
Pitalito	5%	26%	58%	11%

TABLA 37: DATOS DE CIENCIAS SOCIALES

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	32% ▲	41% ▲	25% ▼	3% ▼
Huila	34%	44%	20%	2%
Neiva	25%	39%	31%	5%
Pitalito	21%	40%	33%	6%

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 38: DATOS DE CIENCIAS NATURALES

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	23% ▼	49% ▲	25% ▼	2% ▼
Huila	21%	56%	22%	1%
Neiva	17%	45%	32%	6%
Pitalito	13%	44%	36%	7%

TABLA 39: DATOS DE INGLÉS

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	47% ▲	27% ▲	16% ▼	8% ▼	2% ▼
Huila	54%	30%	12%	3%	0%
Neiva	32%	30%	21%	13%	4%
Pitalito	37%	29%	21%	10%	2%

Fuente: Área de Calidad Educativa SED- proceso Gestión de la Evaluación

TABLA 40: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL B1 EN INGLÉS

COMPRENDER		HABLAR		ESCRIBIR
Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
<p>Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.</p> <p>Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</p>	<p>Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.</p> <p>Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</p>	<p>Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan. Cuando viajo donde se habla esa lengua.</p> <p>Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales)</p>	<p>Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> <p>Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones</p>	<p>Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal.</p> <p>Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</p>

Fuente: Área de Calidad Educativa SED – Área de Formación Docente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



• PORCENTAJE ESTUDIANTES NIVELES DE DESEMPEÑO SED HUILA 2020.4					
• ÁREAS/NIVELES	• A-	• A1	A2	• B1	B+
• INGLÉS	54%	30%	12%	3%	0%

Fuente: Área de Calidad Educativa SED- proceso Gestión de la Evaluación

El área de inglés merece una consideración especial en orden a que sus niveles de desempeño se rigen por el Marco Común Europeo de Referencia. El 54% no alcanza el nivel A- y el 30% utilizan expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas que demandan la satisfacción de necesidades de tipo inmediato, pueden presentarse a sí mismos y relacionarse con su interlocutor despacio siempre y cuanto haya un aprendizaje cooperativo. A pesar de que solo el 15% se posiciona en los niveles A2 y B1, existe una mejoría en los niveles de desempeño con respecto al año anterior 2021.2

Por otra parte, las categorías de Desempeño. Conforme a la metodología establecida por el ICFES y normada por el artículo 5° de la resolución 000503, se establecieron las siguientes categorías de desempeño: A+, A, B, C, D.

De igual forma la Resolución 00920 en su artículo primero estableció los puntos de corte para obtener los resultados individuales de acuerdo con las categorías de rendimiento establecidas así:

Entre las categorías A+ y A:	0,77
Entre las categorías A y B:	0,72
Entre las categorías B y C:	0,67
Entre las categorías C y D:	0,62

TABLA 41: NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS POR CATEGORÍA DE DESEMPEÑO POR ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICA EN EDUCACIÓN

Instituciones Educativas Categoría A+

No.	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (d)	Evaluados (últi)	Índice Total
1	COLOMBUS AMERICAN SCHOOL - Sede Única	RIVERA (HUILA)	NO OFICIAL	A+	96	94	0.8762
2	COL COOP SAN AGUSTIN - Sede Única	SAN AGUSTÍN (HUILA)	NO OFICIAL	A+	69	69	0.8032
3	COL. COOP. LA PRESENTACION - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	NO OFICIAL	A+	136	136	0.7865
4	COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS - Sede Única	PALERMO (HUILA)	NO OFICIAL	A+	244	242	0.7856
5	COL. LA ANUNCIACION - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	NO OFICIAL	A+	35	35	0.7805
6	COLEGIO EVITA ROSSO - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	NO OFICIAL	A+	58	58	0.775

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Instituciones Educativas Categoría A

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (ú)	Evaluados (últi)	Índice Total
1	GIMNASIO MINUTO DE DIOS - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	NO OFICIAL	A	66	66	0.7611
2	INSTITUCION EDUCATIVA LOS NEGROS - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	A	29	29	0.7595
3	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - Sede Única	IQUIRA (HUILA)	OFICIAL	A	123	123	0.7552
4	INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	A	79	78	0.7533
5	INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA - RIO FRIO	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	A	29	29	0.7459
6	INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA - RIVERITA	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	A	50	49	0.7579
7	INSTITUCION EDUCATIVA ELISA BORRERO DE PASTRANA - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	A	132	132	0.746
8	INSTITUCION EDUCATIVA ALTO DEL OBISPO - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	A	57	56	0.7444
9	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	A	157	157	0.7361
10	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	A	159	157	0.7355
11	INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	A	57	56	0.7323
12	COLEGIO CAMPESTRE PEDRO MARIA RAMIREZ RAMOS - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	NO OFICIAL	A	51	51	0.7223

Instituciones Educativas Categoría B

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (ú)	Evaluados (últi)	Índice Total
1	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	B	588	584	0.7183
2	INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	B	162	161	0.7175
3	INSTITUCION EDUCATIVA LAS TOLDAS - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	B	72	72	0.7138
4	COL COOP DOMINGO SAVIO - Sede Única	PITAL (HUILA)	NO OFICIAL	B	43	43	0.7138
5	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII - Sede Única	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	B	320	315	0.7126
6	INSTITUCION EDUCATIVA EL PENSIL - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	B	32	31	0.7091
7	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	277	275	0.709
8	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SEBASTIAN - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	375	371	0.706
9	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ADOLFO - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	85	84	0.7041
10	INSTITUCION EDUCATIVA MARILLAC - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	175	174	0.701
11	INSTITUCION EDUCATIVA NARANJAL - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	B	52	52	0.7009
12	INSTITUCION EDUCATIVA ISMAEL PERDOMO BORRERO - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	B	187	186	0.6997
13	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	B	188	187	0.6972
14	INSTITUCION EDUCATIVA TULIO ARBELAEZ - Sede Única	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	B	74	73	0.697
15	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	TERUEL (HUILA)	OFICIAL	B	150	147	0.6965
16	INSTITUCION EDUCATIVA DIVINO SALVADOR - Sede Única	ALTAMIRA (HUILA)	OFICIAL	B	130	129	0.6948
17	INSTITUCION EDUCATIVA EL PESCADOR - Sede Única	LA ARGENTINA (HUILA)	OFICIAL	B	47	47	0.6937
18	INSTITUCION EDUCATIVA OSPINA PEREZ - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	B	43	43	0.692
19	INSTITUCION EDUCATIVA LA ULLOA - Sede Única	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	B	141	137	0.6898
20	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA JUANA DE ARCO - Sede Única	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	B	181	181	0.6893
21	INSTITUCION EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO - Sede Única	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	B	401	394	0.6881
22	COL JUANA VELASQUEZ - Sede Única	SUAZA (HUILA)	NO OFICIAL	B	14	13	0.6867
23	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSTACIO RIVERA - Sede Única	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	B	479	473	0.6864
24	INSTITUCION EDUCATIVA LAUREANO GOMEZ - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	B	336	329	0.6853
25	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HILARIO LOPEZ - Sede Única	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	B	246	243	0.6827
26	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA LUCIA - Sede Única	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	B	32	32	0.682
27	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	ELÍAS (HUILA)	OFICIAL	B	136	135	0.6818
28	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - MARIA AUXILIADORA	ELÍAS (HUILA)	OFICIAL	B	123	122	0.6828
29	INSTITUCION EDUCATIVA ESTEBAN ROJAS TOVAR - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	B	254	253	0.6817
30	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	B	27	26	0.6809
31	INSTITUCION EDUCATIVA PANTANOS - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	B	83	83	0.6781
32	INSTITUCION EDUCATIVA NICOLAS MANRIQUE - Sede Única	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	B	73	69	0.678
33	INSTITUCION EDUCATIVA GUAYABAL - Sede Única	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	B	48	48	0.6773
34	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	B	249	247	0.6771
35	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ - LUIS EDGAR	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	B	181	180	0.6816
36	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE REINEL CERQUERA - Sede Única	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	B	88	86	0.676
37	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	80	77	0.6751
38	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO - SAN ISIDRO	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	50	50	0.7185
39	INSTITUCION EDUCATIVA QUITURO - Sede Única	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	B	120	119	0.6748
40	INSTITUCION EDUCATIVA CASCAJAL - Sede Única	TIMANÁ (HUILA)	OFICIAL	B	60	58	0.674
41	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO - Sede Única	TESALIA (HUILA)	OFICIAL	B	137	137	0.673
42	INSTITUCION EDUCATIVA OBANDO - Sede Única	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	B	82	80	0.6725
43	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - Sede Única	GUADALUPE (HUILA)	OFICIAL	B	252	244	0.6724
44	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARCOS - Sede Única	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	B	117	116	0.6703
45	INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO - EL RECREO	GARZÓN (HUILA)	OFICIAL	B	16	16	0.6817
46	INSTITUCION EDUCATIVA SOSIMO SUAREZ - INST. EDUC. RIO LORO	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	B	13	13	0.6819

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Instituciones Educativas Categoría C

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (u)	Evaluados (últ)	Índice Total
1	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - ORITOGUAZ	ELIAS (HUILA)	OFICIAL	C	13	13	0.6546
2	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ - ALTO SAN MIGUEL	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	C	68	67	0.6652
3	INSTITUCION EDUCATIVA PALESTINA - Sede Unica	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	168	164	0.6693
4	INSTITUCION EDUCATIVA LA GAITANA - Sede Unica	TIMANA (HUILA)	OFICIAL	C	239	235	0.6691
5	INSTITUCION EDUCATIVA EUGENIO FERRO FALLA - Sede Unica	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	C	339	338	0.6677
6	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	46	45	0.6668
7	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO BARAYA - Sede Unica	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	C	89	87	0.6667
8	INSTITUCION EDUCATIVA EL PARAISO - Sede Unica	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	64	63	0.6663
9	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ - Sede Unica	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	288	281	0.6662
10	INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI - Sede Unica	COLOMBIA (HUILA)	OFICIAL	C	112	111	0.666
11	INSTITUCION EDUCATIVA LOS CAUCHOS - Sede Unica	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	C	104	102	0.6654
12	INSTITUCION EDUCATIVA NILO - Sede Unica	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	C	33	33	0.6653
13	INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDAN - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	401	394	0.6637
14	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - Sede Unica	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	60	60	0.6608
15	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO DEL HUILA - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	69	66	0.6601
16	INSTITUCION EDUCATIVA BORDONES - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	104	102	0.6597
17	INSTITUCION EDUCATIVA ECOPETROL - Sede Unica	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	C	101	101	0.6588
18	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE - Sede Unica	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	227	224	0.6579
19	INSTITUCION EDUCATIVA SALEN - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	86	84	0.6576
20	INSTITUCION EDUCATIVA MORTINO - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	52	51	0.6569
21	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA - Sede Unica	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	99	97	0.6563
22	INSTITUCION EDUCATIVA NUCLEO ESCOLAR EL GUADUAL - Sede Unica	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	C	106	102	0.6561
23	INSTITUCION EDUCATIVA LAS JUNTAS - Sede Unica	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	C	52	48	0.6557
24	INSTITUCION EDUCATIVA CAGUANCITO - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	119	118	0.6553
25	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN - Sede Unica	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	47	46	0.6526
26	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO - Sede Unica	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	247	244	0.6512
27	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	237	235	0.6486
28	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA - AMELIA PERDOMO DE GAR	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	60	58	0.6243
29	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA - ANA ELISA CUENCA LARA	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	177	177	0.6567
30	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	71	69	0.6478
31	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA - LA ARCADIA	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	53	51	0.6577
32	INSTITUCION EDUCATIVA BRASIL - Sede Unica	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	39	38	0.6466
33	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DE LOS ANDES - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	120	119	0.6462
34	INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCEDE - Sede Unica	AGRADO (HUILA)	OFICIAL	C	220	214	0.6459
35	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARTA - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	93	91	0.6458
36	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CALIXTO LEIVA - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	333	324	0.6456
37	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS RAMON REPIZO - Sede Unica	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	C	194	189	0.645
38	INSTITUCION EDUCATIVA MARTICAS - Sede Unica	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	86	82	0.6447
39	INSTITUCION EDUCATIVA ESPERANZA - Sede Unica	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	44	44	0.6438
40	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANDRES - Sede Unica	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	134	133	0.6429
41	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROBLE - Sede Unica	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	45	42	0.6419
42	INSTITUCION EDUCATIVA GALLEGO - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	45	44	0.6418
43	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS - Sede Unica	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	C	96	93	0.6414
44	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE VILLAMIL ORTEGA - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	226	222	0.6397
45	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE - Sede Unica	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	80	79	0.6394
46	INSTITUCION EDUCATIVA EL TEJAR - Sede Unica	TIMANA (HUILA)	OFICIAL	C	121	119	0.6382
47	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO - Sede Unica	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	17	16	0.6374
48	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	55	54	0.6371
49	INSTITUCION EDUCATIVA RAMON ALVARADO SANCHEZ - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	84	83	0.637
50	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA - Sede Unica	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	C	62	62	0.6366
51	INSTITUCION EDUCATIVA SEGOVIANAS - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	37	37	0.6363
52	INSTITUCION EDUCATIVA EL VERGEL - Sede Unica	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	69	68	0.6358
53	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MIGUEL MONTALVO - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	78	77	0.6351
54	INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	53	51	0.6347
55	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	93	92	0.634
56	INSTITUCION EDUCATIVA OTONIEL ROJAS CORREA - Sede Unica	TESALIA (HUILA)	OFICIAL	C	137	134	0.6328
57	INSTITUCION EDUCATIVA ROBERTO SUAZA MARQUINEZ - Sede Unica	HOBO (HUILA)	OFICIAL	C	163	162	0.6322
58	INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL - Sede Unica	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	225	217	0.6319
59	INSTITUCION EDUCATIVA LA UNION - Sede Unica	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	96	92	0.6313
60	INSTITUCION EDUCATIVA LA ASUNCION - Sede Unica	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	95	94	0.6293
61	INSTITUCION EDUCATIVA MONSERRATE - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	75	74	0.6292
62	INSTITUCION EDUCATIVA NICOLAS GARCIA BAHAMON - Sede Unica	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	47	47	0.6289
63	INSTITUCION EDUCATIVA CAMPESTRE SAN JOSE - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	48	47	0.6276
64	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROQUE - Sede Unica	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	92	91	0.6272
65	INSTITUCION EDUCATIVA JOAQUIN GARCIA BORRERO - Sede Unica	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	C	39	37	0.6267
66	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOAQUIN - Sede Unica	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	C	60	56	0.6262
67	INSTITUCION EDUCATIVA SILVANIA - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	134	133	0.6258
68	INSTITUCION EDUCATIVA MONDEVAL - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	60	57	0.6247
69	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SENORA DEL SOCORRO - Sede Unica	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	137	129	0.6247
70	INSTITUCION EDUCATIVA VALENCIA DE LA PAZ - Sede Unica	IQUIRA (HUILA)	OFICIAL	C	38	37	0.6244
71	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSALIA - Sede Unica	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	C	69	67	0.6242
72	INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS - Sede Unica	AIPE (HUILA)	OFICIAL	C	26	26	0.6241
73	INSTITUCION EDUCATIVA SOSIMO SUAREZ	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	49	46	0.6227
74	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	244	239	0.6216
75	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS - BARRIOS UNIDOS	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	170	166	0.6311
76	INSTITUCION EDUCATIVA LA CABANA - LA CABANA	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	C	54	53	0.6326

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Instituciones Educativas Categoría D

No	Nombre del Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (d)	Evaluados (últ)	Índice Total
1	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA - ORITOGUAZ	ELIAS (HUILA)	OFICIAL	C	13	13	0.6546
2	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ - ALTO SAN MIGUEL	PAICOL (HUILA)	OFICIAL	C	68	67	0.6652
3	INSTITUCION EDUCATIVA PALESTINA - Sede Unica	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	168	164	0.6693
4	INSTITUCION EDUCATIVA LA GAITANA - Sede Unica	TIMANA (HUILA)	OFICIAL	C	239	235	0.6691
5	INSTITUCION EDUCATIVA EUGENIO FERRO FALLA - Sede Unica	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	C	339	338	0.6677
6	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	46	45	0.6668
7	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO BARAYA - Sede Unica	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	C	89	87	0.6667
8	INSTITUCION EDUCATIVA EL PARAISO - Sede Unica	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	64	63	0.6663
9	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ - Sede Unica	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	288	281	0.6662
10	INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI - Sede Unica	COLOMBIA (HUILA)	OFICIAL	C	112	111	0.666
11	INSTITUCION EDUCATIVA LOS CAUCHOS - Sede Unica	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	C	104	102	0.6654
12	INSTITUCION EDUCATIVA NILO - Sede Unica	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	C	33	33	0.6653
13	INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDAN - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	401	394	0.6637
14	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - Sede Unica	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	60	60	0.6608
15	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO DEL HUILA - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	69	66	0.6601
16	INSTITUCION EDUCATIVA BORDONES - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	104	102	0.6597
17	INSTITUCION EDUCATIVA ECOPETROL - Sede Unica	CAMPOALEGRE (HUILA)	OFICIAL	C	101	101	0.6588
18	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE - Sede Unica	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	227	224	0.6579
19	INSTITUCION EDUCATIVA SALEN - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	86	84	0.6576
20	INSTITUCION EDUCATIVA MORTINO - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	52	51	0.6569
21	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA - Sede Unica	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	99	97	0.6563
22	INSTITUCION EDUCATIVA NUCLEO ESCOLAR EL GUADUAL - Sede Unica	RIVERA (HUILA)	OFICIAL	C	106	102	0.6561
23	INSTITUCION EDUCATIVA LAS JUNTAS - Sede Unica	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	C	52	48	0.6557
24	INSTITUCION EDUCATIVA CAGUANCITO - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	119	118	0.6553
25	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN - Sede Unica	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	47	46	0.6526
26	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO - Sede Unica	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	247	244	0.6512
27	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	237	235	0.6486
28	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA - AMELIA PERDOMO DE GAR	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	60	58	0.6243
29	INSTITUCION EDUCATIVA ANA ELISA CUENCA LARA - ANA ELISA CUENCA LARA	YAGUARA (HUILA)	OFICIAL	C	177	177	0.6567
30	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	71	69	0.6478
31	INSTITUCION EDUCATIVA LA ARCADIA - LA ARCADIA	ALGECIRAS (HUILA)	OFICIAL	C	53	51	0.6577
32	INSTITUCION EDUCATIVA BRASIL - Sede Unica	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	39	38	0.6466
33	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DE LOS ANDES - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	120	119	0.6462
34	INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED - Sede Unica	AGRADO (HUILA)	OFICIAL	C	220	214	0.6459
35	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARTA - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	93	91	0.6458
36	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CALIXTO LEIVA - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	333	324	0.6456
37	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS RAMON REPIZO - Sede Unica	SAN AGUSTIN (HUILA)	OFICIAL	C	194	189	0.6445
38	INSTITUCION EDUCATIVA MARTICAS - Sede Unica	ACEVEDO (HUILA)	OFICIAL	C	86	82	0.6447
39	INSTITUCION EDUCATIVA ESPERANZA - Sede Unica	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	44	44	0.6438
40	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANDRES - Sede Unica	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	134	133	0.6429
41	INSTITUCION EDUCATIVA EL ROBLE - Sede Unica	PALESTINA (HUILA)	OFICIAL	C	45	42	0.6419
42	INSTITUCION EDUCATIVA GALLEGO - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	45	44	0.6418
43	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS - Sede Unica	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	C	96	93	0.6414
44	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE VILLAMIL ORTEGA - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	226	222	0.6397
45	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RICARTE - Sede Unica	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	80	79	0.6394
46	INSTITUCION EDUCATIVA EL TEJAR - Sede Unica	TIMANA (HUILA)	OFICIAL	C	121	119	0.6382
47	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO - Sede Unica	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	17	16	0.6374
48	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	55	54	0.6371
49	INSTITUCION EDUCATIVA RAMON ALVARADO SANCHEZ - Sede Unica	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	84	83	0.637
50	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA - Sede Unica	VILLAVIEJA (HUILA)	OFICIAL	C	62	62	0.6366
51	INSTITUCION EDUCATIVA SEGOVIANAS - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	37	37	0.6363
52	INSTITUCION EDUCATIVA EL VERGEL - Sede Unica	TARQUI (HUILA)	OFICIAL	C	69	68	0.6358
53	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MIGUEL MONTALVO - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	78	77	0.6351
54	INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	53	51	0.6347
55	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	93	92	0.634
56	INSTITUCION EDUCATIVA OTONIEL ROJAS CORREA - Sede Unica	TESALIA (HUILA)	OFICIAL	C	137	134	0.6328
57	INSTITUCION EDUCATIVA ROBERTO SUAZA MARQUINEZ - Sede Unica	HOBO (HUILA)	OFICIAL	C	163	162	0.6322
58	INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL - Sede Unica	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	225	217	0.6319
59	INSTITUCION EDUCATIVA LA UNION - Sede Unica	SUAZA (HUILA)	OFICIAL	C	96	92	0.6313
60	INSTITUCION EDUCATIVA LA ASUNCION - Sede Unica	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	95	94	0.6293
61	INSTITUCION EDUCATIVA MONSERRATE - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	75	74	0.6292
62	INSTITUCION EDUCATIVA NICOLAS GARCIA BAHAMON - Sede Unica	TELLO (HUILA)	OFICIAL	C	47	47	0.6289
63	INSTITUCION EDUCATIVA CAMPESTRE SAN JOSE - Sede Unica	LA PLATA (HUILA)	OFICIAL	C	48	47	0.6276
64	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROQUE - Sede Unica	OPORAPA (HUILA)	OFICIAL	C	92	91	0.6272
65	INSTITUCION EDUCATIVA JOAQUIN GARCIA BORRERO - Sede Unica	BARAYA (HUILA)	OFICIAL	C	39	37	0.6267
66	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOAQUIN - Sede Unica	SANTA MARIA (HUILA)	OFICIAL	C	60	56	0.6262
67	INSTITUCION EDUCATIVA SILVANIA - Sede Unica	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	134	133	0.6258
68	INSTITUCION EDUCATIVA MONDEYAL - Sede Unica	ISNOS (HUILA)	OFICIAL	C	60	57	0.6247
69	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SENORA DEL SOCORRO - Sede Unica	PITAL (HUILA)	OFICIAL	C	137	129	0.6247
70	INSTITUCION EDUCATIVA VALENCIA DE LA PAZ - Sede Unica	QUIRRA (HUILA)	OFICIAL	C	38	37	0.6244
71	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSALIA - Sede Unica	PALERMO (HUILA)	OFICIAL	C	69	67	0.6242
72	INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS - Sede Unica	AIPE (HUILA)	OFICIAL	C	26	26	0.6241
73	INSTITUCION EDUCATIVA SOSIMO SUAREZ	GIGANTE (HUILA)	OFICIAL	C	49	46	0.6227
74	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	244	239	0.6216
75	INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS - BARRIOS UNIDOS	GARZON (HUILA)	OFICIAL	C	170	166	0.6311
76	INSTITUCION EDUCATIVA LA CABANA - LA CABANA	SALADOBLANCO (HUILA)	OFICIAL	C	54	53	0.6326

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



TABLA 42: NO. DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ETC DE HUILA, NEIVA Y PITALITO SEGÚN CATEGORÍA

HUILA		NEIVA		PITALITO	
SEDES	%	SEDES	%	SEDES	%
6	3%	16	24%	4	11%
12	6%	12	18%	7	19%
46	23%	19	28%	11	31%
76	39%	12	18%	5	14%
57	29%	8	12%	9	25%
197	100%	67	100%	36	100%

Fuente: Área de Calidad Educativa SED- proceso Gestión de la Evaluación

Son 6 las Instituciones Educativas de la Entidad Territorial Certificada del Huila que se ubican en la categoría A+ todas del sector no oficial, 12 en la categoría A, 46 en la categoría B, 76 en la categoría C y 57 en la categoría D, todas estas últimas del sector oficial.

Análisis de la información sobre los avances e identificación de necesidades para mejorar cada proceso.

Socialización e Interpretación de resultados las pruebas SABER 11° correspondientes al segundo semestre del año 2022.2.

5.2.2.2 Actualización de la información estadística publicada por el ICFES utilizando los formatos suministrados por el MEN, Secretaría de Educación u otros que permitan hacer análisis comparativos de diferentes periodos de aplicación.

5.2.2.3 Análisis e Interpretación resultados Institucionales conforme a los promedios generales, niveles de desempeño, desviación estándar y aprendizajes.

5.2.2.4 Apropiarse de los materiales que viene publicando el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional para la definición de planes de mejora.

5.2.2.5 Elaborar los Planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir de la valoración de los estudiantes donde se definan, metas, acciones de mejora, responsables y tiempos.

5.2.2.6 Preparación de informes y socialización de los mismos con la comunidad educativa sobre análisis de los resultados hechos por las directivas institucionales.

5.2.2.7 Mejorar las prácticas pedagógicas e institucionales con base en la investigación y en registro permanente de los avances en los procesos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



5.2.2.8 Acompañamiento en la utilización de recursos pedagógicos en línea que permitan complementar los conocimientos desarrollados en el aula.

5.2.2.9 Fortalecer la asistencia técnica en las prácticas de evaluación interna y externa con el apoyo del Programa “Todos a Aprender”

5.2.2.10 Asistencia y participación a las sesiones de trabajo programadas por el ICFES y MEN sobre el proceso de evaluación interna y externa de los escolares

Evaluación interna SIEE:

Ante la necesidad de hacer ajustes y modificaciones a los Sistemas Institucionales de Evaluación SIEE, se orientó a los Rectores de las Instituciones Educativas en los procedimientos definidos de acuerdo a la normatividad vigente para adelantar dicho proceso. Se diligenció un instrumento propuesto por la oficina de Referentes y de Evaluación del MEN a manera de diagnóstico sobre el estado de los componentes del SIEE, el cual dio como resultado la priorización de elementos tales como: las estrategias de valoración de los desempeños integrales, las acciones de seguimiento, los criterios de evaluación y promoción, los procesos de autoevaluación de los estudiantes, las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes entre otros, susceptibles de ajustes.

De 177 establecimientos educativos oficiales, 167 reportaron oportunamente el instrumento diagnóstico y 6 no oficiales, los cuales iniciaron el proceso de revisión definiendo su plan de acción que contemplaba las consultas a los organismos de dirección y la socialización con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Para la revisión y actualización del documento SIEE y su implementación a partir del año 2023 se deben tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- La coherencia del SIEE con los demás elementos del PEI.
- La diferencia entre los criterios de evaluación con los criterios de promoción: los primeros se refieren a las normas que se deben cumplir en el proceso curricular para alcanzar los desempeños previstos, los criterios naturales son los referentes curriculares, que deben ser contextualizados por las Instituciones Educativa y los segundos las normas o reglas que determinan que un estudiante sea promocionado al siguiente grado o no, en orden a su rendimiento integral o asistencia al aula de clase.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2. Evaluación de desempeño.

La evaluación anual de desempeño de los docentes y directivo docentes es la “ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña y del logro de resultados a través de su gestión” este proceso pretende obtener información tendiente a caracterizar el desempeño de los docentes y directivos docentes.

En este sentido la evaluación consiste en: valorar el cabal cumplimiento de las funciones establecidas en la Resolución 003842 del 18 de marzo del 2022 tanto para los docentes como para los directivos docentes y el logro de los resultados a través de la gestión, definidos en las contribuciones individuales específicas para cada evaluado como los compromisos para el cumplimiento de los objetivos y metas definidos especialmente en el Plan Operativo Anual POA.

La evaluación anual de desempeños de los docentes y directivo docentes está diseñada desde el enfoque de competencias, entendiéndose por competencia como una característica intrínseca del individuo que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados.

Para el proceso de evaluación anual de desempeño laboral de los docentes y directivos docentes las competencias se clasifican en competencias funcionales y competencias comportamentales; las funcionales representan el 70% y las comportamentales el 30%. Las competencias funcionales son aquellas que tienen que ver directamente con las responsabilidades de los cargos respectivos y la comportamentales con las actitudes, valores, intereses y motivaciones con que los educadores asumen sus funciones.

A nivel nacional existe un número importante de docentes y directivos normados por el Decreto 2277, presentando una dificultad a la hora de evaluar el desempeño general de los docentes. El 71,63% de los docentes de aula en propiedad pertenecen al régimen del Decreto ley 1278 del 2002 y el 28,36% al Decreto 2277 de 1979 en el caso de la ETC Huila

El proceso de evaluación de desempeño se organiza con base en la metodología contenida en la guía No.31, llamada Guía metodológica de evaluación anual de desempeño laboral, iniciando con la expedición de directrices regionales contenidas en una Circular de inicio de año, donde exponen el cronograma del proceso y algunas sugerencias y recomendaciones generales.

Para el caso de los docentes y los coordinadores, los evaluadores serán el rector o el director rural del establecimiento. A su vez, los rectores y los directores rurales serán evaluados por su superior jerárquico en la estructura de la secretaría de educación, o por el servidor público que sea designado por el nominador de la entidad territorial certificada correspondiente (Gobernador o Alcalde) mediante acto administrativo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



El Líder del Grupo de Gestión de la Evaluación comparte responsabilidades y coordinación acciones con la administradora del Sistema Humano y el Líder de Carrera Docente en la SED.

Los evaluadores (Rectores y Directores de Núcleo Educativo, Líderes de las Zonas Desconcentradas) responsables de la evaluación anual de desempeño de los docentes y directivos docentes deben remitir todos los protocolos en medio físico a la dependencia de Historia Laboral de la Secretaría de Educación.

La Secretaría de Educación revisa los resultados de las evaluaciones a través del Sistema Humano y da el trámite a las evaluaciones no satisfactorias de los docentes o directivos docentes conforme a la normatividad vigente.

Consolidar la información de los resultados de la evaluación anual de desempeño.

Analizar los resultados de las evaluaciones de docentes y directivos docentes.

Identificar y clasificar a los docentes y directivos docentes según los resultados obtenidos dentro de la escala cuantitativa no satisfactorio, satisfactorio y sobresaliente conforme a lo establecido en el artículo 18 del Decreto 3782 de 2007.

A partir de este análisis, la SE determinará el grupo de docentes y directivos docentes que requieren acompañamiento y formación dentro del proceso de avance hacia la calidad educativa.

Identificar y clasificar a los docentes y directivos docentes a partir de la desagregación de los resultados por ellos alcanzados en competencias funcionales y comportamentales. Los resultados obtenidos en las competencias funcionales se desagregan a su vez por áreas de gestión.

Con base en este análisis la SED determinará de manera más precisa en qué tipo de competencias están fallando sus docentes y directivos docentes, y si la falencia está en competencias funcionales, la SED al desagregar los resultados por área de gestión, determinará en cuál o cuáles de las áreas de gestión requieren ser fortalecidos los docentes y directivos docentes.

Analizar los demás resultados generales agrupándolos según las diferentes variables, entre las que se pueden mencionar: zona (urbana o rural); área (lenguaje, sociales, matemáticas etc.); cargo (docente/directivo docente); nivel (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media); grado y nivel dentro del escalafón; institución educativa, municipio; entre otras.

Resultados: año 2022 Fuente: Área de Calidad Educativa SED- proceso Gestión de la Evaluación

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



**1. RESULTADOS EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE LOS
DIRECTIVOS DOCENTES DECRETO 1278 DEL AÑO 2022.**

TABLA 43: CONSOLIDADO DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN CARGO Y ZONA

SEGÚN CARGO DIRECTIVO			SEGÚN ZONA DONDE LABORAN		
Zona	Número	%	Zona	Número	%
Coordinador	75	57,25	Rural	83	63,35
Director rural	0	0	Urbana	48	36,64
Rector	61	46,56	TOTAL	131	100,00
TOTAL	131	100,00			

Como se aprecia en la tabla No. 4, fueron evaluados 131 directivos docentes, de los cuales la mayor parte corresponde al cargo de coordinadores (75) y el resto rectores (61). El 63,35% de ellos están ubicados en la zona rural y un 36,64% en la zona urbana. Si retomamos la información contenida en la tabla No. 2, podemos decir que el 100% de los coordinadores y el 100% de los rectores regidos por el Decreto ley 1278 fueron evaluados. El personal directivo regido por el decreto 2277 no está incluido en el presente informe.

El número de directivos docentes evaluados en el año 2022 fue de 131 directivos docentes, diez más conforme a las estadísticas que se presentaron el año inmediatamente anterior 2021 cuando fueron evaluados por su desempeño 121 directivos docentes.

TABLA 44: PORCENTAJE DE DIRECTIVOS DOCENTES SEGÚN CATEGORÍA DE EVALUACIÓN

% DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORÍA		
CATEGORÍA	Número	%
NO SATISFACTORIO	0	0%
SATISFACTORIO	10	7,6%
SOBRESALIENTE	121	92,4%
TOTAL	131	100%

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Los directivos docentes regidos por el Decreto 1278 que se evaluaron durante el año 2022, obtuvieron una valoración satisfactoria (7,6%) y sobresaliente el (92,4%). En la gestión general de las instituciones el desempeño del directivo incide de manera definitiva en el desarrollo del PEI, la aplicación de las políticas nacionales y regionales, el clima organizacional, el trabajo en equipo, la mediación en los conflictos, la participación de toda la comunidad, la articulación con el sector productivo y el cumplimiento de normas.

TABLA 45: PROMEDIOS DE LAS COMPETENCIAS EN LOS DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS.

COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Ejecución	131	62	100	93,6	5,8
Planeación y organización directiva	131	64	100	94	5,7
GESTIÓN DIRECTIVA	131	63	100	93.8	5.7
Pedagógica y didáctica	131	70	100	93,3	4,9
Innovación y direccionamiento de procesos académicos	131	60	100	93,4	5,3
GESTIÓN ACADÉMICA	131	65	99.5	93.3	4.9
Gestión del talento humano	131	65	100	93,1	6
Administración de recursos	131	62	100	93,6	5,1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	131	63.5	99.5	93.4	5.1
Interacción con la comunidad y el entorno	131	60	100	93,8	5,2
Comunicación institucional	131	60	100	93,8	5,4
GESTION COMUNITARIA	131	60	100	93.8	5.1
Orientación al logro	61	85	100	93,9	3,6
Iniciativa	44	90	100	94,5	3,1
Negociación y mediación	42	80	100	93,8	4,4
Trabajo en equipo	64	68,3	100	94,2	4,9
Comunicación y relaciones interpersonales	32	80	100	94,9	4,4
Liderazgo	99	82	100	94,3	3,7
Compromiso social e institucional	51	80	100	94,9	3,5
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	131	80.67	100	94.3	3.6
PUNTAJE TOTAL	131	68.78	99.73	93.8	4.4

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



La información estadística que se presenta en este análisis se la retoma de los reportes que se obtienen del Sistema Humano y que puede ser susceptible de mínimos ajustes que se generan después de cerrar el proceso de evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes año 2022, por la inclusión de registros adicionales de evaluaciones pendientes de notificar.

Las valoraciones de las competencias funcionales presentan un estrecho margen de diferencia. La gestión del talento humano es la que registra el menor promedio con 93,1% puntos. Al respecto se infiere, que hace falta, capacidad para planear, organizar y coordinar el talento humano de la institución, así como para implementar estrategias que promuevan el compromiso y el desarrollo de las personas, para potenciar el cumplimiento de los objetivos misionales. para articular el funcionamiento de la organización escolar con el entorno, en respuesta a las necesidades del mismo.

En este sentido se deben definir actividades de inducción para estudiantes, educadores y padres de familia y promover programas de formación permanente para los docentes en áreas pedagógicas y disciplinares, además de proporcionar ambientes seguros de trabajo a los docentes y al personal

La competencia funcional de “planeación y organización directiva” de la Gestión Directiva es la que se posiciona con uno de los promedios más altos con 94 puntos en promedio.

Cinco de siete competencias comportamentales presentan un promedio por encima de los 94 puntos, destacándose la comunicación y relaciones interpersonales y el compromiso institucional con 94,9 puntos

TABLA 46: PROMEDIOS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN GESTIÓN

GESTIÓN DIRECTIVA	131	63	100	93.8	5.7
GESTIÓN ACADÉMICA	131	65	99.5	93.3	4.9
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	131	63.5	99.5	93.4	5.1
GESTION COMUNITARIA	131	60	100	93.8	5.1

Conforme a la gestión adelantada por los directivos docentes, las gestiones directiva y comunitaria son las que presentan el promedio más alto con 93,8, seguidas de las gestiones administrativa y comunitaria con 93,4 y 93,3 respectivamente.

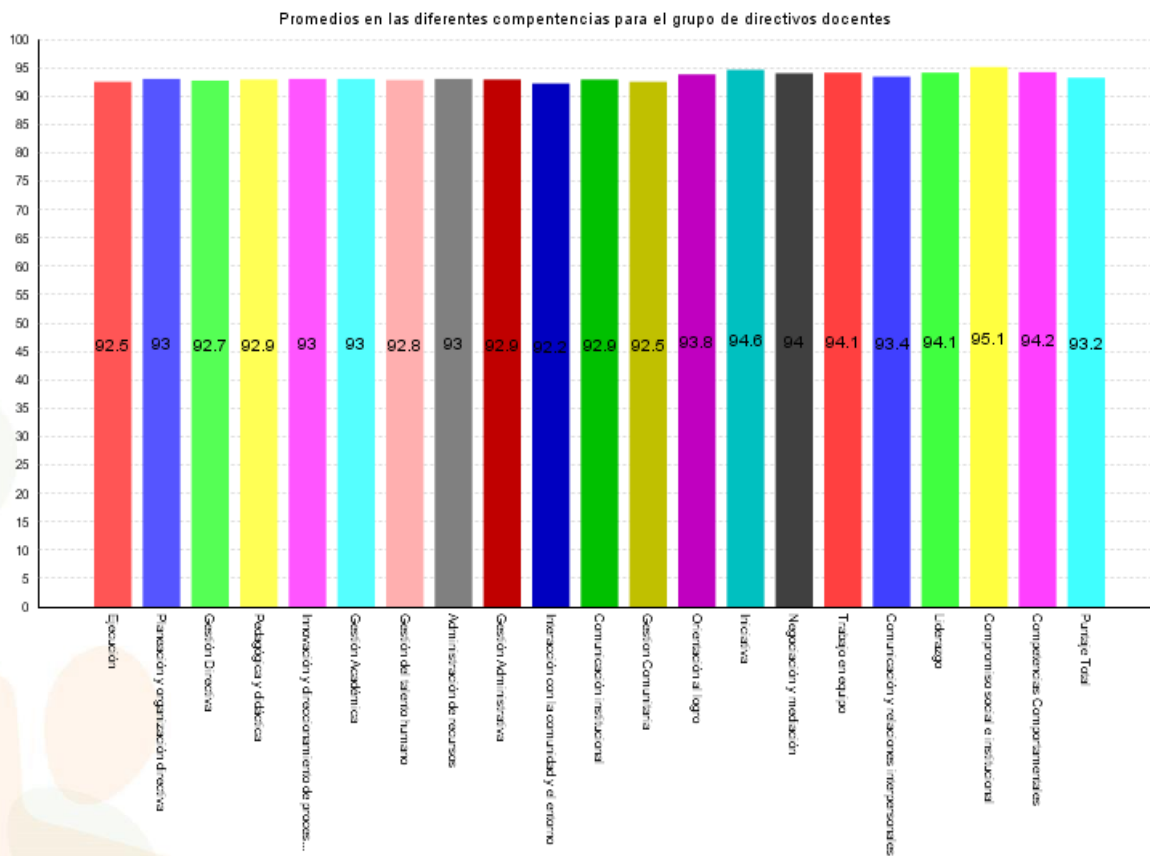
A pesar de que los promedios son similares, el promedio más bajo se encuentra en la gestión académica, que con un estrecho margen de interpretación podría indicar que

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

existen debilidades en la organización de los procesos enseñanza aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias. De igual forma la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje conforme a los modelos pedagógicos en las aulas de clase.

En relación con las competencias comportamentales se observa en el año 2022, que el liderazgo fue una de las más seleccionadas para ser tenidas en cuenta en la evaluación de los directivos docentes seguida del trabajo en equipo y compromiso institucional. Se nota el deseo de involucrar a los miembros de la comunidad educativa con la construcción de una identidad común para el cumplimiento de la misión y visión institucional

IMAGEN 13: PROMEDIOS COMPETENCIAS DIRECTIVOS DOCENTES.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



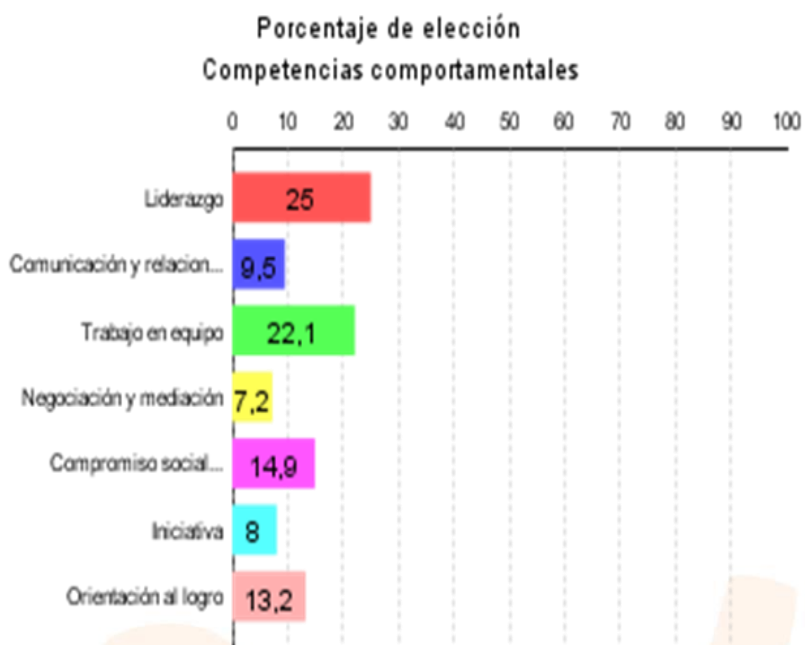
GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 47: FRECUENCIA DE LA SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DIRECTIVOS

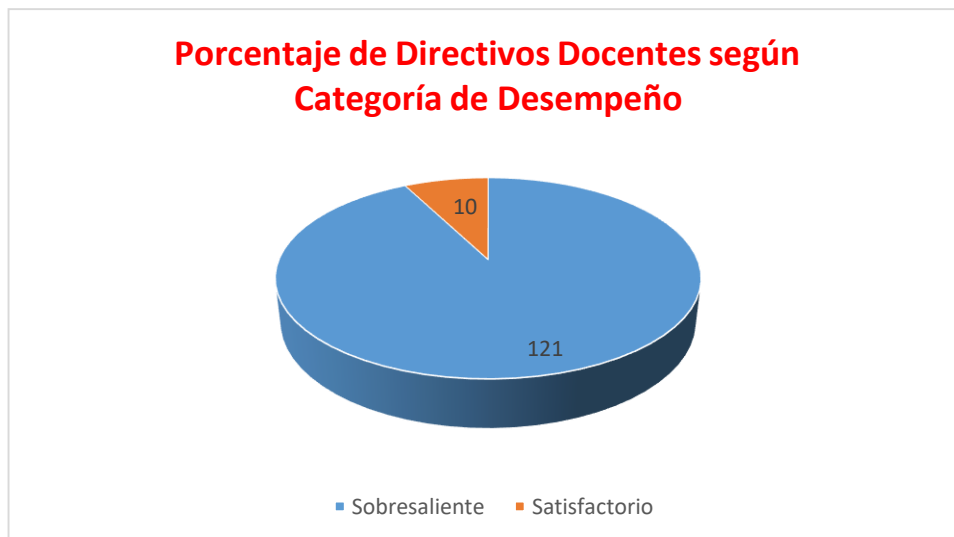
Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	99	25,2
Comunicación y relaciones interpersonales	32	8,1
Trabajo en equipo	64	16,3
Negociación y mediación	42	10,7
Compromiso social e institucional	51	13
Iniciativa	44	11,2
Orientación al logro	61	15,5
TOTAL	393	100.0

IMAGEN 14: PORCENTAJE DE ELECCIÓN COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DIRECTIVOS.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

IMAGEN 15: PORCENTAJE DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORÍA DE DESEMPEÑO.



RESULTADOS EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES, DECRETO 1278 DEL AÑO 2022.

TABLA 48: CONSOLIDADO DOCENTES EVALUADOS EN EL AÑO 2022 SEGÚN ZONA.

SEGÚN ZONA		
Zona	Número	%
Rural	1691	62,1
Urbana	1033	37,9
TOTAL	2724	100

Fueron evaluados 2724 docentes, de los cuales el 62,1% pertenece a la zona rural y el 37,9 % a la zona urbana. La totalidad de los docentes regidos por el Decreto 1278 del 2002 fueron evaluados conforme a las normas vigentes. La información de la evaluación de desempeño de los Docentes Provisionales no se sube al Sistema Humano.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 49: CONSOLIDADO DOCENTES EVALUADOS EN EL AÑO 2022 SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DONDE LABORAN

Según Nivel Educativo		
Nivel	Número	%
Preescolar	109	4,0
B. Primaria	1323	48.6
B. Sec. y Media	1236	45,4
Sin asignación directa	56	2.1
TOTAL	2724	100,0

Tal como se observa en la tabla 10, la mayoría de los evaluados está ubicado en nivel de básica primaria con un 48,6%, seguido de los del nivel de secundaria con una 45,4% y preescolar con un 2,1%.

TABLA 50: CONSOLIDADO TOTAL DOCENTES EVALUADO AÑO 2022

Según área (primaria, preescolar, secundaria y media)		
Área	Número	%
Ciencias Economicas y Politica	3	0,1
Ciencias Naturales Fisica	12	0,4
Ciencias Naturales Química	74	2,7
Ciencias Naturales y Edu. Ambiental	179	6,6
Ciencias Sociales	110	4
Educ. Artística - Artes Escenicas	8	0,3
Educ. Artística - Artes Plasticas	19	0,7
Educ. Artística - Danzas	1	0
Educ. Artística - Musica	4	0,1
Educ. Etica y en Valores	8	0,3
Educ. Fisica Recreacion y Deporte	68	2,5
Educ. Religiosa	15	0,6
Filosofia	20	0,7
Humanidades y Lengua Castellana	175	6,4
Idioma Extranjero Ingles	171	6,3
Matematicas	255	9,4
TOTAL	1122	100.0
Área	Número	%
No Aplica	57	2,1
Preescolar	109	4
Primaria	1323	48,6
Tecnologia de Informatica	113	4,1
TOTAL	2724	100.0

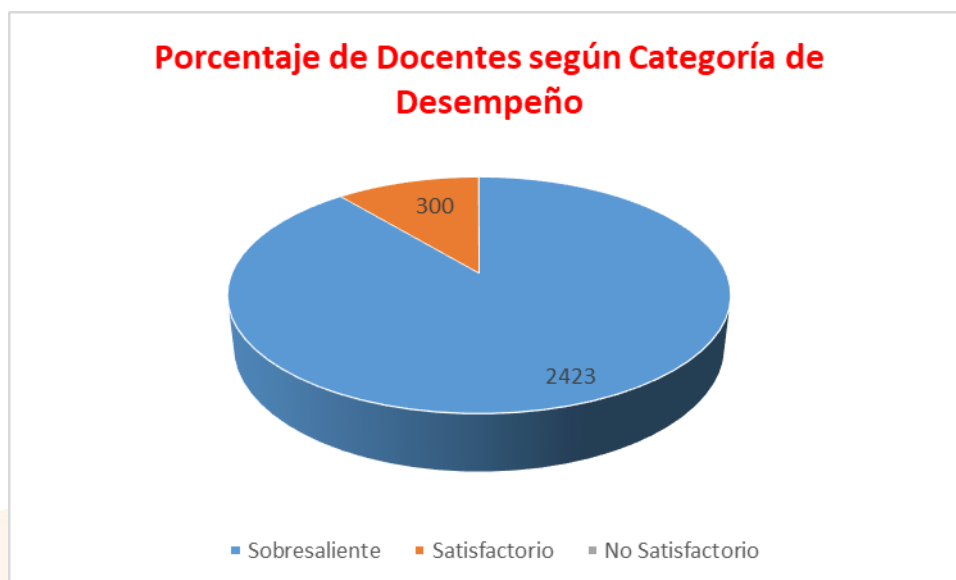
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

En el nivel de secundaria el grupo más numeroso por áreas de pregrado se encuentra en matemáticas (255) seguidos de los ciencias naturales y educación ambiental (179) y lengua castellana (175).

TABLA 51: PORCENTAJE DE DOCENTES SEGÚN CATEGORÍA DE EVALUACIÓN

Porcentaje de docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
SOBRESALIENTE	2423	89
SATISFACTORIO	300	11
NO SATISFACTORIA	1	0
TOTAL	2724	100.0

IMAGEN 16: PORCENTAJE DE DOCENTES POR CATEGORÍA DE DESEMPEÑO



De acuerdo a las categorías de desempeño en la evaluación anual correspondiente año 2022, solo 1 docente se ubicó en la categoría no satisfactoria, es decir, no aprobó su evaluación anual de desempeño, la mayoría se encuentra en la categoría de sobresaliente (89%), y 11% presenta un desempeño satisfactorio. En general el desempeño se presenta como muy bueno, lo que denota que han cumplido con las contribuciones individuales y funciones asignadas a sus cargos docentes en las Instituciones Educativas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 52: PROMEDIOS DE LAS COMPETENCIAS EN LOS DOCENTES EVALUADOS

COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Clima escolar	56	70	99,6	93,8	4,6
Planeación y organización	56	65	99,6	93,7	5,5
GESTIÓN DIRECTIVA	56	67.5	99.6	93.7	5
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Diagnóstico y orientación	56	68	100	94	4,7
Evaluación del aprendizaje	2668	50	100	92,4	4,2
Planeación y organización académica	2668	40	100	92,5	4,7
Dominio curricular	2668	45	100	93	4
Pedagógica y didáctica	2668	45	100	92,6	4,4
GESTIÓN ACADÉMICA	2724	45	100	92.7	4
Uso de recursos	2668	40	100	92,7	4,3
Seguimiento de procesos	2668	40	100	92,5	4,3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	2668	40	100	92.6	4.1
Interacción con la comunidad y el entorno	2668	40	100	92,5	4,5
Comunicación institucional	2668	35	100	92,7	4,3
Proyección a la comunidad	56	68	99,7	93,9	4,7
Participación y convivencia	56	70	100	94,2	4,6
Prevención de riesgos	56	70	99,7	93,5	4,4
GESTION COMUNITARIA	2724	37.5	100	92.6	4.2
Orientación al logro	740	65	100	92,5	4,3
Iniciativa	797	59	100	93,3	4,2
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Compromiso social e institucional	1948	40	100	93,2	4,6
Negociación y mediación	356	74	100	93,1	3,4
Trabajo en equipo	2171	40	100	93	4,8
Comunicación y relaciones interpersonales	683	30	100	92,8	4,8
Liderazgo	1401	59	100	92,8	4,7
Sensibilidad	9	90	97,6	94,8	2,4
Comunicación asertiva	27	80	100	93,6	4
Liderazgo y motivación al logro	40	80	100	94,2	4
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	2724	36.67	100	93	4.2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



En la tabla anterior se incluyen también a 56 docentes orientadores que registran algunas competencias adicionales resaltadas en color rosado tanto en la gestión directiva como administrativa.

El mejor promedio entre las competencias funcionales de los Docentes está representado por el dominio curricular con 93 puntos seguidas por las competencias de uso de recursos y la comunicación institucional con 92,7 puntos cada una. Las demás presentan valoraciones similares que superan los 92 puntos sobre 100.

La desviación estándar oscila entre 4,0 y 4,7 entre las competencias funcionales.

En la tabla No. 13 marcadas con un color rosado se puede observar la evaluación de las competencias funcionales de 56 Docentes Orientadores, con el promedio más alto en la competencia de participación y convivencia con 94,2 puntos.

Las competencias comportamentales que se resaltan con un verde suave, presentan una valoración similar entre 92,8 y 94,8 puntos.

Las competencias comportamentales analizadas en correspondencia con la guía No. 31 son: liderazgo, comunicación y relaciones interpersonales, trabajo en equipo, negociación y mediación, compromiso social e institucional, iniciativa y orientación al logro

En general estos resultados denotan en la gestión pedagógica dominio del área de su especialidad al observar un muy buen puntaje en la competencia de dominio curricular y en general en todas las demás competencias funcionales al puntuar con promedios por encima de los 92 puntos.

Estos resultados que presenta el desempeño de los docentes en el proceso del año 2022, denota actitudes, intereses, motivaciones plasmados en proyectos tendientes a alcanzar las metas institucionales, puede generar planes de mejora de las relaciones inter estamentos que permitan innovar y fomentar la creatividad y la investigación.

En el presente año seguimos teniendo inconsistencias en el análisis de la información debido a la falta de unos protocolos de evaluación pertinentes, en especial para los docentes orientadores a quienes mediante la resolución 003842 del 18 de marzo del 2022, se les asignó unas funciones pertinentes como docentes de aula de carrera del Sistema Especial de Carrera Docente. Esta disposición les asigna funciones en el marco de tres gestiones: académica, administrativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



La Secretaría de Educación Departamental con el fin de facilitar el registro y adecuación de competencias por gestión para los docentes orientadores expidió la resolución No. 126 del 2022 por medio de la cual se orienta el proceso de evaluación de los docentes orientadores.

Los Docentes a diferencia de los directivos docentes adelantan su labor en el marco de tres gestiones definidas por el MEN: la administrativa, la académica y la comunitaria.

En síntesis, la valoración por gestiones del grupo de docentes decreto 1278 evaluados en el año lectivo 2022 en cada una de las gestiones se presenta de la siguiente forma:

TABLA 53: PROMEDIOS DE LOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN GESTIÓN.

COMPETENCIAS EVALUADAS	No. de Docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estándar
GESTIÓN ACADÉMICA	2724	45	100	92.7	4
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	2668	40	100	92.6	4.1
GESTION COMUNITARIA	2724	37.5	100	92.6	4.2

Los promedios obtenidos en las tres áreas de gestión de los docentes presentan un comportamiento similar, la gestión académica es la que presenta menor desviación estándar con relación a las gestiones administrativa y comunitaria. En la gestión administrativa se presenta una diferencia de 56 docentes que corresponde a los docentes orientadores que registran una competencia diferente a la de los demás.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



IMAGEN 17: PROMEDIOS COMPETENCIAS DOCENTES.

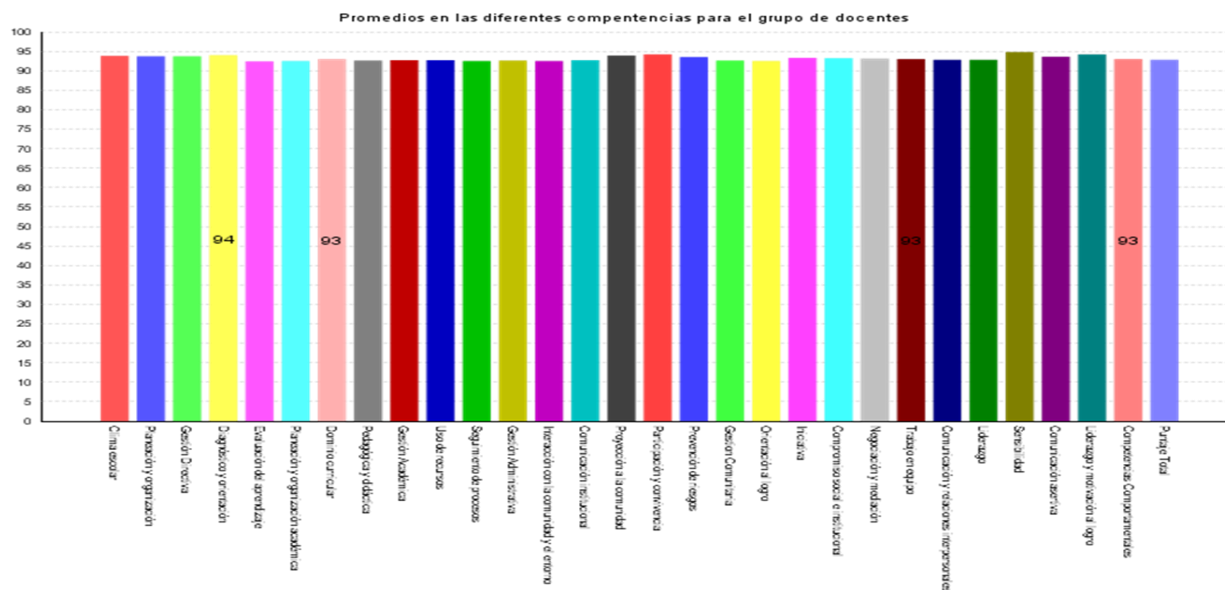


TABLA 54: FRECUENCIA EN LA SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES EN DOCENTES VINCULADOS

Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	1401	17,1
Comunicación y relaciones interpersonales	683	8,4
Trabajo en equipo	2171	26,6
Negociación y mediación	356	4,4
Compromiso social e institucional	1948	23,8
Iniciativa	797	9,8
Orientación al logro	740	9,1
Liderazgo y motivación al logro	40	0,5
Sensibilidad	9	0,1
Comunicación asertiva	27	0,3
TOTAL	8172	100.0

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

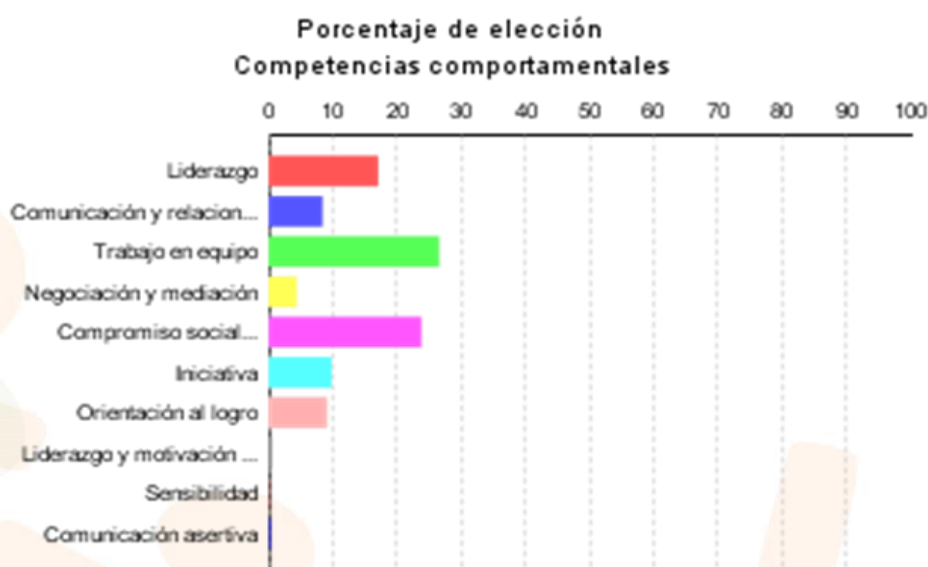


GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



En lo concerniente a las actitudes, los valores, los intereses y motivaciones con que los educadores cumplen sus funciones reflejados en las competencias comportamentales se puede observar que la que más seleccionan los evaluadores con sus evaluados es el trabajo en equipo y el compromiso social e institucional (frecuencia 2171 y 1948) poniendo de manifiesto que los diferentes procesos que adelantan las Instituciones Educativas necesitan de la disposición del grupo de docentes para sacar adelante sus diferentes metas definidas en los planes de mejoramiento tanto institucional como profesional teniendo en cuenta la visión y misión institucional. La ejecución de estos planes demanda un verdadero compromiso de la comunidad educativa. Esta competencia se ve reflejada en las relaciones con los pares de área a la cual pertenecen, ofrece su apoyo académico como gestor o líder de diferentes proyectos pedagógicos, acepta las críticas constructivas hechas por sus compañeros entre otras. El liderazgo (1.401), implica que se hace necesario involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la construcción y apropiación de la identidad institucional para luego ser reflejada en el desarrollo del currículo. El cuarto grupo por frecuencia lo representa la orientación al logro que garantiza el cabal cumplimiento de las funciones de los docentes, la excelencia educativa y definen objetivos, metas y estrategias en la definición de planes de mejoramiento institucional, profesional y personal.

IMAGEN 18: PORCENTAJE DE ELECCIÓN DE COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES EN DOCENTES.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



3. Auto-Evaluación Institucional.

La Autoevaluación constituye una práctica pedagógica que contribuye al proceso de mejora de la calidad de la Educación en tanto que, a partir de una instancia de reflexión y participación entre Directivos, Docentes y Alumnos, brinda a la comunidad educativa de cada institución la posibilidad de realizar un diagnóstico sobre sus fortalezas, debilidades y desafíos.

En la ruta del mejoramiento continuo, la autoevaluación institucional es la primera etapa. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

La segunda etapa consiste en la elaboración del plan de mejoramiento. Se recomienda que éste tenga un horizonte de cuatro años para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea, de manera que se logren los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión.

Finalmente, la tercera etapa consiste en el seguimiento periódico al desarrollo del plan de mejoramiento, con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades. Esto permitirá revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes.

Además, el seguimiento permite recopilar información para llevar a cabo un nuevo proceso de autoevaluación, que a su vez dará las bases para la elaboración de un nuevo plan de mejoramiento, al cual también será necesario hacerle seguimiento así:

IMAGEN 19: ETAPAS Y PASOS PARA REALIZAR LA AUTO-EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Etapa	Pasos
Autoevaluación	Revisión de la identidad institucional Evaluación de cada una de las áreas de gestión Elaboración del perfil institucional Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento
Elaboración del plan de mejoramiento	Formulación de objetivos Formulación de metas Definición de indicadores Definición de actividades y de sus responsables Elaboración del cronograma de actividades Definición de los recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa
Seguimiento y evaluación	Montaje del sistema de seguimiento Revisión del cumplimiento de los objetivos y metas del plan de mejoramiento Evaluación del plan de mejoramiento Comunicación de los resultados de la evaluación del plan de mejoramiento

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Guía 34

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Consolidado de la autoevaluación de los establecimientos educativos, Referente: Porcentaje escala 3 más escala 4.

TABLA 55: RESULTADOS DE AUTO EVALUACIÓN EN LAS ESCALAS 3 Y 4

Gestiones	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Gestión Académica	77%	80%	77%	81%	78%	85%	81%
Gestión Administrativa	74%	78%	82%	78%	80%	81%	76%
Gestión Directiva	73%	77%	78%	78%	78%	80%	76%
Gestión Comunitaria	64%	70%	68%	70%	71%	73%	71%

Fuente: Área de Calidad Educativa SED- proceso Gestión de la Evaluación

TOTAL PROCESO	ESCALA					
	AÑOS	1	2	3	4	%
	2020	9,68%	20,79%	48,07%	21,46%	100%
	2021	8%	19%	51%	22%	100%
	2022	10%	19%	47%	24%	100%

Los comportamientos en las valoraciones de los años 2021 y 2022 son similares, se presenta un leve incremento en la suma de las escalas inferiores 1 y 2 y decremento en las sumas de las escalas superiores 3 y 4, lo cual indica que no se presentan cambios significativos en el proceso de la entidad territorial.

Consolidado Departamental Formato SED-CO52-P625-F05. Este formato recoge los aspectos más importantes para tenerse en cuenta en la elaboración del PMI y el nuevo instrumento denominado Síntesis del Plan Operativo Anual (Síntesis del POA), por parte de las Instituciones Educativas y de la Secretaría Departamental de Educación. A continuación, se presentan los aspectos más relevantes a mejorar por gestiones sugeridos por los consolidados municipales.

Para el presente informe se tomará una muestra aleatoria del formato SED-CO52-P625-F05 con base en los informes presentados por algunas Instituciones Educativas a saber:

- José Reinel Cerquera Palermo norte
- Jesús María Aguirre Aipe norte

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



- El Pensil La Argentina occidente
- Técnico Agrícola La Plata occidente
- Esteban Rojas Tarquí centro
- Jenaro Díaz Garzón centro
- Cosanza Timaná sur
- José Eustacio Rivera Isnos sur

GESTION DIRECTIVA 2022:

Concretar el diagnóstico sobre los recursos humanos, técnicos, físicos, pedagógicos, entre otros existentes en la I.E, para determinar la viabilidad de iniciar un proceso hacia una política de inclusión seria, y responsable de calidad y que no se convierta en sobre carga laboral para los docentes.

Formular metas que respondan al direccionamiento y a los objetivos de la institución y que sean conocidas y puestas en práctica por toda la comunidad educativa.

Programar los espacios necesarios, suficientes y motivados para que los miembros de los órganos del gobierno escolar se reúnan periódicamente con el fin de evaluar la coherencia del P.E.I, especialmente en sus componentes de S.I.E.E., Manual de Convivencia, modelo pedagógico y currículo.

Las zonas de recreación y esparcimiento de las sedes no son aptas para el desarrollo de actividades con los estudiantes y el material didáctico y deportivo no es suficiente.

La inducción al inicio del año se hace durante tres días a todos los estudiantes, sin embargo, este proceso no está estructurado formalmente en el PEI ni incluye a toda la comunidad educativa.

Establecer alianzas con algunas entidades del sector productivo con el fin de mejorar metodologías de trabajo institucionales.

Establecer la estrategia pedagógica coherente con la misión, la visión y los principios institucionales y acompañar su aplicación articulada en las diferentes sedes, niveles y grados.

Establecer una política de investigaciones y desarrollar planes para la divulgación del conocimiento generado entre sus miembros.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Propender por una política de interacción con otras entidades para realizar actividades pedagógicas o de prevención y hacer el seguimiento.

Fomentar la participación de los integrantes del consejo de estudiantes, en las actividades programadas y en la toma de decisiones.

Brindar mayor capacitación y apoyo al personero estudiantil para que desarrolle proyectos y programas a favor de todas y todos las estudiantes y su labor sea reconocida en todos los estamentos del gobierno escolar.

GESTIÓN ACADÉMICA 2022

Realizar seguimiento y retroalimentación periódica al plan de estudios, mediante un formato para hacerlo pertinente, relevante y de calidad, que se ajuste a las necesidades del contexto y permita el cumplimiento en su totalidad.

Capacitar y socializar el enfoque metodológico en la comunidad educativa que permita establecer acuerdos y compromisos en beneficio de la institución.

Solicitar por escrito los recursos y mantenimientos periódicos de los mismos. Actualizar los inventarios de los laboratorios y el material didáctico.

Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales: Socializar e implementar por áreas el seguimiento a las prácticas pedagógicas en el formato establecido.

Tener en cuenta los intereses de los estudiantes en los ajustes curriculares y programación de actividades.

Realizar el análisis de los resultados en cada una de las áreas evaluadas, socializarlas y establecer las estrategias según los componentes de cada área.

Adoptar mecanismos que permita evidenciar que el docente realiza planes de apoyo pedagógico y nivelación para aquellos estudiantes que lo requieran.

Flexibilizar los tiempos de entrega para los estudiantes con ritmos de aprendizaje lento. Conocer el diagnóstico médico de los estudiantes con discapacidad.

Hacer seguimiento a los estudiantes que tengan dificultades en los desempeños académicos y dar cumplimiento a los compromisos adquiridos por parte de estudiantes y padres de familia, mediante un registro que evidencie el progreso del proceso educativo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Crear un canal de comunicación que permita integrar a todos los egresados dándole un manejo adecuado y continuo.

Favorecer la participación de los estudiantes en la elección de temas y estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de apoyo y seguimiento a los resultados de evaluación no se hacen de forma sistemática ni se evalúan con el propósito de realizar los ajustes necesarios. Plantear los indicadores y mecanismos claros de retroalimentación.

Establecer políticas institucionales de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje que permita apoyar el trabajo académico de la diversidad de los estudiantes y docentes.

Realizar los registros en la plataforma de notas en el tiempo establecido, de tan manera que los padres de familia y estudiantes estén informados de los avances o dificultades presentadas por el alumno.

Es necesario especificar en el plan de estudio el proceso de inclusión con los grupos de atención prioritaria que formula el MEN tales como: “1) personas con discapacidad y con talentos excepcionales; 2) grupos étnicos (negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros, indígenas y ROM); 3) población víctima del conflicto armado; 4) población desmovilizada en proceso de reinserción; y 5) población habitante de frontera” (MEN, 2005 y 2013).

Los Planes de estudios de cada área, se deben ajustar acorde con las recomendaciones del MEN (matrices de referencia), SIEE institucional.

Orientar de manera precisa el conjunto ordenado y articulado de las actividades para la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto, para así elegir los recursos didácticos correspondientes y establecer los procesos evaluativos que conlleven a la consecución de los desempeños mínimos (MEN)

Realizar el seguimiento de los planes de clase para verificar su coherencia con el enfoque metodológico.

Los planes de apoyo se deben unificar a nivel institucional y responder a las exigencias de los referentes del MEN, competencias, desempeños, (los DBA, los estándares y lineamientos curriculares).

Fortalecer el trabajo de aula y el plan lector para el mejoramiento de las pruebas externas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Planear actividades de superación en forma conjunta para superar dificultades de aprendizaje en las clases, una vez sean detectadas por los docentes.

Crear estrategias pedagógicas integrales que se basen en la comunicación y la relación de los aprendizajes con la dinámica del contexto para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje

GESTIÓN ADMINISTRATIVA 2022

No existe un archivo sistematizado, carece de organización. Es necesario inventariar y sistematizar el material existente en la institución.

Falta mantenimiento de la planta física y planeación para el uso adecuado de los escenarios deportivos.

Gestionar ante las entidades competentes la construcción de cubiertas de polideportivos, el patio central, parque infantil de preescolar, construcción del kiosco ecológico,

mantenimiento de techos, baños, puertas, ventanas, motobombas, adecuación del parqueadero pasillos(sillas)y áreas verdes.

Adquisición de los recursos para el aprendizaje, es necesario la compra de televisores para las aulas en las que hace falta. Grabadoras y video beam, cabinas de sonido. ventiladores para el bloque de secundaria

Se requiere la compra de nuevos computadores los cuales están obsoletos para (primaria-secundaria)

Establecer una política de investigaciones y desarrollar planes para la divulgación del conocimiento generado entre sus miembros

Celebración de cumpleaños con recursos propios

No existe un programa en la institución de bienestar del personal vinculado.

Elaborar el plan para adquisición de los recursos para el aprendizaje que garantice la disponibilidad oportuna de los mismos dirigidos a prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes, en concordancia con el direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes.

Conocer y adoptar las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos establecido para la comunidad educativa.

Establecer los lineamientos que permiten que sus integrantes opten por procesos de formación en coherencia con el PEI y con las necesidades detectadas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



La institución debe organizar un plan de acción con el equipo de docentes estudiantes de maestría y doctorado para liderar actividades de asesoramiento en las distintas áreas del aprendizaje, diseñar un programa de formación coherente con la problemática identificada (manejo de herramientas tecnológicas) dirigida por el grupo de ingenieros que hacen parte del personal docente.

Actualizar los programas de capacitación y formación docentes acorde a las necesidades y capacidades del talento humano.

Gestionar ante la Administración Municipal y el Departamental recursos para la prestación oportuna de los servicios de transporte en el que se incluyan nuevas rutas y continuidad del servicio durante todo el año, PAE, psicólogos y docentes de Apoyo para niños NEE

GESTIÓN COMUNITARIA 2022

Evaluar periódicamente las actividades que se realicen y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes con profesionales en el tema.

Fortalecer la escuela de padres de familia con el apoyo de otras entidades gubernamentales y no gubernamentales,

Vincular a padres de familia para las actividades de simulacro del proyecto de desastre.

Exaltar de forma positiva los méritos de padres de familia y estudiantes que se destaquen por su liderazgo y sentido de pertenencia hacia la Institución Educativa.

Evidenciar el trabajo que realizan los estudiantes en el proyecto de servicio social.

Estructurar / planear actividades de tipo cultural, social y recreativo, con el fin de interactuar y brindar participación a la comunidad, en el marco de algunas actividades propias de la institución.

Gestionar el acompañamiento del Plan de Intervenciones Colectivas dirigido a estudiantes de grados superiores con el fin de orientar la construcción de sus proyectos de vida.

Dar a conocer los planes relacionados con desastres naturales y realizar simulacros periódicamente.

Es pertinente diseñar un cronograma de capacitación en escuela de padres para motivar la participación activa de las familias en la institución de forma activa y permanente; programar actividades integradoras de la familia y la escuela.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Crear un programa coherente con el PEI institucional que vincule a la familia con la escuela de forma activa y participativa, realizar una campaña masiva de difusión con la comunidad para sensibilizar a los padres de familia frente al compromiso con la institución en la gestión de proyectos comunitarios.

Fortalecer el cumplimiento del manual de convivencia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Control y seguimiento al consumo y expendio de sustancias psicoactivas.

Evaluar y mejorar los procesos relacionados con la escuela para la familia y proyectos de vida fomentando la participación de los padres de familia y/o acudientes a nivel de todas las dinámicas Institucionales.

Implementar nuevas estrategias para la participación de los padres. (En la primera reunión de acudientes invitar a comisario y personero para que motiven a los padres a la participación en la escuela para la familia. Citar a los padres de los estudiantes que presentan dificultades a reunión especial cuando no asisten a la escuela para la familia)

6.- Conclusiones:

La consolidación en el año 2022, cuenta con los informes del 96.,045% de Instituciones Educativas, permite tener una visión completa de la realidad actual del proceso de autoevaluación institucional conforme a lo reportado por los establecimientos educativos.

De acuerdo a los resultados de la evaluación institucional del año 2020 y 2021, si sumamos los estadios 3 y 4, son aquellos que representan mejor articulación y mejoramiento continuo de los elementos y componentes de los mismos procesos podemos observar el desempeño de las gestiones de la siguiente forma:

Gestiones	2021	2022
Gestión Directiva	80%	80%
Gestión Académica	85%	81%
Gestión Administrativa	81%	76%
Gestión Comunitaria	73%	71%

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Los resultados generales en cada una de las gestiones nos muestran un panorama similar a la del año anterior 2021, las diferencias no son notables a pesar de que se puede apreciar una desmejora de las gestiones académica y administrativa que no sobrepasa los cinco puntos. En cuanto a la gestión comunitaria se observa que es la más débil de todas las gestiones, indicativo de que existen oportunidades de mejoramiento en cuando romper las barreras que impliquen tener una educación pertinente e inclusiva, definir acciones que permitan la vinculación de la comunidad a la escuela generando espacios de participación que permitan transformar la realidad.

Conforme a estos resultados se infiere que los establecimientos educativos vienen laborando por desarrollar las competencias necesarias para lograr en sus estudiantes un buen desempeño personal, social y profesional. Se vienen haciendo los ajustes en las programaciones curriculares desde el grado cero hasta el grado 11º conforme a los marcos generales de sus respectivos PEI, innovando las prácticas pedagógicas y haciendo el seguimiento del caso, a los aprendizajes de los estudiantes. La gestión comunitaria es la que presenta el menor porcentaje 71% debido a que se hace necesario vincular a los padres de familia a la formación integral y evaluación de los escolares.

En los resultados de los diferentes subprocesos, igualmente al sumar los estadios 3 más 4 podemos destacar los siguientes:

Apoyo financiero y contable	90
Gestión estratégica	89
Apoyo a la gestión académica	88
Prácticas pedagógicas	85
Diseño pedagógico curricular	83
Gestión de aula	83
Cultura institucional	82

Las evaluaciones institucionales nos muestran que la excelente gestión en los procesos contables se mantiene en los últimos cuatro años, desde la presentación de presupuestos ajustados a las condiciones institucionales, manejo de la contabilidad, control de los ingresos y egresos y la presentación de los informes respectivos a la Secretaría de Educación y las entidades de control. La gestión estratégica también se muestra como muy bien valorada, donde a juicio general existe liderazgo, articulación de

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



los planes, proyectos y acciones, junto a innovación en la implementación de prácticas pedagógicas. El apoyo a la gestión académica desde la administración se ve reflejado en el trabajo pedagógico y curricular.

Al sumar las valoraciones “1” y “2”, podemos observar que los procesos que tienen porcentajes más altos son los siguientes:

Prevención y riesgos	39%
Administración de la planta física y de recursos	34%
Accesibilidad	33%
Administración y servicios complementarios	30%
Relaciones con el entorno	26%
Seguimiento académico	24%

Los resultados que se observan no están lejos de la realidad institucional. Algunos de los anteriores procesos con más alta valoración en los niveles inferiores, nos indican que existen dificultades en el reconocimiento de la Prevención de los riesgos por parte de la comunidad educativa, de igual forma con la adecuación y embellecimiento de la planta física y espacios pedagógicos, la accesibilidad en cuanto a la atención de grupos poblacionales con cierto grado de vulnerabilidad, la administración en los servicios complementarios como el transporte y la alimentación escolar, el cuidado del medio ambiente y del entorno institucional la administración de la planta física y de recursos. Se podría inferir que existen dificultades en el mantenimiento, adecuación, embellecimiento, accesibilidad de la planta física y se podría inferir con los altos porcentajes en el seguimiento académico, que se deben definir acciones de recuperación y apoyo pedagógico para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Por lo expuesto en el formato SED-CO52-P625-F05 se hacen las siguientes sugerencias: Apropiación por parte de la comunidad educativa la visión, misión, objetivos y metas definidas por la Institución Educativa en su PEI.

Adoptar políticas institucionales de inclusión para garantizar el derecho a la educación de diferentes grupos poblacionales.

Se hace necesario que se definan planes de estímulos y reconocimientos por la labor adelantada y los resultados obtenidos. Cumplir con la planeación de actividades de

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



recuperación contempladas en los mismos sistemas institucionales de evaluación escolar.

Adelantar un proceso de autoevaluación más reflexivo y participativo siguiendo la metodología contenida en la guía No. 34, resultados que serán el insumo veraz para la formulación de los Planes de Mejoramiento Institucional.

Participación de los directivos docentes y docentes de las diferentes acciones de formación ofertadas por el MEN y Entidades del sector educativo diseñar los planes de fortalecimiento de los aprendizajes y utilización de las herramientas pedagógicas.

Generar espacios para que los organismos de participación que se conforman en las Instituciones Educativas definan y desarrollen sus planes de acción.

Fortalecer la integración de los padres de familia al proceso de formación de los escolares, de tal forma que se incentive el aprendizaje y se evite la deserción de los escolares.

El Seguimiento del cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores que constituyen el PMI deben ser objeto de análisis al finalizar las actividades escolares en el año respectivo para identificar y medir los avances y resultados del proceso.

Las acciones de mejora que definen los establecimientos educativos en cada una de las gestiones del proceso de planeación están dirigidas a subsanar en cierta medida las falencias identificadas en el proceso de autoevaluación institucional y deben ser acciones reflejadas en el Plan Operativo Anual.

Adelantar y apoyar proyectos de investigación en el aula con el fin de innovar las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje y socializarlas entre los miembros de la comunidad educativa.

Hacer los ajustes necesarios a los planes de estudio, teniendo en cuenta la integración de los componentes curriculares que los hagan más interesantes para la comunidad educativa.

Incorporación de los recursos tecnológicos en el desarrollo del currículo con las asesorías que se ofrecen por parte de las entidades vinculadas con el sector educativo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Garantizar la seguridad de los bienes de los establecimientos educativos ya sea con la designación de personal de seguridad o con la instalación de cámaras de seguridad y alarmas en los establecimientos educativos.

Incluir en los Proyectos de Orientación Escolar, estrategias y actividades tendientes a orientar a los estudiantes de último grado en la consolidación de sus Proyectos de Vida con miras a acceder a la Educación Superior o a su desempeño Laboral.

Fomento de la identidad y sentido de pertenencia en la comunidad educativa

Definir acciones para el desarrollo integral humano (escolar, social, vocacional y profesional).

2.2.2. Plan De Apoyo Al Mejoramiento De Los Establecimientos Educativos - PAM

El Plan de Apoyo al Mejoramiento – PAM, es la herramienta de planificación que integra los planes de acción de los subprocesos de evaluación, educación inicial y mejoramiento de establecimientos educativos, pertenecientes al Macro proceso **“D. Gestión de la calidad del servicio educativo en educación preescolar, básica y media”**, como estrategia para responder al conjunto de actividades misionales para debe realizar la entidad para cumplir con la función de satisfacer los requerimientos o necesidades básicas de las comunidades educativas, en materia de calidad y pertinencia del servicio.

La elaboración del PAM incluye planificar las actividades necesarias para incidir en el mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas de los establecimientos educativos, a partir del reconocimiento de la realidad interna y externa de los procesos de evaluación institucional, del análisis en detalle las variables, situaciones o condiciones exógenas que afectan o pueden impactar positiva o negativamente el desarrollo del proceso o la organización institucional, en el presente o futuro, pensando en aquellas acciones estratégicas de formación de los educadores y las familias de ellos estudiantes, que se podrían desarrollar desde el nivel departamental, así como los objetivos, metas, indicadores y acciones a realizar para garantizar que en los establecimientos educativos existan ambientes y medios de aprendizaje apropiados, que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje y el desarrollo de competencias que aseguren el mayor uso del potencial de los estudiantes.

Las actividades priorizadas en el PAM se alinean con cada Plan de desarrollo, nacional y departamental. En el Plan de desarrollo “Huila Crece 2020 - 2023”, se ha previsto un

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



programa bandera de la calidad: “Con cobertura y calidad educativa, Huila crece fortaleciendo el Ser, la inclusión y la paz”.

Se espera incidir en la Baja eficiencia del sistema educativo de la ETC Huila, evidenciada, mínimamente en las siguientes Necesidades o características:

- ✓ Mejorar las condiciones de vida: se requieren ciudadanos más productivos, más competitivos
- ✓ Situaciones de convivencia:
 - Dificil convivencia escolar, acompañada de abandono temprano
 - Obsolescente infraestructura física y tecnológica, en la escuela y en la casa.
- ✓ Gestión académica y pedagógica:
 - Poco acompañamiento escolar para la accesibilidad y permanencia de los educandos, para que su proyecto de vida sea posible.
 - Transformar la manera en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan, para facilitar su desarrollo progresivo.
 - Acceder a espacios donde los educadores puedan vivenciar experiencias que les ayude a fortalecer su ser para mejorar su quehacer con los infantes, adolescentes y jóvenes.
- ✓ Participación social en el currículo:
 - Limitada articulación entre niveles educativos
 - Baja capacidad de decisión, compromiso y responsabilidad de las administraciones
 - Poco liderazgo de los educadores, falta de formación y vocacionalidad.
 - Carencia de herramientas modernas de gestión escolar, cultura organizacional y orientación estudiantil.
- ✓ Gestión curricular:
 - Ausencia de currículos contextualizados, flexibles y con calidad.
 - Persistencia de establecimientos educativos excluyentes e inequitativos desde lo social, cultural, educativo, religioso, étnico, económico y diverso, causado por competencias básicas, científicas y socioemocionales presentes, pero poco aplicadas.
- ✓ Eficiencia interna:
 - Pruebas adversas
 - Altas tasas de deserción y reprobación
 - Obsolescencia de los ambientes de aprendizaje que inciden en el fortalecimiento económico y productivo de los establecimientos y entes territoriales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



En lo corrido de los años 2019 (LB) - 2022 se ha ejecutado el PAM con los siguientes resultados:

TABLA 56: METAS, ACTIVIDADES Y RANGOS DE EVALUACIÓN PAM 2020 - 2022

Años	Total, Actividades	Actividades cumplidas	Porcentaje Cumplimiento	Rango de valoración
2019	77	68	88	Aceptable
2020	73	72	99	Excelente
2021	77	75	97	Excelente
2022	64	55	86	Aceptable

Fuente: SED Huila Grupo de Calidad, proceso Gestión del PAM. Febrero 2023

Luego de una valoración aceptable en 2019, en 2020 y 2021 el PAM alcanzó un porcentaje de ejecución del 99 y 97% respectivamente; esto es altamente significativo, al considerar que se logró a partir de la Pandemia del COVID19 y por gestión personal de los integrantes del Grupo, articulados con el MEN y otras entidades oficiales, del orden nacional y departamental, como la Fiscalía y la Secretaría departamental de Salud, principalmente. En 2022, el porcentaje de ejecución cae al 86% atribuible a fallas humanas en la asignación de la calificación, identificadas cuando ya habían sido publicados los resultados.

Conclusiones:

En lo corrido del periodo 2020- 2022, los esfuerzos realizados apuntan a:

- ✓ contar con currículos contextualizados, flexibles y con calidad,
- ✓ Atender los temas de exclusión e inequidad, desde lo social, cultural, educativo, religioso, étnico, económico y diverso.
- ✓ Mayor dedicación a los temas de participación social de padres, cuidadores, educadores y estudiantes.
- ✓ Incorporar herramientas modernas de gestión escolar, cultura organizacional y orientación estudiantil
- ✓ Hacer se hagan más eficientes y eficaces los procesos administrativos de articulación entre sectores y niveles educativos.
- ✓ Fortalecer el liderazgo de los educadores, su formación y compromiso con los proyectos escolares.
- ✓ Actualizar los proyectos educativos en lo administrativo y curricular, para instruir, formar y educar personas, decididas a ser más productivas (en la ingeniería, la construcción, el comercio, la medicina, el derecho, la administración) y más proactivos (participación social).
- ✓ Realizar la gestión curricular, académica y pedagógica necesaria para que los docentes, aliados con los padres y cuidadores, motiven estudiantes con el deseo de vivir experiencias educativas que los convierta en mejores seres humanos,

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

con los mejores aprendizajes y desempeños (académicos, sociales, científicos, artísticos, deportivos).

Así mismo, se requiere priorizar la Asistencia técnica en los siguientes establecimientos educativos por registrar entre 4 y 5 años en categoría D de desempeño institucional.

TABLA 57: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIORIZADAS PARA ASISTENCIA TÉCNICA

No.	Municipio	Nombre del Establecimiento	Urbana - Rural
1	ACEVEDO	BATEAS - Sede Única	Rural
2	AGRADO	MONTESITOS - Sede Unica	Rural
3	AIPE	I.E. JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY	Urbana
4	AIPE	AGROPECUARIA DE AIPE - Sede Unica	Rural
5	AIPE	SANTA RITA - Sede Unica	Rural
6	ALGECIRAS	LA PERDIZ - Sede Unica	Rural
7	ALGECIRAS	QUEBRADON SUR - Sede Única	Rural
8	BARAYA	LA TROJA - Sede Unica	Rural
9	CAMPOALEGRE	SAN MIGUEL - Sede Unica	Rural
10	CAMPOALEGRE	LA VEGA - Sede Unica	Rural
11	COLOMBIA	SANTA ANA - Sede Única	Rural
12	GARZON	EL DESCANSO - Sede Unica	Rural
13	GIGANTE	SOSIMO SUAREZ - SOSIMO SUAREZ	Urbana
14	GUADALUPE	NTRA. SRA. DEL CARMEN - Sede Unica	Rural
15	GUADALUPE	LA BERNARDA - Sede Unica (La Planta)	Rural
16	IQUIRA	CRISTOBAL COLON	Rural
17	ISNOS	BELEN - Sede Unica	Rural
18	LA PLATA	SAN MIGUEL - Sede Unica	Rural
19	LA PLATA	SAN VICENTE - Sede Unica	Rural
20	LA PLATA	CAMPESTRE SAN JOSE - Sede Unica	Rural
21	LA PLATA	TECNICO AGRICOLA - Sede Unica	Urbana
22	LA PLATA	LUIS CARLOS TRUJILLO P - Sede Unica	Rural
23	NATAGA	PATIO BONITO - Sede Unica	Rural
24	PALESTINA	BUENOS AIRES - Sede Unica	Rural
25	SALADOBLANCO	LA CABANA	Rural
26	SAN AGUSTIN	PUERTO QUINCHANA - PUERTO QUINCHANA	Rural
27	TELLO	NICOLAS GARCIA BAHAMON - Sede Unica	Rural
28	TELLO	ANACLETO GARCIA - Sede Unica	Rural
29	TESALIA	PACARNI - Sede Unica	Rural
30	VILLAVIEJA	SAN ALFONSO - Sede Unica	Rural
31	YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	urbana

2.2.3 Gestión del Proyecto Educativo.

Proyecto Educativo Institucional – PEI- Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Según el Decreto 1075 sección 4 Artículo 2.3.3.1.4.1 “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.”

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable

En el año 2022 se creó el sitio WEB para alojar todos los Proyectos educativos, tanto institucionales como comunitarios -PEI – PEC- de las instituciones y centros educativos tanto del sector oficial como no oficial y se determinó, mediante resolución N° 4852 de 8/08/2022 que el proyecto educativo válido, para cualquier consulta o requerimiento por parte de la Secretaría de Educación o autoridades administrativas, de control o de inspección y vigilancia y demás interesados, será el que aparezca en el sitio WEB, el cual se podrá consultar desde el portal virtual educativo, en el link <https://virtual.huila.edu.co>

Durante los años 2021 y 2022 se han asesorado 80 EE para la actualización del proyecto educativo

Plan de mejoramiento institucional – PMI-

Se apoyó con retroalimentación a 50 Establecimientos sobre el seguimiento que las instituciones a la ejecución del PMI.

Se evidencia que las instituciones educativas, aunque tienen un PMI, en su mayoría lo tienen por llenar un requisito, pues no lo asumen como la herramienta de planeación para mejorar, casi no lo tienen en cuenta.

Para el año 2023, se proyecta asistencia técnica para estructurar el nuevo PMI, en busca de que en esta ocasión se pueda hacer conciencia de la importancia, de esta planeación, para el mejoramiento institucional.

2.2.4. Formación Docente

El perfil del educador que se espera, entonces, es el de un profesional con formación en valores, conocimientos y competencias, y en la utilización de buenas prácticas en la enseñanza de las disciplinas a su cargo, en los niveles educativos para los cuales se está formando.

Por consiguiente, se define que los valores, conocimientos y competencias del educador comprenderán los siguientes cuatro componentes: 1. Componente de fundamentos generales;

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



2. Componente de saberes específicos y disciplinares; 3. Componente de pedagogía y ciencias de la educación, y 4. Componente de didáctica de las disciplinas.

Acorde con estos planeamientos, el Perfil del docente que requieren los Huilenses es:

- El de una persona creativa, que actúa con criterio ético, ecológico y social; que conoce su área de conocimiento y a quién enseña; lo cual implica conocer el estado evolutivo de sus estudiantes, el contexto emocional, cultural, social y familiar en el que viven.
- Un docente que sabe para qué enseña; que emplea estrategias pedagógicas que consideren a los alumnos como sujetos activos, participativos, protagonistas de sus aprendizajes a los que se les reconoce y valora con sus saberes y cultura propia sobre la cual se reconstruye el conocimiento acumulado y los nuevos conocimientos. Que reconoce al estudiante como un sujeto creativo con capacidad de pensar y reflexionar críticamente sobre la realidad para convertirse en un ciudadano constructor de una sociedad más democrática.
- El que está siempre actualizado en pedagogía y en su área disciplinar; reflexiona sobre su rol, es competente en el manejo de diversos medios de información y comunicación. Construye y apropia los referentes curriculares, conceptuales y contextuales de la institución educativa (Proyecto Educativo Institucional, Manual de Convivencia, modelo pedagógico).

Por lo anterior y teniendo como objetivo Mejorar el desempeño de los docentes al servicio de la educación del departamento del Huila, en los niveles de Preescolar, básica y media, para avanzar hacia la excelencia y pertinencia educativa el PTFD 2020-2023 estableció las necesidades de formación para los docentes del Departamento así:

TABLA 58: NECESIDADES DE FORMACIÓN SEGÚN EL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

GRUPO DE NECESIDADES	OBJETIVO	ACIONES DE CAPACITACION	META 2020 -2023
<p>INVESTIGATIVAS:</p> <p>Compromiso con la investigación pedagógica y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación de los docentes, como eje transversal obligatorio en los currículos de los establecimientos educativos.</p>	<p>Desarrollar procesos investigativos y de innovaciones, que cualifique las prácticas pedagógicas.</p> <p>Impulsar la formación posgradual y las propuestas de actualización, capacitación y perfeccionamiento docente hacia el mejoramiento de competencias profesionales para la solución de problemáticas educativas.</p>	<p>Posgrado en maestrías y proyectos de formación para ascenso.</p> <p>Metodología de proyectos, Proyectos educativos, proyectos de aula y proyectos pedagógicos productivos pertinentes.</p>	<p>141 docentes odirectivos docentes de pregrado</p> <p>120 docentes apoyando proyecto ondas</p> <p>190 docentes oDirectivos Docentes</p>
<p>BILINGUISMO:</p>	<p>Mejorar las habilidades y destrezas pedagógicas para una mejor orientación de los aprendizajes del área de inglés</p>	<p>Niveles de competencias del marco común europeo.</p>	<p>100 docentes área del inglés</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Habilidades comunicativas de escritura, lectura, habla y escucha en un segundoidioma.			
GESTION EDUCATIVA: Actualizar los PEI, formular los PMI y POA, definir indicadores de seguimiento, organización, evaluación, dirección, planeación.	Fortalecer la capacidad de gestión académica, administrativa, comunitaria, directiva y financiera de los educadores para mejorar las tasas de retención escolar y los desempeños de los bachilleres en las universidades.	Planeación estratégica. Marco general y operativo de los proyectos educativos institucionales comunitarios. Planes de Mejoramiento institucional o comunitario. Planes operativos. Indicadores de seguimiento, producto y resultado.	177 directivos docentes
TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS: Integrar los medios tecnológicos de la información y la comunicación MTIC a las actividades de la práctica pedagógica y de gestión educativa.	Desarrollar competencias tecnológicas como estrategias de conocimiento, interacción y creación de ambientes de aprendizaje caracterizados por el uso de nuevas tecnologías.	Portales y Plataformas educativas, Recursos digitales, Innova tic, Tecno tic, Directic, Recursos e-learning, blending	200 docentes de informática capacitados
TRANSVERSALES: Integración cultural de la población rural dispersa y urbano-marginal, los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos y la población iletrada.	Preparar a directivos y docentes en la estructuración de proyectos educativos que facilite el respeto y la integración cultural que representan la población rural dispersa y urbano-marginal, los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos, a la población de frontera y a la población iletrada, en la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida y la paz.	Marco legal de los proyectos educativos y su componente de gestión comunitaria. Proyectos pedagógicos transversales. Atención a niños con cáncer. Ley de Víctimas. Huilensidad. Comunidades afro colombiana, indígena, raizal y gitana.	70 docentes de aula capacitados
			24 docentes de educación media capacitados
			16 docentes de educación media
INTERACCIONES CON LA COMUNIDAD: Respuesta a problemáticas de Violencia suicidio, consumos	Preparar a los educadores para responder con propuestas concretas a los intereses, necesidades y potencialidades de la población escolar, en	Diversidad étnica del departamento y construcción de proyectos educativos que facilite la integración cultural para el mejoramiento de la calidad de vida y la paz.	50 directivos docentes capacitados
			140 docentes capacitados

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



<p>embarazostempranos, atención</p> <p>temprana de hijos y prevención de problemática como trabajo infantil y situaciones violentas que afectan contra su integridad física y psicológica en las comunidades.</p>	<p>situaciones de desplazamiento forzado, violencia, extra edad y baja autoestima, entre otras</p>	<p>La articulación como estrategia de integración inter e intrasectorial del servicio educativo, desde la educación inicial hasta la educación media y movilidad en la cadena de formación escolar. Familia, Consejo de padres - Escuela de Padres y cuidadores. Atención integral a la primera infancia y la Población con Necesidades educativas. Prácticas de cuidado, Derechos básicos de aprendizaje - DBA, Diseño Universal de Aprendizaje - DUA y PIAR.</p>	<p>40 directivos docentes o docentes de aula capacitados</p>
<p>HABILIDADES COMUNICATIVAS:</p> <p>Desarrollo del comportamiento lector y ampliar su comprensión y producción textual o habilidad de escribir.</p>	<p>Fortalecer el manejo de la expresión oral y escrita de los educadores, para el desarrollo de acciones puntuales de lectura y escritura con los estudiantes dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Establecimientos educativos, integrados a los medios de difusión cultural existentes, con el fin de fortalecer los mecanismos de participación de los grupos poblacionales y los vínculos programáticos entre las instituciones y las comunidades.</p>	<p>40 docentes capacitados</p>
<p>MEJORES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:</p> <p>Conocimiento de la problemática educativa, para hacer una mejor enseñanza - aprendizaje. Responde a las preguntas, ¿Para qué educamos? ¿cómo debemos educar? ¿qué debemos enseñar?</p>	<p>Cualificar la formación funcional y comportamental de los educadores para generar transformaciones curriculares tendientes a cualificar el desarrollo de las competencias básicas de los niños, niñas y jóvenes vinculados al Sistema educativo del Huila.</p>	<p>La enseñanza - aprendizaje, eje central del servicio educativo.</p> <p>Procesos de la gestión pedagógica:</p>	<p>15 docentes de preescolar capacitados</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Dirección 3. Evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 evaluación del desempeño 3.2 Evaluación de los logros 3.3 evaluación de impacto 	<p>20 docentes de aula capacitados</p>
<p>SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD:</p> <p>Vinculación a los proyectos de organización escolar.</p>	<p>Incidir en el compromiso ético y profesional a la hora de orientar los procesos administrativos y pedagógicos de la Institución, para lograr que los estudiantes de todos los niveles demuestren grados satisfactorios de desarrollo de sus competencias básicas, ciudadanas y laborales y tengan una transición exitosa entre ciclos y niveles a oportunidades de formación laboral y generación de Ingresos.</p>	<p>Orientación estudiantil Orientación vocacional Orientación socioemocional Actividades curriculares complementarias Competencias laborales generales y específicas</p>	<p>177 directivos docentes</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN EN MODELOS FLEXIBLES: Responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, la extra edad y baja autoestima de los alumnos, entre otros.	Generar condiciones académicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias en los educadores, que les permita ayudar a los escolares a ser exitosos en sus proyectos de vida personal y colectivos.	Modelos educativos flexibles para extra edad, primaria, secundaria y media.	200 docentes de rurales
			40 directivos docentes actualizados

FORMACIÓN A DOCENTES DURANTE 2020-2021:

Formación virtual conferencias Bilingüismo

Se brindó formación virtual a docentes de inglés 35% de los docentes participaron en las video conferencias y descargas del aplicativo Be1 the challenge y la estrategia talkativ-E.

De igual manera se brindó formaciones a docentes de inglés en evaluación App b1the challenge a 20 docentes, así mismo mediante la estrategia talkativ-e se capacitaron 75 docentes de inglés

A través del programa Nacional de bilingüismo se brindó formación virtual a través de conferencias 103 docentes de inglés.

Mediante la estrategia Inspiring Teacher 40 docentes de inglés participaron de formación en inglés.

Conforme a las acciones de capacitación planeadas y ejecutadas durante el 2020 se cumple con el objetivo de mejorar las habilidades y destrezas pedagógicas para una mejor orientación de los aprendizajes del área de inglés.

Formaciones docentes de Maestrías primer y segundo semestre según contrato 0993 de 2019

En concordancia con lo planeado en el Plan Territorial de Formación Docente 2020-2023, se inició la formación de Maestrías para docentes en 2020

Se inició primer semestre con 74 docentes de la Universidad de la Sabana convocatoria de Minciencias, se realizó convocatoria para que 126 docentes del Departamento del Huila.

Programa Todos A Aprender PTA 2.0.

TABLA 59: FORMACIÓN DE DOCENTES DE AULA DE PREESCOLAR Y PRIMARIA CORTE 2020

FORMACIÓN DE DOCENTES DE AULA DE PREESCOLAR Y PRIMARIA CORTE 2020	TOTAL DOCENTES FORMADOS
STS LENGUAJE PTA	1076
STS MATEMATICAS PTA	1035
STS EDUCACIÓN INICIAL PTA	866

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



EVALUACIÓN FORMATIVA PTA	887
ACOMPañAMIENTO SITUADO PTA	784
GESTIÓN DEL CURRÍCULAR PTA	606
RECURSOS DIGITALES PTA	491
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS FLEXIBLES PTA	491
TRABAJO CON FAMILIAS PTA	265
PROMOCIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA PTA	296

Formación programa todos a Aprender El Programa Todos a Aprender, propicia el fortalecimiento de las prácticas de aula encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, a partir de diversas estrategias pedagógicas, prácticas efectivas de gestión de aula, procesos de evaluación formativa y la promoción de un clima de aula positivo que favorezca la participación, la inclusión y el ejercicio de los derechos humanos. Además, se propone que este mejoramiento vaya de la mano con el desarrollo de competencias ciudadanas, que les permita a todos los estudiantes, entre otros, comunicar asertivamente sus emociones, opiniones y desacuerdos, solucionar conflictos pacíficamente, ser empáticos y respetar la pluralidad y la diversidad.

Para este fin se propone el aula, como escenario para la formación de todos los estudiantes, de tal manera que se constituye también en un espacio de convivencia, promotor de relaciones constructivas, incluyentes y respetuosas de la diferencia, donde todos los estudiantes aprenden en condiciones de equidad.

En este contexto, el papel del docente como facilitador y puente para el desarrollo de estos procesos es fundamental. Su actuación y modelamiento intencionado y planeado, permite proponer a los estudiantes referentes de conducta que trascienden los aspectos disciplinares y hacen parte de la construcción de una cultura participativa y de paz en el entorno educativo.

En el cuadro anterior se observa el número de docentes que se beneficiaron de la formación brindada a través del programa que para el caso del Departamento del Huila.

TABLA 60: AVANCE DE FORMACIÓN DOCENTE 2020 - 2023

2020-2021	Tema	Educación para la paz	Emprendimiento e innovación	Formación brindada a través Programa Todos a Aprender	Escuela de Liderazgo Directivos docentes	En tic Confío	TOTAL
	Total Participantes	1761	280	Docentes de 93 I.E	58	1726	3851

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



FORMACIÓN DE DOCENTES 2022	TOTAL DOCENTES FORMADOS
Talkative, Ecosistemas Bilingüismo Enseñanza del inglés para la nueva Presencialidad	100
"Maestrías en: Cultura de paz, Estudios interdisciplinarios de la complejidad, Inclusión, Conflicto Territorio y Cultura, Pedagogía; Dirección y Gestión. Maestrías Virtuales y presenciales MEN -	317
"ASOPHI Conferences 82 docentes Planeación curricular: Programaciones y Planes de aula Proyectos de aula	82
Formación en lenguaje, Matemáticas y educación inicial con Acompañamiento en el aula "por tutores del programa Todos a Aprender	800
Formación de docentes en promoción de lectura, escritura y oralidad	27
TOTAL	1326

La Formación a docentes, a través de conferencias virtuales, seminarios, foros y diversas actividades que propician el intercambio de experiencias y fortalecen la labor docente, fue posible gracias a la gestión realizada por el área de calidad Educativa, con el apoyo del MEN y sus diferentes estrategias.

Comité Departamental de Formación Docente: El Departamento tiene constituido el Comité Departamental de Formación Docente a través del decreto 1877 de 2016, modificado parcialmente mediante Decreto No.190 de 2022, el cual es el organismo interinstitucional responsable de asesorar las actividades estipuladas en el artículo 21 del decreto 709 de 1996 relacionado con la identificación y el análisis de las prioridades sobre las necesidades de actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores, la formulación de propuestas de políticas para la elaboración del Plan de Formación, la definición de criterios para el seguimiento, control y evaluación de los planes de formación entre otras.

A partir de la modificación del Decreto en el año 2022, se estableció por cada vigencia 2 Comités Territoriales de Formación Docente, es decir 1 en cada semestre. Y de esta manera se ha cumplido.

Comité de Obras Escritas: Es la Instancia encargada de recibir, evaluar (a través de la designación de evaluadores expertos) y notificar a los docentes del estatuto 2277 con fines de ascenso en el escalafón, las obras escritas que ellos presentan que puede ser un libro o texto pedagógico, didáctico o tecnológico que tenga una fundamentación, un propósito y un desarrollo, también puede ser una serie de libros o textos que se desarrollan para varios grados, ciclos o niveles, por último, la obra escrita presentada contiene un libro o texto con orientaciones al profesor o un libro o texto dirigido a estudiantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2.2.5. Ejes Transversales

Transversalidad Curricular: se enfoca en la importancia de la educación al abordar de manera pedagógica las problemáticas y potencialidades de los educandos, las familias y el entorno escolar. Según el artículo 33 del decreto 1860, la educación debe ser transversal, vinculando la cultura local a los procesos pedagógicos de la escuela.

La transversalidad pedagógica busca integrar diferentes conocimientos para desarrollar competencias vitales. Es necesario superar la fragmentación de los saberes y fomentar la interdisciplinariedad en lugar del enfoque tradicional basado en asignaturas. El objetivo es formar ciudadanos y ciudadanas capaces, comunicativos, con pensamiento divergente y emprendedor.

Para lograrlo, es fundamental reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido, buscando transformar los contextos locales, regionales y nacionales. La transversalidad curricular implica la integración organizada, responsable y sistemática de los conocimientos de distintas áreas y disciplinas con la realidad social y cotidiana de los estudiantes.

Los proyectos pedagógicos juegan un papel crucial al ejercitar a los estudiantes en la resolución de problemas cotidianos e integrar los aprendizajes de diversas áreas. Estos proyectos también deben abordar las potencialidades y emprendimientos del entorno en aspectos económicos, sociales, culturales, ambientales, políticos, científicos y tecnológicos. Es importante establecer alianzas interinstitucionales e intersectoriales para formular y desarrollar estos proyectos.

En este sentido, en la siguiente información se mencionan algunos proyectos pedagógicos obligatorios establecidos por la Ley 115 de 1994, como Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, Educación Ambiental Escolar, Formación para la Democracia y Derechos Humanos, entre otros. Además, se consideran otros planes, programas y proyectos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se adaptan a las necesidades particulares de cada institución.

Se destaca durante los últimos años el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales mediante asistencia técnica en el marco del documento de orientaciones generales para la formulación del PEI y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Asimismo, se menciona los resultados de verificación y asistencia técnica realizado en el departamento en el año 2019 al 2022.

Con base a los siguientes instrumentos se realizó seguimiento, diagnóstico y análisis de la información:

- Actualización del instrumento de seguimiento a proyectos pedagógicos, temas transversales, problemas estudiantiles y situaciones de convivencia.
- Consolidado 2019 de los EE relacionados con problemas estudiantiles y de convivencia.
- Consolidado 2020 de los proyectos de servicio social estudiantil de los EE.
- Elaboración del instrumento de protocolo de diagnóstico de riesgos en planes y proyectos pedagógicos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



- Diagnóstico y análisis de información de planes y proyectos pedagógicos transversales de los EE.

Durante el proceso, se han generado documentos orientadores que abordan la transversalidad en diversos aspectos. En el documento "Orientaciones generales para la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)", se han realizado aportes significativos. Se han llevado a cabo reconceptualizaciones de los planes, programas y proyectos pedagógicos, así como se han incluido lecturas complementarias para promover la transversalidad curricular a través de la formulación de desempeños.

Además, se han desarrollado mallas de transversalidad curricular que abordan temáticas como los riesgos naturales, socio-naturales y antrópicos, la identidad cultural del Huila (huilensidad), estilos de vida saludables, derechos humanos, paz y convivencia, educación económica y financiera, educación ambiental, educación vial, orientación escolar, educación sexual y construcción de ciudadanía.

Como parte de este proceso, se ha creado una guía pedagógica de convivencia que servirá como herramienta para abordar las problemáticas socioemocionales y promover un entorno educativo favorable.

Estos documentos y guías buscan fortalecer la implementación de la transversalidad en el currículo, promoviendo la integración de conocimientos, habilidades y valores en todas las áreas y asignaturas, con el objetivo de formar estudiantes más integrales y preparados para enfrentar los desafíos actuales.

Durante el período analizado, se llevaron a cabo diversas actividades de capacitación y asistencia técnica en el departamento del Huila relacionadas con la convivencia escolar, la formación de padres y cuidadores, la promoción de estilos de vida saludables, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la salud sexual y reproductiva. Estas actividades involucraron a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de aula, padres de familia y otros actores educativos.

En total, se realizaron 280 sesiones de asistencia técnica sobre la organización del sistema institucional de convivencia escolar y la guía pedagógica de convivencia, con la participación de 280 directivos docentes. También se llevaron a cabo 264 sesiones de asistencia técnica sobre la construcción de escuelas para padres, madres y cuidadores, y propuestas de acciones de huilensidad, con la participación de 264 directivos docentes.

Además, se organizaron talleres y cursos de formación en temas específicos. Por ejemplo, se realizaron talleres sobre escuelas para padres, madres y cuidadores, con la participación de 49 directivos docentes y 76 miembros de la comunidad educativa. Se llevaron a cabo talleres intersectoriales sobre estrategias pedagógicas de convivencia y violencia sexual, con la

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



participación de 104 miembros de la comunidad educativa. También se realizaron talleres interinstitucionales sobre la alianza familia-escuela, la formación de talentos en la educación y la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la participación de la comunidad educativa del municipio de Acevedo.

En el ámbito de la salud, se llevaron a cabo actividades intersectoriales con la Secretaría de Salud Departamental, incluyendo talleres sobre modos y estilos de vida saludables, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y diagnóstico de salud mental en el entorno escolar. Estas actividades contaron con la participación de docentes orientadores y docentes de aula, con un total de 107, 278, 368 y 456 participantes respectivamente.

Asimismo, se realizaron talleres y actividades coordinadas con la Secretaría de Salud Departamental sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva, con la participación de docentes orientadores y docentes de aula. Estos talleres contaron con 432 y 368 participantes respectivamente.

Además de las actividades mencionadas, se llevaron a cabo otras iniciativas, como talleres de reinducción a directivos docentes, docentes orientadores y docentes sobre la organización del sistema institucional de convivencia escolar y procesos pedagógicos transversales, talleres con los NNA de la mesa de Primera Infancia de participación, talleres interinstitucionales en colaboración con el Colegio Colombiano de Psicólogos sobre salud mental en el contexto educativo, talleres sobre violencia sexual con la Fiscalía General de la Nación, talleres sobre tenencia responsable de mascotas y prevención de la rabia, y actividades relacionadas con la gestión escolar del riesgo y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Así mismo desde el liderazgo de ejes transversales en la vigencia del 2019 y 2020, se ha dado la participación en diversos comités interinstitucionales e intersectoriales, como el Comité Departamental de Convivencia Escolar, el Comité Departamental de Gestión del Riesgo, el Comité Departamental de Cultura, entre otros. Además, se destaca la elaboración de planes, propuestas, programaciones, circulares, informes y conceptos en relación con los diferentes comités y temáticas abordadas. Estos documentos incluyen el plan de apoyo al mejoramiento de los ejes transversales, el plan de acción de educación para la implementación de la política pública de equidad de género, la matriz de acciones y protocolos contra la violencia hacia las mujeres, entre otros.

Por otro lado se ha realizado participación en actividades y eventos relacionados con la educación, como la programación de ferias virtuales de programas tecnológicos y superiores, la participación en el plan de acción del CIDEA Huila, y la revisión y recomendaciones a documentos de cesión de derechos de autor y autorización de publicaciones. Además, se menciona la realización de estudios e investigaciones relacionados con la identidad cultural del

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Huila (huilensidad), así como la participación en reuniones, capacitaciones y auditorías internas y externas relacionadas con el proceso de transversalidad.

Durante la vigencia del 2021, se llevaron a cabo una serie de talleres intersectoriales e interinstitucionales en el ámbito educativo con el objetivo de abordar diferentes ejes transversales. Estos talleres contaron con la participación de diversas entidades y organismos, brindando un espacio de aprendizaje y reflexión sobre temas relevantes para la comunidad educativa.

En cuanto a los talleres intersectoriales "Estilos de vida saludables", se realizaron cinco sesiones en octubre y noviembre de 2021, con la colaboración de la Secretaría de Salud Departamental. Estos talleres contaron con la participación de un total de 299 personas, quienes tuvieron la oportunidad de aprender sobre la importancia de adoptar hábitos saludables en su vida diaria.

Además, se llevaron a cabo talleres interinstitucionales sobre el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), en colaboración con el Convenio MEN/CISP. Estos talleres tuvieron lugar entre agosto y octubre de 2021 y contaron con la participación de un total de 1,530 personas. El objetivo principal fue brindar capacitación y orientación sobre el uso del SIUCE, una herramienta fundamental para promover un ambiente de convivencia escolar adecuado.

En el ámbito de la educación para la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos, se realizaron talleres intersectoriales en colaboración con la Secretaría de Salud Departamental y la Oficina de Asuntos Sociales del Departamento. Estos talleres se centraron en la prevención de violencias sexuales, la identidad y orientación de género, y contaron con la participación de 120 personas en total.

Adicionalmente, se organizaron talleres interinstitucionales y encuentros de fortalecimiento de los Comités Territoriales Departamentales y Municipales para la implementación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en colaboración con el MEN. Estos eventos se llevaron a cabo a lo largo del año y abordaron diferentes temáticas relacionadas con la promoción de la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la prevención de violencias. En total, participaron alrededor de 400 personas en estas actividades.

Por último, se destaca la realización de un taller para la gestión del riesgo en época invernal, con el apoyo de la Oficina Departamental de Riesgos y Desastres. Este taller tuvo lugar en noviembre de 2020 y contó con la participación de 132 personas, quienes recibieron capacitación sobre cómo abordar y prevenir riesgos durante esta temporada.

En conclusión, los talleres intersectoriales e interinstitucionales llevados a cabo en 2021 abordaron temas relevantes para la comunidad educativa, tales como estilos de vida saludables, convivencia escolar, educación para la sexualidad y derechos sexuales y reproductivos, gestión

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



del riesgo y promoción de la convivencia. Estas actividades proporcionaron espacios de aprendizaje, intercambio de experiencias y fortalecimiento de capacidades para los participantes.

Durante el año 2022, se llevaron a cabo diversas acciones para fortalecer la implementación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y promover la convivencia saludable en los establecimientos educativos. Estas acciones incluyeron capacitaciones, coordinaciones interinstitucionales y apoyo técnico a los centros educativos. A continuación, se detallan algunas de las acciones realizadas:

1. Se enviaron orientaciones a las administraciones municipales y directivos docentes sobre la creación y operatividad de los Comités Municipales de Convivencia Escolar (CMCE) y la formulación de los planes de acción correspondientes. Se brindó apoyo y guía para la implementación efectiva de estos comités.
2. Se realizaron cinco sesiones de los CMCE ampliados en los municipios de Rivera, Campoalegre, Guadalupe, Agrado y Garzón, con el objetivo de promover la participación y el intercambio de experiencias entre los miembros de estos comités.
3. Se llevó a cabo una sesión virtual del CMCE ampliado de Villavieja, proporcionando un espacio de trabajo y diálogo en línea para los actores involucrados en la convivencia escolar en ese municipio.
4. Se brindó asistencia técnica a los establecimientos educativos que lo solicitaron, con un enfoque especial en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, los comités de convivencia escolar y la formulación de los planes de acción.
5. Se coordinaron ocho webinars virtuales en colaboración con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), dirigidos a directivos docentes y docentes orientadores. Estos webinars abordaron temas relacionados con el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) y los manuales de convivencia. Además, se realizó una sesión presencial con directivos docentes y docentes orientadores, también con el apoyo del MEN.
6. Se realizó una capacitación presencial a los miembros de los comités de convivencia territoriales (departamentales y municipales) sobre la convivencia escolar, el SIUCE y los manuales de convivencia. Esta capacitación fue coordinada en colaboración con el MEN.
7. Se gestionaron solicitudes y se brindó apoyo a los establecimientos educativos que enfrentaron dificultades con la asignación de usuarios en el SIUCE, así como en el registro de casos relacionados con embarazos, consumo de sustancias psicoactivas y situaciones de violencia.
8. Se realizó una sesión intersectorial dirigida a estudiantes sobre el proyecto de vida, prevención del embarazo en la adolescencia y violencia sexual. Además, se llevó a cabo una sesión específica sobre prevención de embarazos en adolescentes y violencia sexual, dirigida a directivos docentes, docentes orientadores, coordinadores y equipos de docentes PESCC.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



9. Se coordinó y supervisó el pilotaje del programa "Escuelas de padres, madres y cuidadores" en doce establecimientos educativos de igual número de municipios. Este pilotaje se realizó en articulación con la estrategia de la "Alianza Familia-Escuela" del MEN.
10. Se llevaron a cabo acciones interinstitucionales en colaboración con el proyecto "Decido ser mejor", "Ser para crecer" y la programación cultural de la agencia cultural de Banrepública y PIDIO de la oficina de Asuntos Sociales de la Gobernación.
11. Se coordinó y articuló con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) el programa "SACÚDATE" en los establecimientos educativos oficiales, con el objetivo de fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes.
12. En colaboración con la Mesa Interinstitucional de Atención y Prevención de las Drogas (MIAF) y el Plan Departamental de Drogas, se programaron actividades y proyectos pedagógicos relacionados con estilos de vida saludables, que contribuyeron a la prevención y mitigación de problemáticas de salud mental y convivencia escolar.
13. Se realizó la reinducción a directivos docentes, docentes orientadores y docentes sobre los procesos transversales en el ámbito educativo.
14. Se llevó a cabo la revisión de 13 manuales de convivencia de diferentes establecimientos educativos y se realizó un pilotaje con 14 establecimientos educativos para la actualización del aplicativo de las historias de vida.

En conclusión estas acciones realizadas en el 2022 reflejan los esfuerzos por fortalecer la convivencia escolar, promover la participación de diferentes actores y brindar apoyo técnico a los establecimientos educativos en la implementación de medidas y estrategias para garantizar un entorno escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

con base a la información proporcionada, se pueden identificar los siguientes logros, avances y acciones de mejora relacionados con la transversalidad curricular durante los años anteriormente mencionados:

Logros y avances:

1. Enfoque pedagógico de las problemáticas y potencialidades de los educandos, las familias y el entorno escolar.
2. Integración de diferentes conocimientos para desarrollar competencias vitales.
3. Superación de la fragmentación de los saberes y fomento de la interdisciplinariedad.
4. Formación de ciudadanos capaces, comunicativos, con pensamiento divergente y emprendedor.
5. Integración organizada, responsable y sistemática de conocimientos de distintas áreas y disciplinas con la realidad social y cotidiana de los estudiantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



6. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos transversales mediante asistencia técnica.
7. Creación de documentos orientadores que abordan la transversalidad en diversos aspectos.
8. Desarrollo de mallas de transversalidad curricular en temas como identidad cultural, estilos de vida saludables, derechos humanos, paz y convivencia, entre otros.
9. Creación de una guía pedagógica de convivencia para abordar problemáticas socioemocionales.

Acciones de mejora:

1. Reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido.
2. Transformar los contextos locales, regionales y nacionales a través de la transversalidad curricular.
3. Establecer alianzas interinstitucionales e intersectoriales para formular y desarrollar proyectos pedagógicos.
4. Promover la implementación de la transversalidad en el currículo.
5. Fortalecer la capacitación y asistencia técnica en temas de convivencia escolar, formación de padres y cuidadores, estilos de vida saludables, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, salud sexual y reproductiva, entre otros.
6. Coordinar actividades intersectoriales con entidades como la Secretaría de Salud Departamental.
7. Organizar talleres y cursos de formación en temas específicos para diferentes actores educativos.
8. Participar en comités interinstitucionales e intersectoriales relacionados con la convivencia escolar, gestión del riesgo y cultura, entre otros.
9. Realizar estudios e investigaciones relacionados con la identidad cultural y participar en reuniones, capacitaciones y auditorías internas y externas relacionadas con el proceso de transversalidad.

En conclusión, los logros y avances en el enfoque pedagógico han permitido abordar las problemáticas y potencialidades de los educandos, las familias y el entorno escolar de manera integral. La integración de diferentes conocimientos ha favorecido el desarrollo de competencias vitales en los estudiantes, superando la fragmentación de los saberes y promoviendo la interdisciplinariedad. Asimismo, se ha logrado formar ciudadanos capaces, comunicativos, con pensamiento divergente y emprendedor, al integrar organizada y sistemáticamente conocimientos de distintas áreas con la realidad social y cotidiana de los estudiantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Para seguir mejorando, es necesario reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido, transformando los contextos locales, regionales y nacionales a través de la transversalidad curricular. Es fundamental establecer alianzas interinstitucionales e intersectoriales para formular y desarrollar proyectos pedagógicos que promuevan la implementación de la transversalidad en el currículo. Además, se debe fortalecer la capacitación y asistencia técnica en temas de convivencia escolar, formación de padres y cuidadores, estilos de vida saludables y otros aspectos relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se deben coordinar actividades intersectoriales y organizar talleres y cursos de formación para los diferentes actores educativos, fomentando la participación en comités y auditorías relacionados con la convivencia escolar y otros ámbitos educativos. La realización de estudios e investigaciones relacionados con la identidad cultural y la participación en reuniones y capacitaciones contribuirán a fortalecer el proceso de transversalidad en el sistema educativo. En resumen, estos esfuerzos continuarán impulsando una educación más integral, relevante y acorde a las necesidades de los estudiantes y su entorno.

AÑO	EE sin reporte	EMBARAZOS		SUICIDIOS		INTENTOS DE SUICIDIO		BULLING		CONSUMO SPA		ACCIDENTES DE TRANSITO		TRASTORNOS ALIMENTICIOS	
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
2016	42	216	0	5	2	34	10	508	527	68	241	34	49	74	46
2017	87	177	1	1	1	36	4	482	540	70	177	17	61	58	46
2018	104	152	0	1	2	29	11	253	363	72	186	34	40	88	73
2019	177	0	0	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	0	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
2020	177	0	0	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	0	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
2021	159	17	0	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R	1	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
2022	49	81	0	N/R	N/R	N/R	N/R	34	N/R	13	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R

Fuente de información SIUCE corte diciembre 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2.2.6. Articulación de Niveles educativos.

Una definición básica dice que la Articulación es la unión o enlace entre partes¹. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo, cuando se articulan. En educación, es factor importante en las acciones que emergen de la gestión, al convertirse en la herramienta que facilita el camino para la consecución de los objetivos.

En este orden de ideas, la articulación es el medio que tienen las instituciones educativas para reactivar su compromiso con el medio y la sociedad, al promover prácticas dentro de la institución donde la unión y conexión de esfuerzos y prácticas sea la herramienta primordial para el mejoramiento de sus procedimientos, que conduzca a alcanzar la calidad educativa.

La Articulación es, entonces, una de las estrategias que facilita la calidad educativa, toda vez que los niños articulados aprenden más y mejor, pues se eliminan o atenúan los quiebres que se dan por la ausencia de relación entre prácticas y modos de enseñar. Es decir, que la Articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad del proceso y el pasaje feliz y no traumático entre niveles.

La Articulación, se fundamenta en la idea de escolaridad como proceso global y continuo, a lo largo del cual los sujetos van creciendo y educándose con un sentido universal. Para garantizar esa globalidad y continuidad es imprescindible generar una “trama articular”. Es la única manera de no perjudicar a los niños y de evitar la frustración en la escuela.

Un sistema educativo articulado contribuye al desarrollo del Ser, de la innovación, de la Competitividad y construye la paz, en tanto abre oportunidades para el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes; consolida el talento humano requerido en las regiones para atender las exigencias del país para insertarse en el mercado internacional, para adelantar apuestas productivas locales o regionales, para construir las agendas propias de desarrollo y para atender a las demandas sociales.

De ahí que el objetivo de la política de articulación sea mejorar la calidad y pertinencia de la educación a lo largo de la vida y promover la continuidad en el sistema educativo, mediante el acceso de los estudiantes a cadenas de formación.

La Articulación tiene dos dimensiones: Una dimensión horizontal, en la que la enseñanza se organiza en sus niveles como un todo, que posibilita al sujeto acceder al más alto grado de formación posible, sin barreras de ninguna clase; se da a partir de acuerdos y convergencias que se tramitan entre campos disciplinares, grados y niveles. Una

¹ Definición del diccionario de la real academia española.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



dimensión vertical, en la cual las diversas modalidades de cada nivel, se estructuran con un criterio de equivalencia de manera tal que permita el tránsito de una a otra, con el cumplimiento de requisitos previos (exámenes de admisión, aprobación total de áreas en cada grado...).

Si bien se reconoce la importancia de ambas, en la propuesta del Plan territorial de Articulación, se enfatiza en la articulación vertical, porque es la falta de acciones articuladoras interniveles la que impacta con más contundencia en la posibilidad de permanencia de los alumnos en el Sistema. La importancia se mira tanto por posibilidad del ascenso vertical en la cadena de formación, como por el apoyo al mejoramiento de la calidad, dentro del sistema educativo del Huila.

El tomar conciencia de la importancia de la Articulación como facilitadora de las trayectorias educativas de los estudiantes por el sistema, desde el preescolar hasta la educación superior, debe llevar al cambio de perspectiva en su tratamiento; debe ser instalada como cuestión institucional e interinstitucional, como proyecto compartido, resultante de un intercambio teórico-práctico que genere convicción y compromiso. La interacción así construida, gestará líneas de acción concretas, con propósitos claros; objetivos amplios, consideraciones en cuanto a espacios, tiempos, recursos, estrategias y decisiones evaluativas.

La articulación institucional. Es una estrategia que puede ser empleada para proporcionar respuestas más efectivas a las necesidades sociales y productivas, relacionadas con el desarrollo económico y con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades educativas y sus entornos.

También es una oportunidad para ampliar la cobertura de actividades y el ámbito de influencia y, por qué no, mejorar la imagen institucional en la sociedad. La articulación institucional constituye un mecanismo que promueve el accionar coordinado y solidario de soluciones y respuestas a las más diversas cuestiones y problemáticas que caracterizan a la sociedad actual.

La articulación de los niveles educativos es un proceso que debe tratarse en las instituciones educativas, con el fin de superar los traumatismos sufridos por los estudiantes durante el tránsito de un nivel a otro, de un ciclo a otro y de un grado a otro y que generan ausentismo,

En el Huila se tienen procesos adelantados de articulación como son:

1. Convenio 317 del 2017, con SENA en articulación de la educación media.
2. Acercamiento a las secretarías de la gobernación del Huila, para planificar acciones comunes, que generen impacto dentro de las IE del departamento.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



3. Convenios inter institucionales entre las universidades: Universidad UNAD etapa de formulación por 1500 millones y beneficiará 13 instituciones, Universidad Surcolombiana convenio 08 de 2021, por 4.296.000 millones, Surcolombiana convenio 18 de 2022 por 520.900.000, Proyecto CTCL con los aliados como son ASOCOOPH, Universidad Surcolombiana y TKNOVA, designaron como operador a TKNOVA \$ 9.623.546.132,00, Convenio con la DIAN,
4. Desarrollo de articulación en el aspecto lúdico, en las 177 EE, con el proyecto de “Ajedrez Huila Crece”, realizando 2 convocatorias anuales, donde se invita a las 177 EE, en los 35 municipios, se utiliza la plataforma virtual de la web (liches) para el juego y se realiza en fines de semana.
5. Se formuló el “PLAN REGIONAL DE ARTICULACIÓN SECTOR EDUCATIVO HUILA CRECE 2020 - 2023”. Se describe el objeto de la articulación y se dan lineamiento para ejecutar direccionar la articulación.
6. Se elaboró una propuesta para el emprendimiento en el departamento del Huila, denominada: “Propuesta Educativa de modelo de gestión Institucional para el emprendimiento y la Empresariedad en los establecimientos Educativos del Departamento del Huila”
7. Se da cumplimiento al decreto 055 del 2105, para facilitar las practicas pedagógicas y la certificación de los estudiantes, con una cobertura de 30 municipios y un total de 4741 estudiantes.
8. Fondo Jenaro Díaz Jordán, ORDENANZA-0063, 28 -NOV. 2011, con las líneas de crédito gerencia do por el ICETEX, en las líneas: Tradicional, Acces, Plan excelencia, Excélsior y avancemos.
9. Se realizó estudios previos para la propuesta de SER, publicados y declarados desiertos. Se finalizó con la presentación del E.P. al fondo mixto.

TABLA 61: ARTICULACIÓN CON EL SENA

RESPUESTA A CUESTIONARIO FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO PARA EL EMPRESARISMO Y LA INNOVACIÓN EN SECRETARIA DE EDUCACIÓN			
ITEM	2020	2021	2022
MUNICIPIOS	34	32	31
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	73	67	70
IE MEDIA TECNICA	15	15	15
IE MEDIA ACADEMICA	58	52	55
PROGRAMAS DE ARTICULACION	99	99	107
NUMERO DE ESTUDIANTES	4655	3383	4375

Fuente: área de Calidad - Proceso de Articulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

TABLA 62: PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN POR ZONAS

PROGRAMAS ZONA SUR	PROGRAMAS ZONA NORTE	PROGRAMAS ZONA OCCIDENTE	PROGRAMAS ZONA CENTRO
<ul style="list-style-type: none"> . Sistemas Agropecuarios Ecológicos . Sistemas . Asistencia Administrativa . Programación de Software . Conservación de Recursos Naturales . Recursos Humanos . Operación de Eventos . Mantenimiento Eléctrico y Electrónico de Automotores . Implementación Industrial . Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> . Programación de Software . Asistencia Administrativa . Implementación y Mantenimiento de Equipos Electrónicos Industriales. . Mantenimiento Eléctrico y Electrónico de Automotores . Mantenimiento de Automatismos Industriales . Sistemas . Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras. . Asistencia Administrativa . Diseño e integración de Multimedia . Cocina . Mantenimiento de Equipos de Cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> . Diseño e Integración de Multimedia . Sistemas . Mantenimiento Eléctrico y Electrónico de Automotores . Programación de Software . Servicios de Agencias de Viajes . Conservación de Recursos Naturales. . Sistemas Agropecuarios Ecológicos . Asistencia Administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> . Programación de Software . Implementación y Mantenimiento de Equipos Electrónicos Industriales. . Técnico en Sistemas . Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras. . Producción Agropecuaria . Mantenimiento Eléctrico y Electrónico de Automotores . Técnico Asistencia Administrativa

Fuente: área de Calidad - Proceso de Articulación

ANÁLISIS DE LA MEDIA TÉCNICA

TOTAL DE ESTUDAIANTES GRADUADOS 2022. MEDIA TÉCNICA
4.431

TABLA 63: PROGRAMAS DE LA MEDIA TÉCNICA

PROGRAMAS MEDIA TÉCNICA	N°
NUMERO AGROPECUARIAS	14
NUMERO COMERCIO	2
NUMERO DESARROLLO DE APLICACIONES, REDES Y MULTIMEDIA	4
NUMERO DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION	2
NUMERO DESARROLLO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS APLICADOS AL SECTOR AGROINDUSTRIAL	1
NUMERO ELECTRONICA	2
NUMERO ELECTRONICA AUTOMOTRIZ	3
NUMERO GESTION CONTABLE Y FINANCIERA	1
NUMERO GESTION DE RECURSOS NATURALES	1
NUMERO GESTION DE SOLUCIONES INFORMATICAS	1
NUMERO INFORMATICA	1
NUMERO MATENIMIETO DE EQUIPOS ELECTRONICOS AGROINDUSTRIALES	2
NUMERO OPERACIONES Y SOLUCIONES INFORMATICAS	1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

PROGRAMAS MEDIA TECNICA	N°
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS PERECEDEROS	1
NUMERO PROGRAMACION DE SOFTWARE ESTRUCTURADO	1
NUMERO SISTEMAS INFORMATICOS	1
TOTAL PROGRAMAS	38

Fuente: área de Calidad - Proceso de Articulación

De acuerdo a la tabla anterior se observan los programas que desarrollan las instituciones educativas que cuentan con la media técnica, destacándose los programas agroindustriales con un 51% de participación, los programas de tercerización con un 41% y los programas de servicios en un 8%

La identificación de necesidades de articulación permitió la elaboración de dos proyectos de adquisición de herramientas, con el concurso de los rectores de las Instituciones Educativas Técnicas, en donde cada uno expuso y presentó de manera escrita dichas necesidades.

Se aprobaron dos proyectos de compra de herramientas:

TABLA 64: PROYECTO DE INVERSIÓN PARA EMPRENDIMIENTO

Resolución 0328 del 8 de octubre del 2021.			
Por el cual se presenta la inversión alas IE del departamento del Huila en emprendimiento, enseñanza aprendizaje y ambientes de formación			
Se beneficiaron: 15 Instituciones.			
AMBIENTES DE FORMACIÓN			
MUNICIPIO	IE	COMPARATIVO	BENEFICIARIOS
AGRADO	LA MERCED	\$18.140.988,00	1547
GIGANTE	JORGE ELIECER GAITÁN	\$12.299.135,00	433
	ISMAEL PERDOMO BORREO	\$37.608.300,00	924
CAMPOALEGRE	JOSÉ HILARIO LÓPEZ	\$45.132.306,00	1392
	EUGENIO FERRO FALLA	\$15.348.870,00	2168
AIPE	AGROPECUARIA DE AIPE	\$48.813.060,00	237
ALGECIRAS	LA ARCADIA	\$82.380.218,00	763
GARZÓN	SAN ANTONIO DEL PESCADO	\$43.818.000,00	720
TOTAL		\$303.540.877,00	
ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
LA PLATA	AGROPECUARIO	\$63.688.929,00	953
	SAN SEBASTIAN	\$16.474.750,00	1834

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TELLO	SAN ANDRES	\$12.600.000,00	787
PALERMO	SAN JUAN BOSCO SEDE CENTRAL	\$24.569.540,00	1174
TOTAL		\$117.333.219,00	
		\$420.874.096,00	
EMPRENDIMIENTO			
MUNICIPIO	EMPRENDIMIENTO	COMPARATIVO	
HOBO	ROBERTO SUAZA MARQUINEZ	\$24.573.138,00	1558
RIVERA	NUCLEO ESCOLAR EL GUADUAL	\$90.207.481,00	598
	ULLOA	\$10.803.165,00	769
AIPE	AGROPECUARIA DE AIPE	\$24.502.598,00	237
GARZÓN	SAN ANTONIO PESCADO	\$48.998.559,00	
		\$199.084.941,00	
		\$619.959.037,00	16094

TABLA 65: PROYECTO DE INVERSIÓN PARA EMPRENDIMIENTO Y AMBIENTES DE FORMACIÓN

Resolución 0325 del 2022. Por el cual se presenta la inversión a las IE del departamento del Huila en emprendimiento, enseñanza aprendizaje y ambientes de formación Se beneficiaron: 16 Instituciones			
AMBIENTES DE FORMACIÓN			
MUNICIPIO	IE	COMPARATIVO	BENEFICIADOS
YAGUARÁ	ANA ELISA CUENCA	\$18.164.834,80	1336
AIPE	JESUS MARÍA AGUIRRE	\$18.164.834,80	2601
SANTA MARIA	SANTA JUANA DE ARCO	\$18.164.834,80	1306
LA PLATA	MONSERRATE	\$18.164.834,80	489
IQUIRA	VALENCIA DE LA PAZ	\$18.164.834,80	401
GARZÓN	LUIS CALIXTO LEIVA	\$18.164.834,80	1429
	BARRIOS UNIDOS	\$18.164.834,80	1954
RIVERA	MISAEAL PASTRANA	\$18.164.834,80	2240
VILLAVIEJA	GABRIEL PLAZAS	\$18.164.834,20	666

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

ALGECIRAS	JUAN XXIII	\$17.495.000,00	2646
TERUEL	MISAEAL PASTRANA	\$16.775.500,00	1049
ISNOS	BORDONES	\$18.164.834,80	839
SAN AGUSTÍN	OBANDO	\$18.164.834,80	561
	LAUREANO GÓMEZ	\$18.164.834,80	1974
TOTAL		\$252.248.517,00	19491
ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
MUNICIPIO	IE	COMPARATIVO	BENEFICIADOS
CAMPOALEGRE	ECOPETROL	\$18.419.319,00	924
TOTAL		\$ 18.419.319,00	
EMPRENDIMIENTO			
MUNICIPIO	EMPRENDIMIENTO	COMPARATIVO	BENEFICIADOS
PALERMO	JUNCAL	\$19.332.164,00	872
TOTAL		\$19.332.164,00	
		\$290.000.000,00	21.287

Se adjunta la proyección de las necesidades de articulación y la media técnica:

TABLA 66: PROYECCION-NECESIDADES DE MEJORAMIENTO, ARTICUALCION Y MEDIA TECNICA 2023

PROYECCION-NECESIDADES DE MEJORAMIENTO, ARTICUALCION Y MEDIA TECNICA 2023	
1	PLANTA FISICA
2	INTENSIFICACION DE LAS PRACTICAS
3	AJUSTE PEI
4	MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD IE AGROPECUARIA
5	IMPLEMENTACION DEL EMPRENDIMIENTO
6	APLICAR ECOTURISMO
7	IMPLEMENTAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA
8	MANTENER LA AFILIACION ARL Y SEGURO ESTUDIANTIL
9	MEJORAR LOS PROYECTOS DE AULA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



PROYECCION-NECESIDADES DE MEJORAMIENTO, ARTICULACION Y MEDIA TECNICA 2023	
10	CONTINUAR CON LA ARTICULACION SENA
11	CONTINUAUR CON EL DIA DEL CAMPO INSTITUCIONAL
12	IMPLEMENTAR CON EL SECTOR PRODUCTIVO
13	BUSCAR DOTAR LAS INSTITUCIONES DE HERRAMIENTAS Y TECNOLOGIA APROPIADA.
14	RETROALIMENTA EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
15	DEMOSTRAR LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES DE AREA
16	ACTUALIZACION EN DOCUMENTOS DE TRABAJO
17	PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES
18	PROYECTAR LOS INTERCAMBIO INSTITUCIONALES EN LOS PROYECTO PRODUCTIVOS
19	IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA
20	FORTALECIMIETNO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES
21	POTENCIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
22	SERVIR COMO MODELO COMUNITARIO EN LAS PRACTICAS AGRICOLAS.
23	ACTUALIZACION DE LOS AMBIENTES DE APRENIZAJE-AGROINDUSTRIALES, TIC
24	PROYECCION EN EL MANEJO DE LA ENERGIA SOLAR O ALTERNATIVAS

Fuente: área de Calidad - Proceso de Articulación

DECRETO 055 DE 2015: ARL

Se da el cumplimiento al Decreto 055 del 2015 para dar la protección laboral a los estudiantes con procesos de formación técnica.

Decreto 055 Del 2015		
AÑO	N° ESTUDIANTES	TOTAL
2020	3395	\$ 15.617.000
2021	3581	\$ 17.188.800
2022	4657	\$ 24.682.100

Estrategias para Promover la Articulación

Se ha visitado a las Instituciones Educativas, para fomentar la articulación inter institucional y se ha trabajado en la formulación de estudios previos.

Se ha realizado cada año (2 o 3) reuniones con rectores, para socializar los proyectos que se tienen en cada IE y orientarlos en el trabajo en equipo, del trabajo nodal.

Como estrategia se realizó la visita en sitio, revisión y propuestas de actualización del PEI, revisión de los proyectos de emprendimientos y de las IE con media técnica.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



TABLA 67: BACHILLERES GRADUADOS 2020 - 2022 QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD

SNIES -HUILA							
INFORME CONSOLIDADO DE EDUCACION SUPERIOR 2020 - 2022							
AÑOS	MATRICULADOS	GRADUADOS	PREGADOS	POSGRADOS	IES	# A.CONOCIMIENTO	N.B
2020	35.395	2.212	310	115	4	7	24
2021	37.666	2.463	194	61	4	7	24
2022	37.547	2.839	216	152	4	7	26

Fuente: área de Calidad - Proceso de Articulación

Fondo Jenaro Díaz Jordán: Para el acceso y el fortalecimiento de la educación superior el departamento del Huila a creado el fondo Jenaro Díaz Jordán que a través de las líneas tradicional y plan Excelencia viene beneficiando a estudiantes de la región; a estefondo de educación superior se le adicionaron las Líneas de crédito “Excélsior”, para talentos múltiples y la línea “Avancemos” para el Fortalecimiento de la articulación de la media técnica con la formación tecnológica y universitaria, dirigida a bachilleres de establecimientos educativos oficiales del departamento del Huila, que deseen continuar la cadena de formación en competencias laborales específicas iniciada en la educación básica y media.

El Fondo rotativo para la Educación superior Jenaro Díaz Jordán. El fondo Jenaro Díaz establece tres líneas de crédito educativo, línea Tradicional, línea Acces y Plan Excelencia (Condonable para los 3 mejores resultados en pruebas saber 11°).

<http://virtual.huila.edu.co/course/view.php?id=25>

TABLA 68: GESTIÓN REALIZADA DURANTE EL PERIODO 2020– 2022 FJDJ

CREDITOS	CONDONABLES	REEMBOLSABLES
2020 - 2	10	34
2021 - 1	11	38
2022 - 1	21	29

Fuente: Coordinación del Fondo Jenaro Diaz

TABLA 69: TOTAL INVERSION FJDJ 2020-2022

LINEA DE CREDITO	BENEFICIADOS	RECURSOS
PLAN EXCELENCIA	18	\$ 2,794,324,012
REEMBOLSABLES	101	\$ 6,753,495,747
CONDONACIONES	42	\$ 1,259,689,972
TOTAL	161	\$ 10,807,509,731

Fuente: Coordinación del Fondo Jenaro Diaz

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



2.2.7. Gestión del Uso de medios y TIC.

El objetivo de este proceso es Garantizar que en los Establecimientos Educativos existan ambientes y medios de aprendizaje pertinentes e innovadores, en los que se integre el uso de TIC que permitan desarrollar el potencial y las competencias de los estudiantes.

Las TIC por sí solas no son útiles ni eficaces dentro del medio educativo; lo realmente importante es que los directivos, docentes y estudiantes, las apropien, aprendan a apropiárselas en sus prácticas pedagógicas y en los procesos de gestión.

El éxito de un Programa en Nuevas Tecnologías se garantiza a partir de la generación de una comunidad crítica de educadores, aprendices e instituciones que puedan producir un cambio significativo en la educación, con apoyo de las TIC. La formación de los docentes en TIC debe ser permanente y ligada al mejoramiento de la calidad de su labor profesional y asegurar la calidad en la continuidad del proceso de formación e innovación de las prácticas pedagógicas. Para el fortalecimiento de este eje nos hemos asociado con el SENA, la empresa privada (Microsoft e Intel) y las Universidades, de tal manera que podamos cumplir las metas con programas de calidad.

Sector Tecnologías de Información y Comunicación –TIC. El uso de las TIC en todos los escenarios se convierte en una herramienta clave para lograr una transformación íntegra del departamento; por su característica de transversalidad constituyen un apoyo para los sectores que impulsan la economía, el desarrollo, la innovación y la generación de empleo, y ayudan a mejorar en productividad y competitividad. De igual manera, el uso de las TIC contribuye a generar, transmitir y potenciar el conocimiento, convirtiéndose en un medio para impulsar la innovación y el desarrollo en la ciencia y latecnología. Fomentar la apropiación y adaptación de tecnología son requisitos fundamentales para que la innovación en el Huila evolucione hacia la frontera del conocimiento.

Gestión realizada:

Estado de infraestructura tecnológica de las sedes educativas

Computadores y tabletas: Se cuenta con dotación de infraestructura tecnológica con terminales (computadores y tabletas) en 1.142 sedes educativas de las 1448 con que cuenta el Ente Territorial.

Entre 2020 - 2023 se han entregado una cantidad total de 4.719 equipos de cómputo¹ en instituciones educativas oficiales de 35 municipios no certificados del Departamento del Huila, con la excepción de los municipios de Neiva y Pitalito.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



CANTIDAD TOTAL DE EQUIPOS DE CÓMPUTO NUEVOS 2020 – 2023

DETALLE EQUIPOS DE CÓMPUTO	PORTATILES
EQUIPOS PORTATILES ENTREGADO CPE 2020 COVID-19	1831
EQUIPOS PORTATILES CPE 2020 ENTREGADOS 2021	907
EQUIPOS PORTATILES ENTREGADOS 2021 CONVENIO CPE - GOB	599
EQUIPOS PORTATILES ENTREGADOS 2022 GOBERNACION	472
EQUIPOS PORTATILES ENTREGADOS 2023 CPE	910
TOTAL Equipos	4719

¹ Los equipos de cómputo comprenden equipos de escritorio, portátiles y tabletas.

A continuación, se detalla el consolidado del inventario total de los equipos de cómputo del período 2020-2023:

**TABLA 70: EQUIPOS DE CÓMPUTO ENTREGADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INVENTARIO CANTIDAD TOTAL DE EQUIPOS DE CÓMPUTO 2020 - 2023**

ORIGEN DEL EQUIPO COMPUTADORES PARA EDUCAR			ORIGEN DEL EQUIPO OBRAS POR IMPUESTOS			ORIGEN DEL EQUIPO REGALÍAS			ORIGEN DEL EQUIPO OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN - RECURSOS PROPIOS			TOTAL Equipos
Equipos de Escritorio	Equipos Portátiles	Tabletas	Equipos de Escritorio	Equipos Portátiles	Tabletas	Equipos de Escritorio	Equipos Portátiles	Tabletas	Equipos de Escritorio	Equipos Portátiles	Tabletas	
1547	16397	13985	86	210	30	14	91	370	1481	8719	7901	50831

Fuente: Computadores para Educar – Gobernación del Huila.

La totalidad del inventario de equipos de cómputo con corte 31-octubre-2023 corresponde a la suma de 50.831, de los cuales 3128 son equipos de escritorio, 25417 son equipos portátiles y 22286 son tabletas, como se detalla en la siguiente tabla:

CONSOLIDADO INVENTARIO -CANTIDAD TOTAL DE EQUIPOS DE CÓMPUTO 2020 - 2023

DETALLE EQUIPOS DE CÓMPUTO CONSOLIDADO	PORTÁTILES
Equipos de Escritorio	3128
Equipos Portátiles	25417
Tabletas	22286
TOTAL Equipos	50831

Fuente: Computadores para Educar – Gobernación del Huila.

De los cuales 28.545 son terminales (3128 equipos de escritorio y 25.417 son equipos portátiles) y 22.286 son tabletas.

- Matrícula SIMAT 6 A, con corte a 31-octubre-2023: 125.972 estudiantes
- Consolidado Inventario: 50.831
- Índice estudiantes por computador: 2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



MISEDH

La Secretaría de Educación Departamental mediante el Decreto 305 del 28 de septiembre de 2022 por el cual se adopta el Aplicativo APP denominado “Mi Inventario de la Secretaría de Educación Departamental – MISEDH”, de los Establecimientos

Educativos oficiales en los 35 municipios no certificados, resuelve en el ARTÍCULO TERCERO. Responsabilizar a los Rectores y Directores Rurales la incorporación la información en los módulos del APP MISEDH, con pertinencia, confiabilidad y veracidad, así como de certificar lo consignado en la misma. ARTÍCULO CUARTO. La Secretaría de Educación, a través del Subproceso de Apropiación y Uso de Medios del proceso de Gestión de la Calidad Educativa, ejercerá las funciones de asistencia técnica, monitoreo control, en concordancia con las normas legales vigentes.

En razón a lo anteriormente expuesto, se consolidó en el siguiente listado la cantidad de los equipos de cómputo del período 2020 a 2023, reportados por 1019 de las 1448 sedes existentes en SIMAT (ANEXO 6º, 31-octubre-2023), 86.309 estudiantes, del total de estudiantes 125.972. De los cuales 24.858 son terminales (19.452 portátiles y 3036 equipos de escritorio) y 18.729 son tabletas reportadas en MISEDH.

PORTATILES	EQUIPOS DE ESCRITORIO	TABLETAS	CANTIDAD TOTAL DE EQUIPOS DE CÓMPUTO
19.452	3.036	18.729	41.278
CANTIDAD TOTAL DE EQUIPOS DE CÓMPUTO 2020-2023			41.278

Fuente: MISEDH – Gobernación del Huila.

De los cuales 24.858 son terminales (19.452 portátiles y 3036 equipos de escritorio) y 18.729 son tabletas reportadas en MISEDH.

Conectividad:

El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones, promueven la Estrategia de Conectividad Escolar con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación, contribuyendo con el objetivo estratégico de la SEDH de lograr una educación para el Ser, con Calidad, pertinente, incluyente y equitativa, promoviendo las trayectorias educativas completas mediante el fomento del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, demostrable en su interacción social, con la concurrencia y articulación de todos los actores involucrados para la prestación del servicio educativo tanto en la zona urbana como rural del departamento del Huila.

Por el Proyecto Centros Digitales ejecutado y liderado por el MinTic, que fue adjudicado en vigencia del año 2020 a la empresa COMUNICACIÓN CELULAR S.A. COMCEL S.A., mediante el Contrato Estatal de Aporte 1042 de 2020, el cual brinda Zonas WIFI Outdoor de alto desempeño, beneficiando directamente a la población en los Centros Poblados en donde se instalan y que tendrá un periodo de operación de más de 8 años sin costo alguno para las comunidades beneficiadas, **prestando el servicio de conectividad a 439 sedes para un cubrimiento de matrícula de 43.032 estudiantes correspondiente al 32,75%.**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



IMAGEN 20: CONTRATO 1031 DE 2023, PARA LA INSTALACIÓN DE INTERNET EN SEDES EDUCATIVAS



GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 1031 DE 2023 CELEBRADO ENTRE EL DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CORPORACIÓN INCUBADORA DE EMPRESAS DE INNOVACIÓN Y BASE TECNOLÓGICA DEL HUILA
SEDCI1011-23

OBJETO: INSTALACIÓN Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE INTERNET EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE CONECTIVIDAD ESCOLAR LIDERADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CONTRATISTA: CORPORACIÓN INCUBADORA DE EMPRESAS DE INNOVACIÓN Y BASE TECNOLÓGICA DEL HUILA.

NIT: 813.009.224-3

VALOR: MIL SEISCIENTOS VEINTICUATRO MILLONES DOSCIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL CUATROCIENTOS OCHENTA PESOS CON SESENTA Y DOS CENTAVOS (\$ 1.624.299.480,62) MCTE.

PLAZO: A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO HASTA AGOTAR EL PRESUPUESTO OFICIAL, EN TODO CASO SIN EXCEDER EL 29 DE DICIEMBRE DE 2023

Sedes focalizadas internet 2022

TABLA 70: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - SEDES CON CONECTIVIDAD

No.	CODIGO DANE SEDE	NOMBRE SEDE EDUCATIVA	MATRÍCULA A BENEFICIAR POR SEDE EDUCATIVA	ZONA (URBANA/RURAL)	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	Tecnología Última Milla	ANCHO DE BANDA (Mbps)
1	141006001214	RAMÓN LUNA RAMIREZ	282	Urbana	Huila	ACEVEDO	Fibra Óptica	15
2	141006001478	SAN FRANCISCO JAVIER	171	Urbana	Huila	ACEVEDO	Fibra Óptica	15
3	141006000528	SICANDES	257	Urbana	Huila	ACEVEDO	Fibra Óptica	15
4	141013000134	JOSE MARIA ROJAS GARRIDO	334	Urbana	Huila	AGRADO	Fibra Óptica	15
5	141013000045	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	289	Urbana	Huila	AGRADO	Fibra Óptica	15
6	141020000069	CIUDAD DE BARRANQUILLA	199	Urbana	Huila	ALGECIRAS	Fibra Óptica	15
7	141020000123	HERMINIA ESCORCIA PEREZ	338	Urbana	Huila	ALGECIRAS	Fibra Óptica	15
8	141026000052	MARIA NAZARETH	124	Urbana	Huila	ALTAMIRA	Fibra Óptica	15
9	141132000703	EUGENIO FERRO FALLA	1009	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	50
10	141132000291	CENTRAL MIXTA	122	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	15
11	141132000061	CINCUENTENARIO	271	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	15
12	141132000193	EL JARDIN	154	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	15
13	141132000045	JOSE HILARIO LOPEZ	766	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	50
14	141206001065	GONZALEZ Y CIFUENTES	238	Urbana	Huila	COLOMBIA	Fibra Óptica	15
15	141206000701	PAULO VI	278	Urbana	Huila	COLOMBIA	Fibra Óptica	15
16	141244000307	MARIA AUXILIADORA	288	Urbana	Huila	ELIAS	Fibra Óptica	15
17	141298001708	SOLEDAD HERMIDA	239	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	15
18	141298000370	NAZARETH	249	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	15
19	141298000183	SAN CAYETANO	729	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	50
20	141298000434	SANTA LUCIA	201	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	15
21	141306000058	ISMAEL PERDOMO BORRERO	655	Urbana	Huila	GIGANTE	Fibra Óptica	25
22	141306000309	SIMON BOLIVAR	262	Urbana	Huila	GIGANTE	Fibra Óptica	15
23	141306000490	IE JOSE MIGUEL MONTALVO	208	Urbana	Huila	GIGANTE	Fibra Óptica	15
24	141349000060	JACINTO RAMOS GARCIA	211	Urbana	Huila	HOBO	Fibra Óptica	15
25	141357000036	CAMILO TORRES	174	Urbana	Huila	IQUIRA	Fibra Óptica	15
26	141357000044	DANIEL CASTRO	163	Urbana	Huila	IQUIRA	Fibra Óptica	15
27	141359000068	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	430	Urbana	Huila	ISNOS	Fibra Óptica	25
28	141359000076	RAFAEL POMBO	486	Urbana	Huila	ISNOS	Fibra Óptica	25
29	141396001881	LA LIBERTAD	257	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	15
30	141396000205	PEDRO MARIA RAMIREZ	662	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	25

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



31	141548000010	ANDRES FERNANDEZ	277	Urbana	Huila	PITAL	Fibra Óptica	25
32	141548000028	MARIA CRISTINA ARANGO	227	Urbana	Huila	PITAL	Fibra Óptica	15
33	141660000065	GABRIELA MISTRAL	171	Urbana	Huila	SALADOBLANCO	Fibra Óptica	15
34	141791000648	DIVINO NIÑO	119	Urbana	Huila	TARQUI	Fibra Óptica	15
35	141791000184	JORGE ISAAC	182	Urbana	Huila	TARQUI	Fibra Óptica	15
36	141797000020	CONCENTRACION ESCOLAR MIXTA	175	Urbana	Huila	TESALIA	Fibra Óptica	15
37	141797000011	LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO	334	Urbana	Huila	TESALIA	Fibra Óptica	15
38	141797000488	OTONIEL ROJAS CORREA	373	Urbana	Huila	TESALIA	Fibra Óptica	15
39	141396000191	LUIS CARLOS TRUJILLO	585	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	25
40	241006000310	LA MARIMBA	125	Rural	Huila	ACEVEDO	Radio	12
41	241006001201	COL SAN ADOLFO	487	Rural	Huila	ACEVEDO	Radio	12
42	241298000544	FILO DE PLATANARES	210	Rural	Huila	GARZON	Radio	12
43	141396000442	MISAEAL PASTRANA BORRERO	860	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	50
44	141615000101	ANDRES AVELINO LONGAS	320	Urbana	Huila	RIVERA	Fibra Óptica	20
45	241359000054	SAN VICENTE	27	Rural	Huila	ISNOS	Radio	12
46	241359000712	SILVANIA	320	Rural	Huila	ISNOS	Radio	12
47	241396000790	SAN MIGUEL	343	Rural	Huila	LA PLATA	Radio	12
48	241396000269	LA PALMA	127	Rural	Huila	LA PLATA	Radio	12
49	241396002041	PEÑON DE TALAGA	106	Rural	Huila	LA PLATA	Radio	12
50	241530000271	BUENOS AIRES	168	Rural	Huila	PALESTINA	Radio	12
51	241530000394	ESPERANZA	217	Rural	Huila	PALESTINA	Radio	12
52	241548000219	SAN ANTONIO	177	Rural	Huila	PITAL	Radio	12
53	241668000638	LA ARGENTINA	86	Rural	Huila	SAN AGUSTIN	Radio	12
54	241668000727	SEVILLA	114	Rural	Huila	SAN AGUSTIN	Radio	12
55	241668000522	LOS CAUCHOS	455	Rural	Huila	SAN AGUSTIN	Radio	12
56	241668001715	YACHAY WASI RUNA YANAKUNA	203	Rural	Huila	SAN AGUSTIN	Radio	12
57	241676000213	EL CISNE	82	Rural	Huila	SANTA MARIA	Radio	12
58	241676000132	LAS JUNTAS	260	Rural	Huila	SANTA MARIA	Radio	12
59	241006001626	VILLA NUEVA	26	Rural	Huila	ACEVEDO	Radio	12
60	241006001618	VILLA FATIMA	45	Rural	Huila	ACEVEDO	Radio	12
61	241006001073	LA ILUSION	24	Rural	Huila	ACEVEDO	Radio	12
62	141006001583	ESC JOSE ACEVEDO Y GÓMEZ	58	Urbana	Huila	ACEVEDO	Radio	12
63	141244000056	SAN JUAN BOSCO	121	Urbana	Huila	ELIAS	Radio	12
64	241797000474	PACARNI	466	Rural	Huila	TESALIA	Fibra Óptica	25
65	341013000010	LA MERCED	767	Urbana	Huila	AGRADO	Fibra Óptica	50
66	141020000441	AGUSTIN CODAZZI	546	Urbana	Huila	ALGECIRAS	Fibra Óptica	25
67	141026000044	MARIA AUXILIADORA	126	Urbana	Huila	ALTAMIRA	Fibra Óptica	15
68	141306000538	EVA OROZCO BORRERO	381	Urbana	Huila	GIGANTE	Fibra Óptica	20
69	141349000078	LA ESPERANZA	569	Urbana	Huila	HOBO	Fibra Óptica	25
70	141357000010	MARIA AUXILIADORA	472	Urbana	Huila	IQUIRA	Fibra Óptica	25
71	241378000014	ELISA BORRERO DE PASTRANA	657	Urbana	Huila	LA ARGENTINA	Fibra Óptica	25
72	141524000302	PROMOCIÓN SOCIAL	603	Urbana	Huila	PALERMO	Fibra Óptica	25
73	141548000168	PROMOCION SOCIAL	588	Urbana	Huila	PITAL	Fibra Óptica	25
74	141660000171	JOSE A. CHAVARRO	176	Urbana	Huila	SALADOBLANCO	Fibra Óptica	15
75	341797000134	EL ROSARIO	388	Urbana	Huila	TESALIA	Fibra Óptica	20
76	141298000426	BARRIOS UNIDOS	1403	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	50
77	141349000108	ROBERTO SUAZA MARQUINEZ	631	Urbana	Huila	HOBO	Fibra Óptica	50
78	141378000095	MONTOYA GAVIRIA	684	Urbana	Huila	LA ARGENTINA	Fibra Óptica	25
79	341396000182	MARILLAC	542	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	50
80	141396000175	SAN SEBASTIAN	954	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	50
81	141668000552	CARLOS RAMON REPIZO	852	Urbana	Huila	SAN AGUSTIN	Fibra Óptica	50
82	141791000214	ESTEBAN ROJAS TOVAR	681	Urbana	Huila	TARQUI	Fibra Óptica	50
83	141078000158	ANTONIO BARAYA	353	Urbana	Huila	BARAYA	Fibra Óptica	20
84	141298000418	LUIS CALIXTO LEIVA	1319	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	50
85	141319000570	MARIA AUXILIADORA	778	Urbana	Huila	GUADALUPE	Fibra Óptica	50

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



86	141615000127	FRANCISCO DE JESUS GARZÓN	339	Urbana	Huila	RIVERA	Fibra Óptica	15
87	141799000311	ASUNCION	497	Urbana	Huila	TELLO	Fibra Óptica	50
88	141615000089	MISAEAL PASTRANA BORRERO	1072	Urbana	Huila	RIVERA	Fibra Óptica	50
89	141615000119	MARGARITA RIVERA	326	Urbana	Huila	RIVERA	Fibra Óptica	15
90	141885000048	AMELIA PERDOMO DE GARCIA	358	Urbana	Huila	YAGUARA	Fibra Óptica	25
91	341660000391	MISAEAL PASTRANA BORRERO	718	Rural	Huila	SALADOBLANCO	Fibra Óptica	25
92	341006001175	COL JOSE ACEVEDO Y GÓMEZ	949	Urbana	Huila	ACEVEDO	Fibra Óptica	50
93	341026000035	DIVINO SALVADOR	271	Urbana	Huila	ALTAMIRA	Fibra Óptica	25
94	141298000019	SIMON BOLIVAR	1430	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	50
95	341359000423	JOSE EUSTACIO RIVERA	1100	Urbana	Huila	ISNOS	Fibra Óptica	50
96	141668000455	LAUREANO GOMEZ	1144	Urbana	Huila	SAN AGUSTIN	Fibra Óptica	50
97	141797000461	DIVINO NIÑO JESUS	138	Urbana	Huila	TESALIA	Fibra Óptica	15
98	141885000013	ANA ELISA CUENCA LARA	498	Urbana	Huila	YAGUARA	Fibra Óptica	50
99	141020000018	JUAN XXIII	1337	Urbana	Huila	ALGECIRAS	Fibra Óptica	50
100	141524000744	SAN JUAN BOSCO	1078	Urbana	Huila	PALERMO	Fibra Óptica	50
101	141016000305	JESUS MARIA AGUIRRE	2308	Urbana	Huila	AIPE	Fibra Óptica	50
102	141298001074	IE JENARO DIAZ JORDAN	1331	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	50
103	341396000697	COLEGIO COOP LA PLATA	537	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	25
104	141396000027	SAN JOSE	551	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	25
105	241396000455	INSTITUTO TECNCIO AGRICOLA	664	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	25
106	341503000298	SAN JOSE	633	Urbana	Huila	OPORAPA	Fibra Óptica	25
107	141518000023	LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ	575	Urbana	Huila	PAICOL	Fibra Óptica	25
108	341676000072	SANTA JUANA DE ARCO	567	Urbana	Huila	SANTA MARIA	Fibra Óptica	25
109	341770000060	SAN LORENZO	640	Urbana	Huila	SUAZA	Fibra Óptica	25
110	141801000455	JAIME LOZADA PERDOMO	633	Urbana	Huila	TERUEL	Fibra Óptica	25
111	141807000228	LA GAITANA	704	Urbana	Huila	TIMANÁ	Fibra Óptica	50
112	141872000227	GABRIEL PLAZA	408	Urbana	Huila	VILLAVIEJA	Fibra Óptica	25
113	141132000070	ECOPETROL	388	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	25
114	141799000965	JOSE F. MIRANDA	508	Urbana	Huila	TELLO	Fibra Óptica	25
115	141132000371	PANAMA	290	Urbana	Huila	CAMPOALEGRE	Fibra Óptica	15
116	141503000205	ESCUELA CENTRAL	314	Urbana	Huila	OPORAPA	Fibra Óptica	15
117	141396000621	SAN RAFAEL	319	Urbana	Huila	LA PLATA	Fibra Óptica	15
118	141801000111	MISAEAL PASTRANA BORRERO	379	Urbana	Huila	TERUEL	Fibra Óptica	20
119	141298001767	GAITANA COMUNEROS	395	Urbana	Huila	GARZON	Fibra Óptica	20
120	141668000471	ALIANZA PARA EL PROGRESO	413	Urbana	Huila	SAN AGUSTIN	Fibra Óptica	25
121	141319000171	URBANA MIXTA	273	Urbana	Huila	GUADALUPE	Fibra Óptica	15
122	141306000252	SOSIMO SUAREZ	246	Urbana	Huila	GIGANTE	Fibra Óptica	15
123	141872000456	ALBERTO GALINDO	285	Urbana	Huila	VILLAVIEJA	Fibra Óptica	15
124	141807000015	LA CENTRAL	311	Urbana	Huila	TIMANA	Fibra Óptica	15
125	141885000056	SANTA ANA	261	Urbana	Huila	YAGUARA	Fibra Óptica	15



Competencias docentes en uso de TIC – Formación a Docentes en Tecnología

Durante el periodo 2020 - 2022 el siguiente fue el avance en la formación de docentes del Departamento.

TABLA 71: AVANCE DE FORMACIÓN DOCENTE EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES NTIC 2020 - 2022

2020	Tema	RUTA STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés), - MEN	BeTHE1 CHALLENGE APP - MEN	SPIRING TEACHERS 2.0 -MEN	TALKATIVE	TOTAL
	Total Participantes	22	66	57	78	223

2021	Tema	RUTA STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés), - MEN	Capacitación PROGRAMA "EN TIC CONFIO" - MINTIC	Piloto CLASSTING - MEN	TOTAL
	Total Participantes	613	1709	21	2343

2022	Tema	Diplomado EDUMAKER - Computadores para Educar	Capacitación PROGRAMA "EN TIC CONFIO +" - MINTIC	TOTAL
	Total Participantes	226	1446	1672

2023	Tema	Preforo Ar-TIC-ulando con la familia-SEDH	Formación NAVEGATIC- MINTIC (Estudiantes)	Capacitación PROGRAMA "123porTIC - MINTIC	TOTAL
	Total Participantes	721	6389	78	7188

Aplicativo APP MISEDH "Mi Inventario de la Secretaría de Educación Departamental del Huila"

Es una aplicación Cloud Computing, que permite el modelamiento, la sistematización, procesamiento y almacenamiento de la información de los inventarios de la SEDH, orientado a permitir el intercambio de datos con otros sistemas de información; permitiendo de esta forma adentrarse en el concepto de BIG DATA, Gobierno en Línea y en general el ecosistema digital en la comunidad educativa colombiana con propiedades funcionales como: reportes, interfaz web y una matriz de roles y perfiles para la definición de usuarios dentro del sistema. El Sistema de repositorio web de información de mobiliarios y equipos tecnológicos de la secretaria de educación departamental es un Aplicativo desarrollado en PHP con base de datos relacionales MySQL.

Asistencia técnica integral (ATI) - MISEDH: durante el año 2018 se realizó asistencia técnica sobre el aplicativo al cual asistieron 162 Instituciones Educativas de las 180 convocadas es decir el 90%. De las IE que no asistieron, 3 eran de Garzón, 1 de Gigante, 1 de Suaza, 1 de Baraya, 4 de Campoalegre, 1 de Colombia, 1 de Íquira, 1 de Villavieja, 1 de Palermo, 2 de La Plata, 1 de Tesalia y 1 de San Agustín.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



En el año 2019 se realizó un refuerzo de habilidades de manejo de la plataforma, a través de una retroalimentación de saberes y anécdotas por parte de los participantes con la solución de dudas e inquietudes comunes.

Desde el año 2020 se vienen realizando asistencias técnicas generales e individualizadas de actualización de conocimiento y de adiestramiento en el correcto manejo y diligenciamiento de la información del aplicativo MISEDH. Con estas se viene cumpliendo la meta del plan de desarrollo de innovación, con la **asistencia técnica a 700 sedes en el período 2020-2023**. En los años anteriores estos fueron los establecimientos educativos focalizados:

2 0 2 0	2 0 2 1	2 0 2 2	2 0 2 3
100 SEDES EDUCATIVAS LOS LAURELES, MARIA MANDIGUAGUA, SAN ISIDRO, SAN JOSÉ DE RIECITO, CAMPESTRE SAN JOSE, VILLA DE LOS ANDES, MONSERRATE, LA MERCED, EL VERGEL, SAN JOSE, LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ, DIVINO SALVADOR	150 SEDES EDUCATIVAS PUERTO QUINCHANA, LOS NEGROS, LAS ACACIAS, LA PERDIZ, SILVANIA, EL TEJAR, NUCLEO EL GUADUAL, LA UNION, QUEBRADON SUR, JOSE EUSTACIO RIVERA, MISAEL PASTRANA BORRERO, RIVERITA, GABRIEL PLAZA, LA VICTORIA, JESUS MARIA AGUIRRE, AGROPECUARIA DE AIPE, LA CEJA MESITAS, SANTA RITA, ECOPETROL, JOSE HILARIO LOPEZ	200 SEDES EDUCATIVAS BATEAS, JOSE ACEVEDO Y GÓMEZ, LA VICTORIA, MARTICAS, SAN ADOLFO, SAN JOSE DE LLANITOS, SAN MARCOS, JOSÉ REINEL CERQUERA, NILO, OSPINA PEREZ, SANTA ROSALIA, ALTO DEL OBISPO, CARLOS RAMON REPISO, LAUREANO GOMEZ, LOS CAUCHOS, OBANDO, YACHAY WASI RUNA YANACUNA, CASCAJAL, COSANZA, LA GAITANA, NARANJAL, PANTANOS, SAN SEBASTIÁN, ALTO HORIZONTE, NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	250 SEDES EDUCATIVAS PATIO BONITO, PACARNI, SANTA ANA, MONTESITOS, SAN MIGUEL, TÉCNICO LA VEGA, NTRA. SRA. DEL CARMEN, CRISTOBAL COLON, BELÉN, LUIS CARLOS TRUJILLO P, LA CABAÑA, ANACLETO GARCIA, EL PARAISO, ANTONIO BARAYA, EUGENIO FERRO FALLA, IE PAULO VI, MARIA AUXILIADORA, RAMON ALVARADO SANCHEZ, SAN ANTONIO DEL PESCADO, SANTA MARTA, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, JORGE VILLAMIL ORTEGA, NICOLAS MANRIQUE, MONDEYAL, BORDONES.

Por otra parte, en 2022 se inició la gestión del módulo TOTAL CÓMPUTO en el aplicativo MISEDH y actualmente se está actualizando la información de equipos portátiles, de mesa desde las instituciones educativas adscritas a SEDHUILA.

PROYECTOS REALIZADOS

PROYECTOS NTIC - Sistema General de Regalías SGR 2020 - 2022

PROYECTO. "ECOSISTEMA STEM + A DE LA SEDH"

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL ECOSISTEMA?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

TRANSFORMAR LA ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL DE PRESENCIAL A VIRTUAL, MEDIANTE UN ESPACIO INTERACTIVO CON LAS IE, PARA LOGRAR ORIENTACIONES, LINEAMIENTOS, NORMATIVIDAD, CONTENIDOS DIGITALES, CAPACITACIÓN, APROPIACIÓN PEDAGÓGICA, CREACIÓN DE MICROSITIOS, ESPACIOS EDUCATIVOS, BRINDANDO DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN POR SOCIAL MEDIA (FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE) DE PROYECTOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.

Diagnóstico Matrícula 2020 (Fuente: SIMAT, Anexo 6A, 30-agosto-2022)

IE oficiales SEDH. 177

Sedes educativas: 1432

Total, estudiantes: 133.577

IMAGEN 21: ECOSISTEMA STEM+A SED HUILA



Líneas estratégicas del Ecosistema STEM + A SEDH

ARTICULACIÓN MEN, MINTIC,
SECRETARIAS CERTIFICADAS DE NEIVA Y
PITALITO
Trabajo colaborativo
Fortalecimiento institucional
Apropiación social

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



APROPIACIÓN STEM
130 Proyectos estudiantes
9 IE con AULAS STEM
FERIA VIRTUAL CIENCIA STEM
Participación comunidad huilense

RED CEER HUILA
Proyectos Prospectiva Red de los
Centros de Excelencia para la Educación Rural
Café y Cacao
PDET, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, ESTRUCTURA

Portal Moodle educativo

IMAGEN 22: PORTAL EDUCATIVO SED HUILA



[HTTP://VIRTUAL.HUILA.EDU.CO](http://virtual.huila.edu.co)

Aulas Polivalentes de la Felicidad

A partir del conocimiento y la apropiación pedagógica de las TIC, se generarán escenarios de aprendizaje que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa mediante la incorporación de didácticas innovadoras basadas en la metodología STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



IMAGEN 23: AULA POLIVALENTE DE LA FELICIDAD STEM, IE SAN SEBASTIÁN, LA PLATA -HUILA



El proyecto se desarrolló en 2020, enfocado también en disminuir la brecha de educación existente entre los municipios y las ciudades más desarrolladas de Colombia, se colocaron en funcionamiento nueve aulas de la Felicidad Polivalentes y Multipropósito STEM, que contienen:

- ✓ 1 laboratorio de física.
- ✓ 1 laboratorio de química.
- ✓ 1 laboratorio de biología.
- ✓ 1 laboratorio de robótica y STEM.
- ✓ 2 monitores interactivos 4K de 65".
- ✓ 41 sillas especiales para aula multipropósito.
- ✓ 5 mesas especiales para aula multipropósito.
- ✓ 5 estantes especiales para aula multipropósito.
- ✓ También 3 aulas multipropósito de Primera Infancia, equipadas con:
 - ✓ 4 soluciones para ambiente colaborativo de Lecto Escritura.
 - ✓ 4 soluciones para ambiente colaborativo de Matemáticas.
 - ✓ 4 soluciones para ambiente colaborativo de inglés.
 - ✓ 4 Computadores All in One.
 - ✓ 12 sillas especiales para primera infancia.
 - ✓ 4 mesas dinámicas especiales para primera infancia.

Fuente de financiación: recursos propios

Valor Total: \$ 2.335.139.764

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Se realizó la formación docente, a la comunidad educativa y al funcionario de Calidad Educativa, Cobertura e Inspección y Vigilancia de la SEDH en enfoque STEM, habilidades del siglo XXI, gamificación, educación basada en proyectos, pensamiento de diseño – design thinking, clase invertida.

IMAGEN 24: AULA POLIVALENTE DE LA FELICIDAD STEM, IE SIMÓN BOLIVAR, GARZÓN-HUILA



IMAGEN 25: AULA POLIVALENTE DE LA FELICIDAD STEM, IEM LICEO SANTA LIBRADA, NEIVA-HUILA



El proyecto finalizó con la primera feria STEM virtual:

IMAGEN 26: FERIA DE LA CIENCIA AULAS POLIVALENTES DE LA FELICIDAD STEM

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Proyectos Innovadores STEM + A

Promueve la gestión del conocimiento para mejorar la calidad y la articulación educativa, la productividad rural, se posiciona como un referente para los **Proyectos Pedagógicos Pertinentes y Productivos – PPPP**. Se estructuró el proyecto PDET para el municipio de Algeciras “**CENTROS DE EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN RURAL – CEER**”, proyecto “**DOTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PERTINENTES PARA PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN EL MUNICIPIO DE ALGECIRAS**” identificado con código BPIN No. 20211301012028.

Se solicitó certificado de Concordancia cómo municipio que cumple con el criterio PDET de “población rural de los municipios PDET de la Subregión Cuenca del Caguán y Piedemonte Caqueteño. con código No. 0618029337940”, relacionada(s) en su solicitud, la cual se encuentra enmarcada en el Plan de Acción para la Transformación Regional – PATR de la subregión CUENCA DEL CAGUÁN Y PIEDEMONTE CAQUETEÑO”. A continuación, se relaciona el prototipo y contenidos de los ambientes de aprendizaje:

IMAGEN 27: AMBIENTES DE APRENDIZAJE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA AGROINDUSTRIA DEL CAFÉ.

Contiene 2 laboratorios y 5 grupos funcionales de dotación especializada

- Laboratorio de: TORREFACCIÓN, CATACIÓN y BARISMO (500g)
- Laboratorio de: TORREFACCIÓN, (5 Kg)
- Lavado
- Alistamiento
- Trillado
- Tostado
- Molienda
- Empaque
- Medición
- Laboratorio de: SUELOS, PRODUCCIÓN, POST – COSECHA (por proyectar en visita in situ)
- NTIC para manejo de información
- Contenidos para innovación en la formación
- Instrumentación para monitoreo climático participativo
- Mobiliario especializado
- Diseño y adecuación física.

Ambiente NTIC –Rural

Ambiente para innovación en la ruralidad enfocándose a la resolución de problemas, con recursos suficientes para las SEDES EDUCATIVAS

*Opcional

NTIC para EDUCACIÓN RURAL (ER)

Contiene 1 laboratorio y 7 grupos funcionales de dotación especializada.

- TECNOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD**
- Agricultura de precisión
- EERR aplicadas
- USO DE TIC**
- NTIC para manejo de información
- Audiovisuales
- Base ordenada de contenidos
- PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**
- Programación IOT - AI
- Control
- Robótica
- EXPERIMENTACIÓN C&T**
- Diseño mecánico
- Energías renovables
- NTIC para simulación
- PROTOTIPADO E IMPRESIÓN 3D**
- Impresión 3D
- Kit para prototipado
- MOBILIARIO ESPECIALIZADO Y ADECUACIÓN FÍSICA DEL AMBIENTE**
- CONTENIDOS PARA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN**

Fuente de financiación: Sistema General de Regalías – PDET subregión 16 “Piedemonte Caqueteño cuenca del Caguán”. Este proyecto, aunque fue avalado por

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Planeación departamental se encuentra pendiente que asignen nuevos recursos financieros por PDET o lo financie un SPONSOR por ZOMAC - Obras por impuestos

Valor Total: \$ 4.210.154.721,00

TABLA 72: MATRIZ DE SEGUIMIENTO METAS PLAN DE DESARROLLO "HUILA CRECE" 2020-2023

META DE PRODUCTO	Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados						INDICADOR DE PRODUCTO	Ambientes de aprendizaje dotados	
Recursos Comprometidos (Pesos \$) Por Municipio 2021							Valor esperado en la Vigencia 2021	6	
MUNICIPIO	Fuente						TOTAL	Avance Financiero %	
	Recursos propios	SGP	SGR	Cofinanciación	Crédito	Otros			
ALGECIRAS			4.210.154.721				4.210.154.721	0%	
TOTAL....	0,00	0,00	4.210.154.721	0,00	0,00	0,00	4.210.154.721		

–Municipios sedes y estudiantes beneficiados:

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	1 A 5 AÑOS		6 A 11 AÑOS		12 A 13 AÑOS		14 A 17 AÑOS		18 A 28 AÑOS		29 A 59 AÑOS		MAYOR DE 60 AÑOS Y MAS		Departamento	Total General							
ALGECIRAS	EL PARAISO	LIBANO ORIENTE	29	20	49	206	91	297	112	115	227	24	28	52	15	7	22	0	0	0	0	0	386	261	647
ALGECIRAS	JUAN XXIII	LAS MORRAS	93	81	174	572	362	934	451	494	945	128	141	269	142	115	257	16	15	31	0	0	1402	1208	2610
ALGECIRAS	LA ARCADIA	LA ARCADIA	36	44	80	217	114	331	143	148	291	17	38	55	6	12	18	0	0	0	0	0	419	356	775
ALGECIRAS	LOS NEGROS	LOS NEGROS	11	6	17	47	23	70	39	29	68	12	15	27	2	3	5	0	0	0	0	0	111	76	187
ALGECIRAS	QUEBRADON SUR	QUEBRADON SUR	13	10	23	69	40	109	43	55	98	9	13	22	5	1	6	0	0	0	0	0	139	119	258
		Total general	182	161	343	1004	630	1741	788	841	1629	190	235	425	170	138	308	16	15	31	0	0	2457	2020	4477

En consecuencia, a lo anteriormente expuesto en el ECOSISTEMA STEM + A SEDH, el ministerio de educación nacional y la presidencia de la república de colombia realizó la noche de los mejores diciembre 4 2020 con el objetivo de reconocer y destacar el ejemplo de quienes con sus aportes y esfuerzos contribuyen al fortalecimiento y la consolidación de la educación en Colombia en estos tiempos de cambio, otorgó al proyecto sustentado por SEDH los siguientes galardones:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

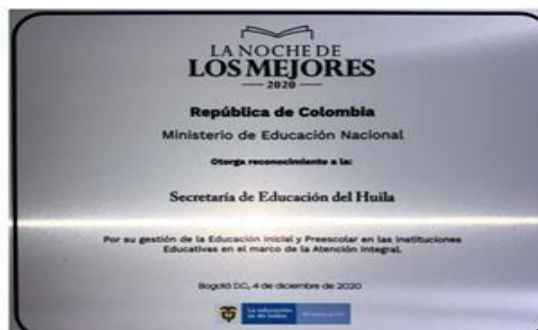
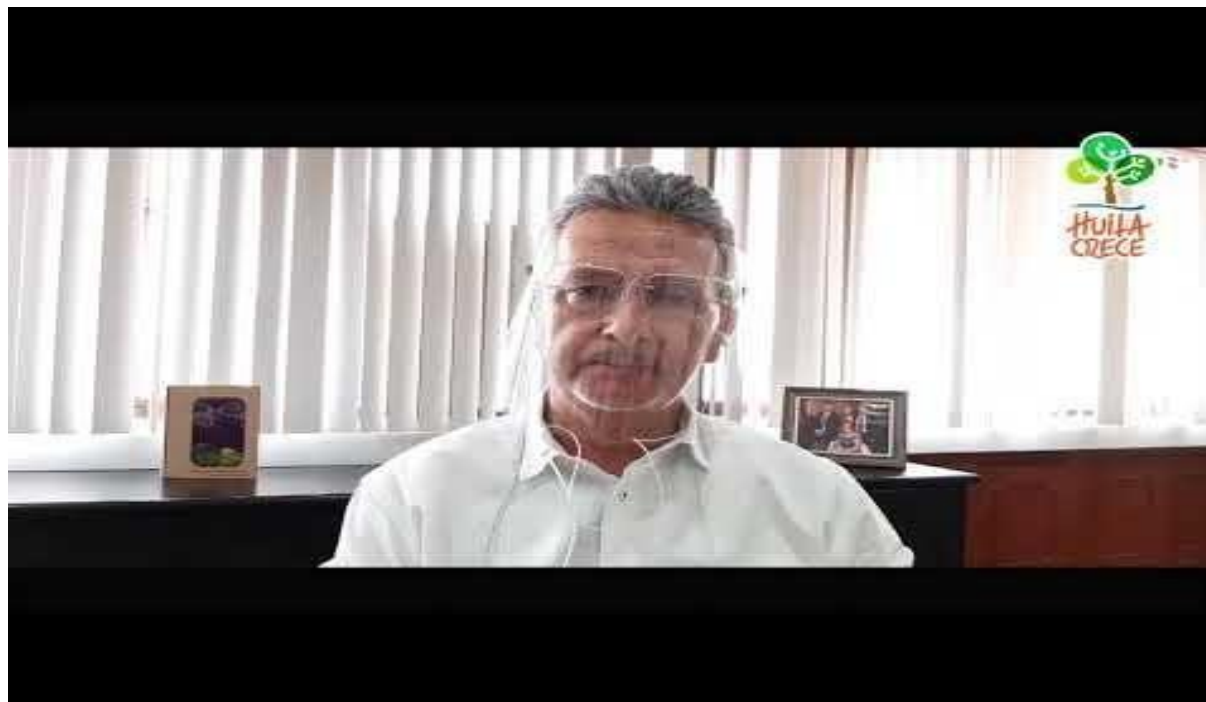


GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



¡COMPARTIMOS Y AGRADECEMOS A LAS IE OFICIALES ADSCRITAS A SEDH SU COMPROMISO CON LA CALIDAD EDUCATIVA HUILENSE!

[Dr. Luis Alfredo Ortiz-Secretario Educación del Huila-Ecosistema de innovación y transformación NTIC](#)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



RECURSOS GESTIONADOS E INVERTIDOS EN USO DE MEDIOS 2020 - 2022

En el marco del estado de emergencia sanitaria para confrontar el COVID 19 se priorizaron las dotaciones biosanitarias para las instituciones educativas, razón por la cual la orientación de Gobernador del Huila 2020–2023 en el plan de desarrollo departamental “HUILA CRECE”, para dar cumplimiento a las metas que se formularan proyectos para presentar a convocatorias de Sistema General de Regalías. En consecuencia, se han estructurado los siguientes proyectos con los siguientes resultados:

Proyecto. “CENTROS DE EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN RURAL- CEER” IE con vocación agropecuaria, con el objeto de transformarlas a agroindustriales, mediante la dotación de 12 laboratorios en 12 municipios del Huila.

Este proyecto fue estructurado desde el año 2020 con los cooperantes Universidad Surcolombiana, ASOCOOPH y GRUPO TKNOVA SAS, se presentó I proyecto en la convocatoria del Ministerio de ciencia, Tecnología e Innovación en la línea estratégica de apropiación social del conocimiento el 12 de agosto de 2021, el proyecto fue aprobado en OCAD CTEL el 31 de marzo de 2022.

Nombre de la iniciativa: Fortalecimiento de establecimientos educativos oficiales que implementan la Jornada Única para desarrollar capacidades y habilidades en CTel, en correspondencia con la dinámica y vocaciones del sector rural en el departamento del Huila. **(BPIN 2021000100259)**

Objetivo central: Mejorar las capacidades en CTel para el fortalecimiento de habilidades y vocaciones científicas, tecnológicas y de innovación en niveles de educación básica y media de establecimientos educativos oficiales que implementan jornada única en el departamento del Huila.

Análisis de participantes:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



Fuente de financiación: OCAD Fondos Ciencia y Tecnología - CTCL

Valor Total: \$ 10.001.784.962,00

TABLA 73: MATRIZ DE SEGUIMIENTO METAS PLAN DE DESARROLLO "HUILA CRECE" 2020-2023

META DE PRODUCTO	Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados		INDICADOR DE PRODUCTO	Ambientes de aprendizaje dotados				
	Recursos Comprometidos (Pesos \$) Por Municipio 2020 - 2023			Valor esperado en la Vigencia 2022		6		
MUNICIPIO	Fuente						TOTAL	Avance Financiero %
	RP	SGP	SGR	Cofinanciación	Crédito	Otros		
AIPE			817.280.486,41	65.231.318,28		5.941.071,31	888.452.876,00	0%
ACEVEDO			820.328.271,82	65.474.577,56		5.963.226,62	891.766.076,00	0%
BARAYA			817.280.486,41	65.231.318,28		5.941.071,31	888.452.876,00	0%
CAMPOALEGRE			858.263.872,39	68.502.411,06		6.238.992,55	933.005.276,00	0%
GARZON			851.716.818,71	67.979.857,36		6.191.399,94	925.888.076,00	0%
GIGANTE			820.328.271,82	65.474.577,56		5.963.226,62	891.766.076,00	0%
IQUIRA			851.716.818,71	67.979.857,36		6.191.399,94	925.888.076,00	0%
LA PLATA			817.280.486,41	65.231.318,28		5.941.071,31	888.452.876,00	0%
PALERMO			817.280.486,41	65.231.318,28		5.941.071,31	888.452.876,00	0%
RIVERA			858.263.872,39	68.502.411,06		6.238.992,55	933.005.276,00	0%
TELLO			820.328.271,82	65.474.577,56		5.963.226,62	891.766.076,00	0%
TIMANA			851.716.818,71	67.979.857,36		6.191.399,94	925.888.076,00	0%
TOTAL....	0,00	0,00	10.001.784.962,00	798.293.400,00	0,00	72.706.150,00	10.872.784.512	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	1 A 5 AÑOS			6 A 11 AÑOS			12 A 13 AÑOS			14 A 17 AÑOS			18 A 28 AÑOS			29 A 59 AÑOS			MAYOR DE 60 AÑOS Y MAS	Departamento	Total General	
ACEVEDO	SAN ADOLFO	SAN ADOLFO	33	37	70	25	14	39	13	14	27	28	35	63	21	37	58	55	13	18	0	470	412	882
AIPE	AGROPECUARIA DE AIPE	AGROPECUARIA DE AIPE	5	3	8	37	17	54	58	62	120	24	35	59	13	12	25	0	0	0	0	137	129	266
BARAYA	JOAQUIN GARCIA BORRERO	JOAQUIN GARCIA BORRERO	2	3	5	30	20	50	41	50	91	14	19	33	15	12	27	6	2	8	0	108	106	214
CAMPOALEGRE	LA VEGA	VEGA DE ORIENTE	25	18	43	12	74	195	10	74	174	22	27	49	17	20	37	2	6	8	0	290	219	509
GARZON	AGROPECUARIO DEL HUILA	AGROPECUARIO DEL HUILA	40	34	74	21	110	310	11	125	238	34	41	74	33	33	64	3	6	9	0	422	347	769
GIGANTE	JORGE VILLAMIL ORTEGA	DORIAN SIERRA RIOS	22	30	52	14	118	258	12	23	35	48	115	163	16	30	46	0	0	0	0	366	344	890
IQUIRA	KUE DSI J	KUE DSI J	27	25	52	16	86	246	8	87	175	2	8	10	1	2	3	0	0	0	0	293	238	531
LA PLATA	TECNICO AGRICOLA	TECNICO AGRICOLA	34	36	70	21	115	338	2	7	9	6	5	11	3	2	5	0	0	0	0	546	406	952
PALEMO	JUNCAL	JUNCAL	40	44	84	25	27	52	1	3	4	2	3	5	3	5	9	0	3	3	0	483	396	879
RIVERA	NUCLEO EL GUADUAL	HONDA ALTA	13	17	30	1	6	7	1	9	10	2	4	6	3	2	5	1	0	1	0	356	244	600
TELLO	NICOLAS GARCIA BAHAMON	NICOLAS GARCIA BAHAMON	8	12	20	4	30	79	5	35	88	9	26	35	6	9	15	0	0	0	0	125	112	237
TIMANA	EL TEJAR	EL TEJAR	19	22	41	1	7	9	1	1	2	4	5	10	2	1	4	5	8	13	0	361	287	648
Total general			268	194	574	107	741	215	11	129	266	33	51	88	22	28	53	2	3	6	0	3957	3202	7377

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



ID	Municipio	Institución Educativa	Escenario o laboratorio CTeI
1	Aipe	Agropecuario del Aipe	Cárnicos y especies acuícolas nativas.
2	Baraya	Joaquín García Borrero	Cárnicos y especies acuícolas nativas.
3	Tello	Nicolás García Bahamón	Frutas, verdura y cereales.
4	Palermo	El Juncal	Cárnicos y especies acuícolas nativas.
5	Rivera	Núcleo El Guadual	Cacao
6	Campoalegre	Técnico La Vega	Cacao
7	Iquíra	Kue Dsi J	Café (beneficio, torrefacción, catación y barismo)
8	Gigante	Jorge Villamil Ortega	Café (beneficio, torrefacción, catación y barismo)
9	La Plata	Técnico Agrícola	Cárnicos y especies acuícolas nativas.
10	Garzón	Agropecuario del Huila	Café (beneficio, torrefacción, catación y barismo)
11	Timaná	El Tejar	Frutas, verdura y cereales.
12	Acevedo	San Adolfo	Frutas, verdura y cereales.

IMAGEN 28: LABORATORIO AGROINDUSTRIAL TIPO



La Gobernación del Huila mediante el decreto 246 del 25 de julio de 2022 apropió los recursos y seguidamente se elaboró el Convenio d Cooperación Especial de Ciencia y Tecnología, y el 28 de septiembre de 2022 se firmó el mencionado convenio entre las partes. Actualmente el operador GRUPO TKNOVA SAS está realizando trámites de legalización.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
CONVENIO DE COOPERACION ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN No. 17 DE 2022 CELEBRADO ENTRE EL DEPARTAMENTO DEL HUILA – SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y GRUPO TKNOVA SAS-UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (USCO) Y ASOCIACIÓN DE COOPERATIVAS Y EMPRESAS SOLIDARIAS DEL HUILA (ASOCOOPH)	
SEDCOP1207-22	
OBJETO:	ARTICULAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO "FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES QUE IMPLEMENTAN LA JORNADA ÚNICA PARA DESARROLLAR CAPACIDADES Y HABILIDADES EN CTEI, EN CORRESPONDENCIA CON LA DINÁMICA Y VOCACIONES DEL SECTOR RURAL EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA". BPIN 2021000100259
COOPERANTES:	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA – USCO. NIT: 891.180.084-2 GRUPO TKNOVA SAS NIT. 901.171.685-6 ASOCIACIÓN DE COOPERATIVAS Y EMPRESAS SOLIDARIAS DEL HUILA – ASOCOOPH NIT: 800.167.034-1
VALOR:	NUEVE MIL SEISCIENTOS VEINTITRES MILLONES QUINIENTOS CUARENTA Y SEIS MIL CIENTO TREINTA Y DOS PESOS (\$ 9.623.546.132,00) M/CTE
APORTES:	EL DEPARTAMENTO DEL HUILA, aportará en dinero la suma de \$9.550.839.982 UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (\$21.000.000,00) en Especie, GRUPO TKNOVA SAS (\$40.500.000,00) en Especie y ASOCOOPH (\$11.206.150,00) En Especie.
PLAZO:	DIECISÉIS (16) MESES CONTADOS A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO
SECTOR:	CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN y EDUCACIÓN

Se surtió la gestión de legalización y aseguramiento, apropiación de recursos del BIENIO 2023-2024 y contratación del personal de apoyo a Supervisión del mencionado Convenio y el 16-marzo-2023 se firmó acta de inicio del Convenio CTEL No. 17 de 2023 y se finiquitó el perfeccionamiento del mismo por las partes. Se actualizó el flujo de giros del proyecto y se radicó en la Secretaría de Hacienda y el Departamento Administrativo de Planeación. Actualmente se está realizando el seguimiento del proyecto en plataforma GESPROY.

Proyecto STEAM +H SEDH_UNAD

SEDH desde el programa del MEN “Escuela de Secretarías” con el operador EAFIT en el año 2021 y 2022 construyó el **PLAN DE INNOVACIÓN TERRITORIAL – PTIE**, que son una herramienta para planear, gestionar, implementar, hacer seguimiento y sostener estrategias de innovación educativa que transformen la educación y que partan de las características, necesidades y capacidades de los territorios, de las Secretarías de Educación y sus equipos. Además, articularán de manera más clara a los territorios en el Ecosistema Nacional de Innovación Educativa con el propósito de generar las condiciones e interacciones necesarias para lograr los cambios que necesita el sistema educativo y trabajar de manera conjunta en la solución de los problemas más relevantes para el desarrollo y el bienestar de toda la comunidad educativa.

La identificación de estos roles en el equipo de trabajo fue importante para aprovechar las fortalezas de cada uno de los miembros y garantizar la diversidad de saberes y experiencias que nutrieran el proceso de formulación del PTIE.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Los integrantes del equipo que participaron en la construcción del plan son:

Nombres completos	Rol/ Cargo	Área/ Dependencia
Luis Eduardo Hernández Macias	Líder de Calidad Educativa	Calidad Educativa
Ederrleth Cárdenas Claros	Profesional Universitario	Calidad Educativa
Leidy Gómez Benítez	Profesional Universitario	Cobertura Educativa
Belén Cecilia Escalante Charry	Líder de gestión y apropiación de las TIC	Gestión y apropiación TIC
Elkin Rene Pastrana	Profesional Universitario	Planeación Educativa
Martha Lucia Cruz García	Profesional Universitario	Calidad Educativa
Denis Laguna Laguna	Profesional Universitario	Planeación Educativa
Camilo Ernesto Garaviño Villalba	Profesional Universitario	Calidad Educativa
Giovanny Meñaca Bermeo	Líder de articulación	Articulación Educativa
Jesús Muñoz	Líder PEI	PEI

Se focalizaron tres objetivos a seguir en el fortalecimiento del PETI SEDH

Objetivo 1: Revisar el currículo en las IE del departamento de Huila para lograr aprendizajes pertinentes, innovadores y significativos.

Objetivo 2: Acompañar a las IE para la integración y contextualización de los componentes curriculares: plan de aula, plan de área etc. que permitan satisfacer las necesidades de los escolares y de la comunidad educativa.

Objetivo 3: Consolidar a través del Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas de los Educadores del Huila -CEPIHUILA, redes de directivos y docentes de distintas áreas que permitan generar procesos de investigación en innovación educativa que beneficien a las IE

De esta manera, en el marco del PTIE surge el Proyecto STEAM +H SEDH_UNAD denominado “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS A ESTUDIANTES DE GRADOS 9, 10 Y 11 DE 12

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA”

Resumen ejecutivo

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, en la Zona Sur cumpliendo con su compromiso de formación de calidad para la comunidad educativa, presenta el proyecto “**FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS A ESTUDIANTES DE GRADOS 9, 10 Y 11 DE 12 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA**” con el propósito de fortalecer la capacidad de formación y educación integral desde la metodología STEAM +H y el desarrollo de habilidades encaminadas al emprendimiento e innovación y el desarrollo humano de la región. Este proyecto de pertinencia regional es el pilar fundamental para el desarrollo de actividades de educación, innovación y emprendimiento que permitan mejorar la formación y calidad de vida de los estudiantes del departamento del Huila desde la formación y la educación media y superior. Para la UNAD, es prioritario que la comunidad educativa potencie estas habilidades en pro de elevar los niveles, estándares e indicadores de educación además de la construcción de tejido social, a través de la práctica formativa y la investigación, de la mano de los docentes e investigadores que orientan a los estudiantes, semilleros y grupos de investigación de la UNAD.

En tal sentido, es una apuesta de la UNAD, contribuir al Departamento del Huila en el fortalecimiento de la educación y formación integral, el desarrollo del ser, la ciencia, innovación y la tecnología aplicada a los diferentes sectores económicos de la región.

Municipios sedes y estudiantes beneficiados:

Se focalizaron en el proyecto STEAM +H SEDH_UNAD 12 Establecimientos Educativos focalizados, los cuales están suscritos en el convenio interadministrativo de articulación con el SENA, *doble titulación y sector productivo* para los estudiantes de la educación media.

TABLA 74: FOCALIZACIÓN DE EE PROYECTO ETEAM +H

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ESPECIALIDAD TÉCNICA SENA
1	ACEVEDO	IE SAN MARCOS	PRINCIPAL	1. PROGRAMACION DE SOFTWARE
2	ALGECIRAS	IE JUAN XXIII	PRINCIPAL	1. DISEÑO E INTEGRACIOIN DE MULTIMEDIA 2. CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
3	ALTAMIRA	IE DIVINO SALVADOR	PRINCIPAL	1.SISTEMAS 2.PROGRAMACION DE SOFTWARE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



4	GARZON	IE LUIS CALIXTO LEIVA	PRINCIPAL	1. SISTEMAS
5	GARZON	IE BARRIOS UNIDOS	PRINCIPAL	1. SISTEMAS
6	ISNOS	IE BODONES	PRINCIPAL	1. SISTEMAS
7	LA ARGENTINA	IE ANA ELISA BORRERO DE PASTRANA	PRINCIPAL	1. SISTEMAS 2. CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
8	LA PLATA	IE VILLALOSADA	PRINCIPAL	1. SISTEMAS 2. ADMINISTRATIVA
9	LA PLATA	IE MONSERRATE	PRINCIPAL	1. SISTEMAS
10	PALERMO	IE PROMOCION SOCIAL	PRINCIPAL	1. PROGRAMACION DE SOFTWARE 2. CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
11	PALESTINA	IE PALESTINA	PRINCIPAL	1. PROGRAMACION DE SOFTWARE
12	SAN AGUSTIN	IE ALUREANO GOMEZ SISTEMAS	PRINCIPAL	1. INSTALACIONES Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS PARA INSTRUMENTACION INDUSTRIAL

Laboratorio STEAM +H SEDH_UNAD agroindustrial.

Objetivos.

1. Propiciar escenarios de educación diferenciada que promueva la innovación y emprendimiento a partir de la creatividad, para el beneficio de la comunidad educativa media grados 10 y 11 y superior del departamento del Huila.
2. Fomentar el espíritu emprendedor, capacidades para resolución de problemas y vocación por las ciencias, tecnologías y artes, en la comunidad académica, media y superior en el departamento del Huila
3. Fortalecer la articulación de la educación superior con la educación media, para aumentar los índices de cobertura en I.E. de educación superior.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



STEAM BASE

- Plotter
- Set de Grabación
- Impresora 3D
- Torno de Precisión

STEAM ITINERANTE

- Portátiles gamer
- Gafas RV
- Drone DJI
- Tablas digitalizadoras
- Sets de Robótica
- Sets de creatividad Fisher
- Equipos de medición

3 Maletas
30 estudiantes

3 PROFESIONALES STEAM

Kit para la I.E.

Fuente de financiación: SGR fuente de financiación recursos propios. En estructuración y revisión de planeación Departamental.

Valor Total: \$ 1.593.897,013

Aportante	Fuente de financiación	Valor por fuente de financiación	Vigencia
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Contrapartida en especie	\$316.038.240	2023-2024
Departamento del Huila	Asignaciones directas SGR	\$ 1.277.858.773	2021-2022
VALOR TOTAL DEL PROYECTO DE INVERSIÓN		\$ 1.593.897.013	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Plan Nacional de Lectura y Escritura

Busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media a través del fortalecimiento de la escuela y la biblioteca escolar como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de la familia en estos procesos.

Periodo 2021 – 2022 PNLE

La ETC Huila fue focalizada en 2021 con 21 sedes educativas rurales en su totalidad. Recibió el acompañamiento de los formadores Karen Melissa Lozano y Alba Carolina Trujillo Díaz. A continuación, encontrarán la relación de las sedes educativas que participaron en el proyecto ¡Vive tu Biblioteca Escolar!

TABLA 75: SEDES EDUCATIVAS FOCALIZADAS PNLE 2021

Nº	Código DANE IE	Código DANE Sede	Nombre Institución Educativa	Nombre sede	Zona	Nº de docentes participantes
1	241013000074	241013000074	IE EL CARMEN	SEDE PRINCIPAL	RURAL	17
2	241548000219	241548000219	IE SAN ANTONIO	SEDE PRINCIPAL	RURAL	16
3	241359000224	241359000224	IE MONDEYAL	SEDE PRINCIPAL	RURAL	23
4	241668001715	241359001131	IE YACHAI WASI RUNA YANAKUNA	YACHAIWASI PACHA MAMA	RURAL	2
5	241668001715	241668001715	IE YACHAI WASI RUNA YANAKUNA	YACHAI WASI RUNA YANAKUNA	RURAL	13
6	241668000638	241668000727	IE LA ARGENTINA	SEVILLA	RURAL	22
7	241020000268	241020000268	IE LA PERDIZ	LA PERDIZ	RURAL	4
8	241020000187	241020000187	IE QUEBRADON SUR	QUEBRADON SUR	RURAL	4
9	241791000065	241791000065	IE EL VERGEL	EL VERGEL	RURAL	9
10	241797000474	241797000474	IE PACARNI	PACARNI	RURAL	8
11	241872000469	241872000469	IE SAN ALFONSO	SAN ALFONSO	RURAL	3
12	241306000044	241306000044	IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	RURAL	5
13	141306000252	241306000095	IE SOSIMO SUAREZ	INST. EDUC. RI ORO	RURAL	5
14	241396000072	241396000269	IE SAN VICENTE	LA PALMA	RURAL	6
15	241396000048	241396000048	IE SEGOVIANAS	SEGOVIANAS	RURAL	4
16	241396000455	241396000455	IE TECNICO AGRICOLA	TECNICO AGRICOLA	RURAL	8
17	241396000781	241396000463	IE CANSARROCINES	SAN FRANCISCO	RURAL	4
18	241396000781	241396000129	IE CANSARROCINES	BAJO GETZEN	RURAL	6
19	241396000510	241396000510	IE CAMPESTRE SAN JOSE	CAMPESTRE SAN JOSE	RURAL	6
20	241396000510	241396000056	IE CAMPESTRE SAN JOSE	EL CEDRO	RURAL	5
21	241396000072	241396000072	IE SAN VICENTE	SAN VICENTE	RURAL	6

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Formación de docentes

El plan de formación del proyecto contempla tres líneas estratégicas que se desarrollan a través de reuniones, talleres, conferencias y tertulias virtuales, así como una visita presencial a cada sede. El trabajo por línea estratégica fue el siguiente: • Línea 1. Lectura, escritura y oralidad como ejes transversales en la escuela: el formador se enfocó en la construcción o fortalecimiento de Proyectos transversales de lectura, escritura y oralidad, partiendo de las necesidades y contextos locales de cada una de las sedes educativas. • Línea 2. Fortalecimiento de la biblioteca escolar: se trabajó en torno al concepto y funciones de la biblioteca escolar (BE), mediante el fortalecimiento de la percepción y el imaginario de la importancia de la biblioteca en la escuela; también se trabajó en la organización de los espacios y en implementar o fortalecer servicios y programas bibliotecarios. • Línea 3. Gestión comunitaria: el formador buscó generar una articulación con la biblioteca pública más cercana; promover la participación de las familias en las actividades de lectura, escritura y oralidad en la biblioteca escolar; y convocar un grupo de amigos de la biblioteca escolar (Grupo ABE), con el fin de articularlo a las actividades de la BE y al Proyecto transversal de lectura, escritura y oralidad, adelantado en cada sede educativa.

Así mismo, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del diagnóstico de entrada y de salida del proyecto, y luego de terminar el proceso de formación con los docentes inscritos, podemos concluir que estos fueron los avances en las sedes focalizadas de la ETC Huila.

Línea estratégica	Componente	Estado inicial	Estado al cierre del proyecto
Lectura, escritura y oralidad como ejes transversales en la escuela	# de docentes y bibliotecarios escolares que culminaron el proceso de formación	N/A	154
	# de Proyectos transversales de LEO formulados	0	19
Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar	# de Bibliotecas organizadas	10	21 (10 Bibliotecas Escolares organizadas y 11 nuevos rincones de lectura donde no hay espacio para la BE).
Gestión comunitaria	# de procesos de articulación con biblioteca pública logrados	0	7
	# Grupos de amigos de la biblioteca conformados	0	19

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Colecciones bibliográficas

El Ministerio de Educación Nacional desde el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” entrega veintiún (21) colecciones bibliográficas, una por cada sede educativa focalizada, con un total de 66 títulos

La ETC de Huila fue focalizada en 2022 con 27 sedes educativas, 1 urbana y 26 rurales. Recibió el acompañamiento de las formadoras Ana María Prada y Carolina Trujillo. A continuación, encontrarán la relación de las sedes educativas que participaron en el proyecto ¡Vive tu Biblioteca Escolar!:

TABLA 76: SEDES EDUCATIVAS FOCALIZADAS PNLE 2022

Nº	Código DANE IE	Código DANE Sede	Nombre Institución Educativa	Nombre sede	Zona	Nº docentes participantes
1	241298000234	241298000234	San Gerardo	San Gerardo	Rural	6
2	141306000252	141306000252	Sósimo Suárez	Sósimo Suárez	Urbana	8
3	241483000305	241483000305	María Mandiguagua	María Mandiguagua	Rural	8
4	241306000265	241306000265	Nicolás Manrique	Nicolás Manrique	Rural	6
5	241396002377	241396002377	Yu´Luucx - Pishau	Yu´Luucx - Pishau	Rural	12
6	241396002377	441396002066	Yu´Luucx - Pishau	Potrerito	Rural	8
7	441396001809	441396001809	Monserate	Monserate	Rural	9
8	241396001583	241396001583	Las Acacias	Las Acacias	Rural	15
9	241020000331	241020000331	Los Negros	Los Negros	Rural	11
10	241396000226	241396000226	El Carmelo	El Carmelo	Rural	6
11	241396002075	241396002075	Villa de Los Andes	Villa de Los Andes	Rural	17
12	241020000021	241020000021	La Arcadia	La Arcadia	Rural	12
13	241020000021	241020000152	La Arcadia	El Mesón	Rural	7
14	241396000609	241396000609	Villalosada	Villalosada	Rural	8
15	241306000150	241306000150	Silvania	Silvania	Rural	9
16	241016000237	241016000237	La Ceja Mesitas	La Ceja Mesitas	Rural	12
17	241078000136	241078000136	Joaquín García Borrero	Joaquín García Borrero	Rural	5
18	241132000937	241132000341	La Vega	La Esperanza	Rural	3
19	241357000693	241357000693	Kue Dsi J	Kue Dsi J	Rural	31
20	241524000382	241524000382	Juncal	Juncal	Rural	8

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



21	241676000132	241676000132	Las Juntas	Las Juntas	Rural	10
22	241799000200	241799000200	Anacleto García	Anacleto García	Rural	12
23	241799000200	241799000196	Anacleto García	Medio Oriente	Rural	4
24	441799000322	441799000322	San Andrés	San Andrés	Rural	6
25	441799000322	241799000641	San Andrés	Medio Roblal	Rural	3
26	441799000322	241799000102	San Andrés	Urraca	Rural	4
27	241872000141	241872000141	La Victoria	La Victoria	Rural	13

Formación de docentes

El plan de formación del proyecto contempla tres líneas estratégicas que se desarrollan a través de dos visitas presenciales a las sedes, conferencias y tertulias virtuales y seguimiento al trabajo autónomo de los docentes, el cual fue acompañado de forma transversal a través de guías de formación (ver anexo). El trabajo por línea estratégica fue el siguiente:

- Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar: se trabajó en torno al concepto y funciones de la Biblioteca Escolar (BE), mediante el fortalecimiento de la percepción y el imaginario de la importancia de la biblioteca en la escuela; también se trabajó en la organización de los espacios y en implementar o fortalecer servicios y programas bibliotecarios.
- Gestión comunitaria: las formadoras invitaron a los docentes a convocar y conformar el grupo de Amigos de la Biblioteca Escolar (Grupo ABE), con el fin de fortalecer la BE, promover sus actividades y articularlas al Proyecto transversal de lectura, escritura y oralidad, adelantado en cada sede educativa; además, buscaron generar una articulación con la Biblioteca Pública más cercana.
- Lectura, escritura y oralidad como ejes transversales en la escuela: las formadoras se enfocaron en la construcción o fortalecimiento de proyectos transversales de lectura, escritura y oralidad, partiendo de las necesidades y contextos locales de cada una de las sedes educativas.

Así mismo, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del diagnóstico de entrada y de salida del proyecto, y luego de terminar el proceso de formación con los docentes inscritos, podemos concluir que estos fueron los avances en las sedes focalizadas de la ETC Huila:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Línea estratégica	Componente	Estado inicial	Estado al cierre del proyecto
Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar	# de Bibliotecas organizadas	1	21
Gestión comunitaria	# de procesos de articulación con biblioteca pública logrados	0	16
	# Grupos de amigos de la biblioteca conformados	0	25
Lectura, escritura y oralidad como ejes transversales en la escuela	# de docentes y bibliotecarios escolares que culminaron el proceso de formación	N/A	198
	# de Proyectos transversales de LEO formulados	0	20

Colecciones bibliográficas

El Ministerio de Educación Nacional desde el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” entrega treinta (30) colecciones bibliográficas, una por cada sede educativa focalizada, con un total de 66 títulos que se muestran:

DEPARTAMENTO	SECRETARIA	COD DANE MUNICIPIO	MUNICIPIO	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CODIGO DANE SEDE	NOMBRE SEDE	Dotación de colecciones PNL EO	Dotación de colecciones de PRIMERA INFANCIA	Cantidad de aulas o colecciones de PRIMERA INFANCIA	Total colecciones que recibe la sede
Huila	HUILA	41396	La Plata	141396000442	IE MISAEL PASTRANA B	141396000442	MISAEL PASTRANA BORRERO	NO	SI	1	1
Huila	HUILA	41396	La Plata	141396000191	IE LUIS CARLOS TRUJILLO P	141396000621	SAN RAFAEL	NO	SI	1	1
Huila	HUILA	41483	Natagá	341483000024	IE LAS MERCEDES	141483000033	DIVINA PROVIDENCIA	NO	SI	2	2
Huila	HUILA	41524	Palermo	141524000302	IE PROMOCION SOCIAL	141524000817	MI PEQUEÑO MUNDO	NO	SI	2	2
Huila	HUILA	41615	Rivera	141615000089	IE MISAEL PASTRANA B	141615000101	ANDRES AVELINO LONGAS	NO	SI	1	1
Huila	HUILA	41615	Rivera	141615000089	IE MISAEL PASTRANA B	141615000119	MARGARITA RIVERA	NO	SI	1	1
Huila	HUILA	41615	Rivera	141615000089	IE MISAEL PASTRANA B	141615000127	FRANCISCO DE JESUS GARZÓN	NO	SI	1	1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Huila	HUILA	4135 7	Iquira	241357 000693	IE KUE DSI J	241357 000693	KUE DSI J	NO	SI	2	2
-------	-------	-----------	--------	------------------	--------------	------------------	-----------	----	----	---	---

Construcción y/o mejoramiento de la infraestructura educativa.

La Secretaría de Educación del Huila, entre el año 2020 al 2023 ha mejorado la infraestructura educativa de las sedes educativas relacionadas a continuación:

TABLA 77: : INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2020 – 2023

AÑO CONTRATO	AÑO TERMINACION	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	URBANO	RURAL	TIPO INTERVENCION	VALOR TOTAL PROYECTO	POBLACION BENEFICIADA
2020	2020	Algeciras	EI PARAÍSO	1		MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 500.000.000	21
2020	2020	Tesalia	PACARNI		1	MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 500.000.00	466
2020	2020	Nátaga	PATIO BONITO		1	MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 500.000.00	222
2020	2020	Garzón	CAGUANCITO	1		MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 150.000.000	341
2020	2020	Guadalupe	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		1	MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 150.000.000	639
2020	2020	San Agustín	LOS CAUCHOS	1		MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 150.000.000	455
2020	2020	Gigante	NORMAL SUPERIOR	1		MEJORAMIENTO SEDE EXISTENTE	\$ 250.000.000	890
2022		La Plata	LUIS CARLOS TRUJILLO		1	ADECUACIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES PARA PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD	\$ 247.465.475	585
2022		Íquira	KUE DSIJ		1	MEJORAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE LAS INSTALACIONES FÍSICAS	\$ 475.305.778,75	549
2022		San Agustín	LOS CAUCHOS	1		CONSTRUCCIÓN AULA ESCOLAR, BATERÍA SANITARIA Y RESTAURANTE ESCOLAR	\$ 287.570.228	455
2022		Colombia	POTRERO GRANDE	1		CONSTRUCCIÓN DE RESTAURANTE Y AULA ESCOLAR	\$ 253.048.185,03	10
2022	2022	Acevedo	SAN ADOLFO	1		REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 171.889.252,34	487
2022	2022	Algeciras	LA ARCADIA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 147.118.739,63	109

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO CONTRATO	AÑO TERMINACION	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	URBANO	RURAL	TIPO INTERVENCION	VALOR TOTAL PROYECTO	POBLACION BENEFICIADA
2022	2022	Campoalegre	EUGENIO FERRO FALLA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 966.795.640,93	876
2022	2022	Garzón	CAGUANCITO		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 197.259.462,46	155
2022	2022	Isnos	SAN VICENTE		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 285.845.695,00	87
2022	2022	Isnos	SALEN		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 62.644.449,51	30
2022	2022	Isnos	MONDEYAL		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 473.209.033,87	331
2022	2022	Paicol	LUIS EDGAR DURAN		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 70.126.168,22	76
2022	2022	Rivera	MISAEAL PASTRANA BORRERO	1		REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 617.961.563,23	1065
2022	2022	San Agustín	PUERTO QUINCHANA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 141.029.384,51	364
2022	2022	Timaná	LA GAITANA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 109.129.952,87	311
2022	2022	Timaná	EL TEJAR		1	CONSTRUCCION NUEVA	\$ 1.230.394.953,00	46
2022	2022	Santa María	LAS JUNTAS		1	CONSTRUCCION NUEVA	\$ 4.249.133.558,00	260
2022	2022	Tello	SAN ANDRES		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 160.026.351,19	370
2022	2022	Tello	ANACLETO GARCIA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 179.745.645,78	223
2022	2022	Villavieja	POLONIA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 129.126.453,29	54
2022	2022	Teruel	LA MINA		1	REPOSICION DE CUBIERTA	\$ 90.977.946,00	10
2022		Rivera	MISAEAL PASTRANA BORRERO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 80.126.005,08	105
2022		Rivera	RIVERITA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 17.066.470,25	24
2022		Palermo	JUNCAL		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 31.138.481,75	5

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO CONTRATO	AÑO TERMINACION	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	URBANO	RURAL	TIPO INTERVENCION	VALOR TOTAL PROYECTO	POBLACION BENEFICIADA
2022		Palermo	SAN JAUN BOSCO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 36.047.007,85	7
2022		Campoalegre	JOSE HILARIO LOPEZ	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 80.304.586,50	74
2022		Campoalegre	EUGENIO FERRO FALLA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 186.370.574,80	115
2022		Santa María	SANTA JUANA DE ARCO		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 62.982.109,36	94
2022		Santa María	SAN JOAQUIN		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 53.509.794,02	17
2022		Yaguara	ANA ELISA CUENCA LARA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 55.136.011,86	52
2022		Villavieja	GABRIEL PLAZA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 133.113.560,83	47
2022		Baraya	ANTONIO BARAYA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 60.728.397,53	39
2022		Colombia	PAULO VI	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 68.760.291,86	42
2022		Tello	LA ASUNCION	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 66.317.985,99	79
2022		Gigante	SOSIMO SUAREZ	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 52.279.910,29	33
2022		Gigante	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 87.745.448,61	45
2022		Gigante	ISMAEL PERDOMO BORRERO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 36.104.800,23	70
2022		Garzón	BARRIOS UNIDOS	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 53.473.526,47	66

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO CONTRATO	AÑO TERMINACION	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	URBANO	RURAL	TIPO INTERVENCION	VALOR TOTAL PROYECTO	POBLACION BENEFICIADA
2022		Garzón	JENARO DIAZ JORDAN	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 102.853.299,68	53
2022		Garzón	SIMON BOLIVAR	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 101.412.438,89	47
2022		Garzón	ZULUAGA TULIO ARBELAEZ		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 124.179.347,00	52
2022		Agrado	LA MERCED	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 53.481.162,52	105
2022		Altamira	DIVINO SALVADOR	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 27.843.601,82	37
2022		Guadalupe	MARIA AUXILIADORA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 92.646.522,32	65
2022		Guadalupe	NTRA SRA DEL CARMEN	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 49.303.915,88	32
2022		Pital	EL CAUCHAL		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 91.822.455,36	12
2022		Pital	NTRA. SRA. DEL SOCORRO		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 45.551.920,35	27
2022		Suaza	GUAYABAL		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 42.926.413,36	3
2022		suaza	I E GALLARDO		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 81.447.734,51	40
2022		Tarquí	EL VERGEL		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 43.166.396,77	13
2022		Tarquí	ESTEBAN ROJAS TOVAR		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 44.171.936,92	29
2022		Isnos	BELEN		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 32.429.251,50	24

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO CONTRATO	AÑO TERMINACION	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	URBANO	RURAL	TIPO INTERVENCION	VALOR TOTAL PROYECTO	POBLACION BENEFICIADA
2022		Isnos	RAFAEL POMBO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 21.236.326,85	148
2022		Isnos	MORTIÑO		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 30.587.305,46	26
2022		Isnos	SAN VICENTE		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 31.048.547,12	3
2022		Timaná	PANTANOS	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 48.612.760,00	15
2022		Oporapa	SAN JOSE		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 40.894.159,67	23
2022		Oporapa	PARAGUAY		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 25.861.223,52	11
2022		Paicol	LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 46.500.390,94	37
2022		Elías	MARIA AUXILIADORA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 32.056.678,00	22
2022		Iquira	CRISTOBAL COLON		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 26.559.980,34	26
2022		Iquira	MARIA AUXILIADORA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 37.752.356,16	49
2022		Iquira	VALENCIA DE LA PAZ		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 67.318.010,53	27
2022		Tesalia	EL ROSARIO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 77.704.523,60	67
2022		Saladoblanco	MISAEI PASTRANA BORRERO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 42.304.613,63	24
2022		Saladoblanco	LA CABAÑA		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 25.056.043,92	11

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

AÑO CONTRATO	AÑO TERMINACION	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	URBANO	RURAL	TIPO INTERVENCION	VALOR TOTAL PROYECTO	POBLACION BENEFICIADA
2022		La Plata	MARILLAC	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 23.373.898,84	88
2022		La Plata	SAN SEBASTIAN	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 136.451.022,19	150
2022		La Plata	TECNICO ARICOLA	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 44.641.769,62	18
2022		La Plata	LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 36.968.026,80	1
2022		San Agustín	OBANDO		1	MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 51.481.453,39	17
2022		San Agustín	CARLOS RAMON REPIZO	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 14.191.848,24	22
2022		San Agustín	LAUREANO GOMEZ	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 82.501.093,71	92
2022		Acevedo	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1		MEJORAMIENTO DE AULAS DE PRIMERA INFANCIA	\$ 84.159.615,86	55
TOTALES				42	39		\$ 15.867.506.925	11872

Fuente: área de Infraestructura - SED Huila

2.2.8 Experiencias Significativas – ExPS y Proyectos ONDAS

Experiencias Pedagógicas Significativas

Se identifica con este nombre al ejercicio profesional sistemático de un directivo o un docente que, en cumplimiento de sus responsabilidades laborales en el campo administrativo o docente, ha creado y/o aplicado una(s) técnica(s) o un método administrativo, propio del proceso de enseñanza y aprendizaje, que le permiten, dentro de un contexto particular, alcanzar con mayor eficiencia logros relacionados con los procesos escolares dirigidos hacia la formación integral de los estudiantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Estas experiencias, se orientan hacia la comprensión del fenómeno educativo con el fin de construir conocimientos en los que se exprese una clara intencionalidad formativa de los actores del proceso educativo dedicados, tanto al proceso de enseñanza aprendizaje de manera directa con los escolares, como a los actores de los procesos administrativos.

El apoyo a las experiencias que nacen en el seno de las instituciones educativas con frecuencia por la iniciativa y el interés particular de directivos o docentes y que genera en ellos cambios de actitud importantes para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo, la Secretaría de Educación Departamental ha creado como estrategia la evaluación, asistencia técnica y acompañamiento a través de la evaluación y asistencia técnica de Experiencias Significativas con los siguientes objetivos:

- ✓ Estimular a los docentes de instituciones educativas a que emprendan experiencias significativas producto de procesos de reconstrucción del fenómeno educativo, con el fin de dar solución a problemas pedagógicos identificados en el aula de clase contribuyendo de esta manera, tanto a mejorar la calidad del servicio, como a conformar comunidades académicas autónomas en el ámbito institucional, local o departamental.
- ✓ Crear espacios para que las comunidades educativas reconozcan sus propios avances y limitaciones, se enriquezcan con el conocimiento de sus pares académicos y asuman actitudes profesionales que faciliten el mejoramiento de la calidad de la educación de los huilenses.
- ✓ Favorecer la creación de un conocimiento pedagógico que haga posible la construcción participativa de un proyecto pedagógico con identidad de huilenses mediante el cual se facilite el desarrollo social, político y económico de la región.

Hasta el año 2019 el proceso para acompañar a los docentes líderes en su proceso de desarrollo, fortalecimiento y sistematización de experiencias significativas, se realizaba a través de encuentros presenciales en donde podían exponer las metodologías y acciones realizadas para el logro de los objetivos propuestos, esto para cada experiencia participante. (un año encuentros zonales y al siguiente un encuentro departamental con la participación de las ganadoras de los zonales); Para la realización de los encuentros, desde la Secretaría de Educación Departamental se enviaba una convocatoria vía correo electrónico motivando a los docentes a inscribirse con el fin de participar en las actividades que se realizarían con el propósito de visibilizar las buenas prácticas lideradas por los docentes y brindar desde el área de calidad la asistencia técnica requerida para el mejoramiento y sistematización de las experiencias.

A partir del año 2020, debido a la situación generada por el Covig-19 la dinámica para el acompañamiento a ExPS cambió; Ese año específicamente el gobierno departamental destinó todos los recursos económicos asignados al fortalecimiento de experiencias a la prevención y tratamiento del covid-19 en la población del Huila, motivo por el cual a

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



través de gestión propia del área de Calidad este acompañamiento se realizó vía remota teniendo como base la información enviada por los docentes líderes, es así que para ese año se presentaron 22 experiencias que fueron evaluadas por funcionarios del área de calidad de la Secretaría, postulando dos de ellas ante el MEN para el Foro Nacional. En el 2020 se recibió reconocimiento nacional por la experiencia significativa: ¡lograr los sueños si se puede! De la IE La Cabaña del municipio de Saladoblanco.

En el año 2021 se envió convocatoria a las IE del departamento para que registraran las experiencias que se encontraban en desarrollo, convocatoria a la que respondieron 52 de ellas; con los recursos asignados para este proceso y todavía con rezagos del Covid-19, la asistencia técnica a experiencias se realizó a través de un grupo de tres (3) profesionales evaluadores contratado a través del Fomcultura (operador del contrato 937 de 2021) quienes vía remota se entrevistaron con los docentes y les brindaron asistencia técnica sobre los aspectos a mejorar. Ese año también se postularon experiencias ante el MEN para representar al Huila en el Foro Nacional en el que también se recibió reconocimiento por la experiencia grupos de interés artístico de la IE Simón Bolívar del municipio de Garzón. Por otro lado, gracias al acompañamiento de forma remota, los recursos económicos que antes eran utilizados en la organización de los encuentros zonales presenciales fueron entregados a 50 experiencias participantes con el fin de que dichos recursos se inviertan en el fortalecimiento de cada una según sus necesidades. Para reconocer la labor realizada por los docentes durante este año se emitió acto administrativo Resolución 5055 de 2022.

En el año 2022 Se envió convocatoria en el mes de febrero solicitando a las Instituciones educativas del Departamento registrar las experiencias significativas que se encontraran en desarrollo. Se recibió información de 72 experiencias que diligenciaron el formato en línea con el contenido fundamental de las actividades realizadas. En el mes de septiembre después de legalizado el contrato 1222 de 2022 con el cual se vincularon tres profesionales evaluadores, se inició el proceso de valoración y asistencia técnica a las experiencias registradas; durante este año se realizaron visitas in situ para dialogar y evidenciar con los docentes el desarrollo de la experiencia y se asignaron reconocimientos económicos a 60 experiencias participantes.

Para reconocer la labor realizada por los docentes durante este año se emitió acto administrativo Resolución 7302 de 2022

Entre otras actividades importante destacar realizadas en beneficio al fortalecimiento

TABLA 78: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS 2020 – 2023

AÑO	No. ExPS	EVENTO	EXPS CON RECONOCIMIENTO	RECURSOS
2020	29	EVALUACIÓN DE ExPS	2	\$ 0

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



2021	53	EVALUACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA	50	\$ 221.650.000
2022	75	EVALUACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA	60	\$ 350.350.000

Fuente: área de Calidad - Gestión de Experiencias Significativas

En la tabla se observa el avance en el acompañamiento realizado a las experiencias significativas del Huila que debido a la realización de actividades de forma virtual se ha logrado la entrega de recursos económicos para el fortalecimiento de las experiencias significativas.

Para el 2023 teniendo el apoyo tecnológico del portal virtual educativo, herramienta con la que cuenta la SED Huila, las experiencias que recibirán asistencia técnica por medio de la evaluación serán aquellas que se encuentren colgadas en el PEI, es decir que la institución educativa tendrá su PEI en el portal y dentro de este en la carpeta de proyectos estarán todas las experiencias significativas que se encuentren en desarrollo, motivando así, la vinculación y articulación de las experiencias a nivel institucional, buscando su permanencia y fortalecimiento en el tiempo.

Dentro de la contratación que se realiza anualmente para apoyar y acompañar a las experiencias significativas también se realiza el evento de Foro Educativo Departamental, regularmente en el segundo semestre del año, el cual tiene como objetivo principal ofrecer a la comunidad educativa del Departamento un escenario de análisis y reflexión de las diversas situaciones del sector educativo y formulación de pilares tendientes al mejoramiento de la prestación del servicio y la calidad educativa. Hasta el año 2019 este evento se realizó de forma presencial y a partir del 2020 por las condiciones generadas por el covid-19 el evento se ha realizado virtualmente logrando una mayor participación de docentes del departamento y demás actores de la comunidad educativa del Huila.

A continuación, se presenta la información de los Foros realizados durante el periodo 2020 - 2022 y su inversión económica.

TABLA 79: RECURSOS FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2020-2022

AÑO	No DE CONTRATO	OBJETO	VALOR	OBSERVACIONES
2020	N.A.	Se realizó el evento VIRTUAL denominado "APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA"	N.A.	Gestión propia del grupo de Calidad de la SED - participación de aproximadamente 2409 docentes
2021	937	Se realizó el evento VIRTUAL denominado "FORMACIÓN DEL SER DESDE LA ESCUELA"	\$ 27.550.536	Contrato No. 937 de 2021 con FOMCULTURA - participación de aproximadamente 1275 docentes

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO	No DE CONTRATO	OBJETO	VALOR	OBSERVACIONES
2022	1222	Se realizó el evento VIRTUAL denominado "ECUELA, FAMILIA CONFIANZA"	\$ 34.650.000	Contrato No. 1222 de 2022 con FOMCULTURA - participación de aproximadamente 5918 docentes

Fuente: área de Calidad - Gestión de Experiencias Significativas

Necesidades:

Para lograr un mejor seguimiento al desarrollo de las experiencias pedagógicas desarrolladas en las IE de la ETC Huila, es necesario implementar la plataforma en donde puedan estar visibles todas aquellas actividades desarrolladas por los docentes que van dirigidas a fortalecer los aprendizajes de los niños. También es necesario continuar otorgando los incentivos económicos que motiven la creación y la permanencia de las experiencias en las instituciones educativas.

Programa Ondas

El Programa Ondas es la estrategia fundamental de Minciencias para fomentar la cultura ciudadana de Ciencia, tecnología e Innovación en la población infantil y juvenil colombiana, a través de la investigación como estrategia pedagógica.

Ondas promueve a través de diferentes estrategias, que los niños y las niñas generen una vocación científica y desarrollen investigaciones que buscan la solución de problemas de su entorno, naturales, sociales, económicos y culturales, y desarrollen capacidades y habilidades derivadas de estas nuevas realidades (cognoscitivas, sociales, valorativas, comunicativas, propositivas), para relacionarse en un mundo que se reorganiza desde nuevos procesos del saber fundados en CTI de cara a la realidad colombiana con responsabilidad. Por ello la formación en Ondas apunta a la promoción de la capacidad de asombro, el entrenamiento para la observación y el registro, las capacidades comunicativas, argumentativas, el uso de la razón y el desarrollo de las funciones complejas de pensamiento. <https://legadoweb.minciencias.gov.co/faq/qu-es-el-programa-ondas>

El viaje de la Investigación Ondas empieza cuando el Programa Ondas Huila da apertura a la convocatoria para conformar grupos de investigación conformado por niños, niñas, adolescentes, estudiantes y docentes de Instituciones Educativas de carácter público en zona rural y urbana, con el propósito de involucrar a la comunidad infantil y juvenil en procesos de planeación.

A la convocatoria, los grupos se inscriben con una propuesta de investigación que contiene elementos básicos orientados a la formulación de preguntas de investigación,

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



objetivos, antecedentes, justificación, comunidad beneficiada e impacto esperado, acorde con alguna de las líneas temáticas del Programa Ondas

Durante los últimos años el programa ONDAS en las IE del Departamento ha beneficiado a un promedio de 10000 niños por año a excepción de los 2018 y 2019 que por el déficit de recursos, el programa solo llegó a 6 municipios logrando impactar a 1800 niños por año, así:

TABLA 80: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ONDAS

AÑO	MUNICIPIOS HUILA	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN			TOTAL GRUPOS	Niños Impactados
		HUILA	NEIVA	PITALITO		
2015	35	245	35	21	301	9000
2016	34	347	82	17	446	10000
2017	31	325	81	31	437	12000
2018	5	58	40	0	98	1800
2019	5	29	32	0	61	1800
2020	37	97	13	7	117	3700
2021	37	92	22	9	123	6300

Fuente: Universidad USCO - Grupo ONDAS

De igual forma el programa ONDAS cuenta con otras líneas que les permite a otros grupos de la comunidad educativa fortalecer procesos de investigación así:

JÓVENES INVESTIGADORES: su objetivo es fomentar la vocación científica en Jóvenes profesionales del Departamento del Huila con excelencia académica, a través de la realización de becas-pasantía en grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación, pertenecientes a instituciones que hacen parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento del Huila.

En esta convocatoria fueron beneficiados 25 jóvenes profesionales domiciliados por un lapso no inferior a 3 años en el Departamento del Huila.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN: su objetivo es fortalecer las capacidades en ciencia, tecnología e innovación de los semilleros de investigación vinculados a las Instituciones de Educación Superior del departamento del Huila.

En este proyecto 1500 estudiantes vinculados a semilleros de investigación recibirán apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación y participación de espacios de Apropiación Social del Conocimiento de carácter Regional, Nacional e Internacional, adicional a ello a participar en la publicación de un producto de nuevo conocimiento.

NEXO GLOBAL: su objetivo busca fomentar la vocación científica de jóvenes estudiantes de pregrado, en escenarios internacionales en las áreas priorizadas por el Departamento de Huila.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Serán beneficiados 20 jóvenes de pregrado, que se encuentren cursando carreras profesionales de las áreas STEM + Ag o Ciencias Sociales para la realización de una pasantía de investigación en la Universidad de Purdue o de Salisbury, que aborden problemáticas pertinentes a la construcción de paz y el desarrollo regional.

A continuación, se puede observar toda la información pertinente a los procesos de contratación celebrados en los últimos años en todo lo relacionado a los proyectos de investigación del programa ONDAS.

TABLA 81: EJECUCIÓN PROYECTO ONDAS 2013-2019

FECHA DE APROBACIÓN	NOMBRE PROGRAMA/PROYECTO	BENEFICIARIOS	EJECUTOR	TOTAL APROBADO FCTel	COFINANCIACIÓN	TOTAL
19/07/2013	INVESTIGACIÓN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GESTORES DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN EN ESTUDIANTES DE IES A TRAVÉS DE SEMILLEROS INVESTIGACION TODO EL DEPARTAMENTO, HUILA, CENTRO ORIENTE	1.500 estudiantes vinculados a semilleros de investigación de las Instituciones de Educación Superior	DEPARTAMENTO DEL HUILA	1.110.000.000	90.000.000	1.200.000.000
19/07/2013	DIVULGACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ASOMBRO, ENTRENAMIENTO DE LA OBSERVACIÓN COMO FUNCIONES COMPLEJAS DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA PEDAGÓGICA ONDAS EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA.	32.000 niños, niñas, jóvenes y adolescentes vinculados a Establecimientos Educativos Oficiales del Departamento	DEPARTAMENTO DEL HUILA	2.660.808.500	120.000.000	2.780.808.500
14/06/2018	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NEXO GLOBAL PARA DESPERTAR EL ESPÍRITU INVESTIGATIVO Y CIENTÍFICO DE JÓVENES A TRAVÉS DE PASANTÍAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN QUE LES PERMITA INSERTARSE EN REDES DE CONOCIMIENTO - DEPARTAMENTO DEL HUILA	20 jóvenes vinculados al programa Nexo Global.	DEPARTAMENTO DEL HUILA	1.330.474.880	100.000.000	1.430.474.880
21/09/2018	IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE JÓVENES INVESTIGADORES E INNOVADORES EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	25 jóvenes investigadores	DEPARTAMENTO DEL HUILA	993.698.620	171.300.000	1.164.998.620
13/02/2019	FORTALECIMIENTO DE LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ONDAS EN HUILA	10.000 niños, niñas, jóvenes y adolescentes vinculados a Establecimientos Educativos Oficiales del Departamento	DEPARTAMENTO DEL HUILA	2.690.014.073	863.447.150	3.553.461.223

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



FECHA DE APROBACIÓN	NOMBRE PROGRAMA/PROYECTO	BENEFICIARIOS	EJECUTOR	TOTAL APROBADO FCTel	COFINANCIACIÓN	TOTAL
13/12/2019	"FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA"	1.800 estudiantes vinculados a semilleros de investigación de las Instituciones de Educación Superior	DEPARTAMENTO DEL HUILA	1.155.025.922	328.300.000	1.483.325.922
TOTALES				9.940.021.99	1.673.047.150	11.613.069.14

Necesidades del proyecto ONDAS:

Establecer estrategias para que los grupos de investigación permanezcan activos en las instituciones educativas y en el tiempo logren convertirse en experiencias significativas

2.2.9 Educación Inicial

Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso -en el mundo y en Colombia- en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente.

La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacción social segura, sana y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil.

El desarrollo infantil temprano es un proceso continuo, no secuencial, que conjuga diversas dimensiones como la salud, la nutrición, las interacciones sociales oportunas, pertinentes y de calidad (educación inicial) que permiten a las niñas y niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Es por ello que la Educación Inicial desde el marco de la atención integral ley 1804 de 2016, es un derecho impostergable de la primera infancia, cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial no busca como fin último su preparación para la escuela

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

Situación Actual De La Educación Inicial En El Departamento Del Huila - Municipios No Certificados

PRESTADORES DE EDUCACION INICIAL 2019 - 2022

En el sector Oficial del año 2019 encontramos 177 Instituciones Oficiales con 1.445 sedes, donde 247(3.99%) sedes ofertan preescolar exclusivo y 938(15.5%) sedes ofertan multigrado con una planta docente de 6.188.

En el año 2019 el Sector No Oficial cuenta con 48 Prestadores, de estas solo 31(64.6%) ofertan Educación Inicial, donde solo el 92,7% están inscritos en el Rupei.

En el año 2020 el Sector Oficial tiene bajo su jurisdicción 177 Instituciones Oficiales con 1.445 sedes, donde solo 247(3.99%) ofertan preescolar exclusivo y 938(15.15%) Multigrado con una planta docente 6.188.

En el año 2020 el Sector No Oficial cuenta con 52 Instituciones, de estas solo 32 ofertan Educación Inicial, donde solo el 61.5% están inscritos en el Rupei.

En el año 2021 el Sector Oficial tiene bajo su jurisdicción 177 Instituciones Oficiales con 1.445 sedes, donde solo 247(3.99%) ofertan preescolar exclusivo y 938(15.15%) Multigrado con una planta docente 6.824.

En el año 2020 en el Sector No Oficial hay 52 Prestadores, de estas solo 32 ofertan Educación Inicial.

En el año 2022 el Sector Oficial 133 Instituciones Educativas con 193 sedes, donde solo 264 ofertan preescolar exclusivo y 941 Multigrado con una planta docente 6.189

En el Sector No Oficial del 2022 hay 54 Prestadores de Educación Inicial, de estas solo 32 ofertan Educación Inicial y se encuentran inscritos en el RUPEI.

REGISTRO ÚNICO DE PRESTADORES DE EDUCACIÓN INICIAL REGISTRADOS EN EL RUPEI EN LOS MUNICIPIOS DEL HUILA 2022

En el sector no oficial reporta 54 Prestadores Privados, de los cuales 32 ofertan Educación Inicial - grado de preescolar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



En articulación con la Fundación PLAN y el MEN se llevó a cabo un trabajo durante el primer trimestre de la vigencia 2022 con los prestadores privados del Departamento del Huila con el fin de apoyarlos en el proceso de INSCRIPCIÓN y TALLERES con temas de interés que les facilitaron llevar a cabo diferentes actividades. Se identificaron 3 nuevos prestadores de Educación que solicitaron ante la Secretaría de Educación Departamental Licencia de funcionamiento para los niveles de Prejardín, Jardín y Transición

1. Colina Verde ubicado en el municipio de Rivera
2. Jardín Infantil el Arco Iris, en el municipio de Garzón y
3. Happy Kids en el municipio de Aipe.

**TABLA 82: OFERTA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS 35 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL HUILA
VIGENCIA 2022**

MATRÍCULA NO OFICIAL 2022			
Fuente: SIMAT Anexo 5A 01-06-2022			
Nivel Educativo	Preescolar		
Grado	-2	-1	0
Total Grado	133	371	736
Total Nivel	1240		

MATRÍCULA OFICIAL 2022	
Fuente: SIMAT Anexo 6A 01-06-2022	
Nivel Educativo	Preescolar
Grado	0
Total Grado	10511

ESTADO FÍSICO DE LAS AULAS

El estado físico de las aulas en las diferentes instituciones educativas del Departamento: excelente condición 2.3%, buenas condiciones 38.3%, condiciones regulares el 53.9% y pésimas condiciones 5.5%.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



CONVENCIONES		
ESTADO FÍSICO DE LAS AULAS	CANTIDAD	%
Excelente	6	2.3%
Buena	98	38.3%
Regular	138	53.9%
Pésima	14	5.5%

Baterías sanitarias

El estado de las baterías sanitarias de las diferentes Instituciones Educativas del Departamento: buenas condiciones 24.6%, condiciones regulares el 50.8% y pésimas condiciones 24.6%.

CONVENCIONES		
ESTADO BATERÍAS SANITARIAS	CANTIDAD	%
Bueno	63	24.6%
Regular	130	50.8%
Malo	63	24.6%

A la pregunta **¿Las baterías sanitarias de los niños de preescolar son compartidas con niños de otros grados?** La respuesta es clara al evidenciarse que el 74.2% de los docentes dijeron que sí, son compartidas y el 25.8% respondió que no, son exclusivos solo de preescolar.

El 96.9% de las baterías sanitarias para niños con necesidades educativas especiales no cumplen con los requisitos establecidos para ellos, y solo el 3.1% sí cumplen con las necesidades. De otra manera, se evidencia que en muy pocas Instituciones Educativas se cuenta con las baterías sanitarias necesarias para los niños con NEE.

La tabulación de la información registrada por las instituciones educativas del departamento, establece que el 62.9% si tienen comedores infantiles en tanto que el 37.1% no cumplen con este requerimiento.

Con respecto al menaje (mobiliario) para el grado preescolar, se percibió que solo el 33.6% sí cuenta con el suficiente menaje para atender a los niños de preescolar, en tanto que el 66.4% NO cuenta con el mobiliario adecuado para los niños.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Material didáctico

En lo relacionado con el material didáctico para el apoyo del aprendizaje en el grado de preescolar de las diferentes IE que lo ofrecen, encontramos que tan solo el 45% lo tiene disponible y el 55% carecen de él.

Sin embargo, durante la vigencia 2021 se llevó a cabo un proceso de compra de material pedagógico por valor de \$110.628.561 a las 177 Instituciones Educativas en 220 sedes donde se beneficiaron 4.588 niños y niñas del departamento.

Se entregaron 220 kits de la empresa Dinámica (15 caja de colores, 15 crayones, 1 rollo de papel bond, rollo de papel crack, juego de pinceles), de la empresa Ofibest (15 espejos personal, 6 lupas, 5 poncheras plásticas, 5 poncheras pequeñas, 10 bandejas, 14 tijeras de seguridad).

En el año 2022 se entregaron 625 kit escolares de material pedagógico especializado Mini-arco a 7 municipios donde se beneficiaron 26 instituciones educativas y 685 niñas y niños del departamento por valor de \$120.000.000

Zonas de recreación

El 34% de las IE tienen espacios apropiados para la recreación de los niños en grado preescolar, el 66% carecen de estos espacios; pero, además de este 34% de las IE que tienen los espacios, solamente el 6.3% de ellas dicen tener la dotación necesaria para la recreación de los niños, mientras que el 93.8%, carecen de ella.

Perfil Profesional

De los docentes del grado de preescolar en el sector educativo oficial, el 26% son profesionales formados en preescolar o Pedagogía Infantil, siendo una fortaleza en la atención y orientación adecuada de los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial; el 74% de este talento humano, no responde al perfil que se requiere para la atención integral de los niños y niñas de Educación Inicial-grado de transición. de los docentes 247 docentes que atienden el grado preescolar de forma exclusiva: 7 son normalistas, 65 licenciadas en pedagogía infantil o preescolar, 129 especialistas y 36 magister.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar reporta que las agentes educativas que atienden educación inicial en las diferentes modalidades han recibido capacitación en las siguientes temáticas: Alimentación y educación nutricional, Buenas prácticas de manufactura, Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, Prevención de violencia y promoción del buen trato, Prevención y atención de emergencias y Primeros auxilios.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Seguimiento A La Ruta De Tránsito Armónico

De los 5.039 niños y niñas identificados en el reporte de Beneficiarios activos como potenciales a transitar en marzo 2023, tenemos que 4.226 niños y niñas cruzan con el reporte SSDIPI. (Hoja Potenciales Transitar - SSDIPI) y 813 que no se encontraron corresponden a población que demanda el cupo para el nivel de preescolar y deben ser tenidos en cuenta por las Instituciones Educativas.

Riesgos

El 52 % de los Establecimientos Educativos que ofertan Educación Inicial, presentan riesgo como:

- Entornos contaminantes: (Venta de gas en cilindro, fumigación de cultivos, Ruidos de carros y talleres de ornamentación, botaderos de basura, Contaminación visual, auditiva y gases por antena de comunicación, baterías sanitarias sin planta de tratamiento, pozos sépticos, entre otros.
- Vías de alto tráfico
- Redes de alta tensión,
- Rellenos sanitarios o botaderos
- Inundaciones
- Cercanía de Batallones
- Posibles ataques de caninos debido a que la puerta debe permanecer abierta para la atención al público, por falta de asignación o vinculación de personal de celaduría durante el día.

Se identificó que un 72% de las Instituciones Educativas no tienen Accesibilidad en las Aulas para los niños y niñas en Condiciones de Discapacidad y tan solo un 28% de las sedes educativas reportaron contar con las condiciones de accesibilidad para la población en condición de necesidades especiales.

Construcción De La Política Pública De Primera Infancia, Infancia, Adolescencia, Fortalecimiento Familiar Y Ruta Integral De Atenciones (RIA)

En el Departamento del Huila se cuenta con el acompañamiento y asistencia técnica del nivel nacional para la construcción de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia, Fortalecimiento Familiar y construcción de la Ruta Integral de Atenciones (RIA), lo cual se viene realizado en un trabajo articulado con los actores y sectores encargados de la atención a la primera infancia, permitiendo así mayor coordinación y eficiencia que revierte en beneficios para los niños, niñas y sus familias. Para esta vigencia se cuenta con una profesional de apoyo exclusivo para las Políticas Públicas quien está liderando la incorporación de los últimos ajustes conceptuales para la posterior socialización y revisión con el equipo de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar (MIAF) y el Consejo de Política Social (CPS).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



OPORTUNIDADES DE MEJORA:

La mayoría de los niños del nivel de preescolar grado de transición en el sector oficial-zona rural, es atendido por docentes multigrado, quienes tienen una formación distinta a la de preescolar exclusiva.

- Es importante generar procesos de cualificación de los docentes de preescolar del sector oficial, con el fin de dotar de herramientas que les permitan fortalecer y actualizar las prácticas pedagógicas acordes a la Normatividad de la Educación Inicial, con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, bases curriculares y derechos básicos de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN. De igual manera, es importante generar espacios de participación de los docentes a las invitaciones de capacitación del MEN y SED-HUILA.
- Muchas Instituciones Educativas no cuentan con el material pedagógico didáctico y fungible para el desarrollo de diferentes actividades encaminadas al fortalecimiento de habilidades físicas, motoras, psicosociales, y cognitivas necesarias para un aprendizaje significativo y de calidad.
- No se dispone de aulas suficientes para atender la demanda de niños, niñas a la educación Inicial, en algunos municipios del Departamento.
- Se hace necesario un mejoramiento de vías y brindar medios de transporte para niñas y niños.
- Ampliar la cobertura del nivel de preescolar para cubrir por lo menos el 80% de la población infantil de 5 años.
- Baja promoción y motivación para el desarrollo de las actividades de la educación inicial y el preescolar.
- Bajo nivel de empoderamiento por parte de los entes institucionales en la participación y atención integral a los niños, niñas de Educación Inicial.
- Continuar mejorando los ambientes (físicos, dotación y equipamientos) que permitan que los niños y niñas, potencien sus habilidades y destrezas en ambientes seguros y protectores y disfruten de condiciones de bienestar y salubridad adecuadas, garantizando la mitigación de riesgo y brindando educación y atención de calidad.
- La mayoría de las aulas de transición se encuentran en estado regular y en condiciones pésimas, por lo que se requiere de algún tipo de mantenimiento en su estructura física (pisos, muros, techos), teniendo en cuenta la actualización del formato de caracterización del estado de la Educación Inicial 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



- Las aulas de transición tienen el servicio de sanitarios en estado regular y en pésimas condiciones, por lo que se deben hacer mejoras y adecuar los espacios para los niños.
- La mayoría de las I.E. No cuentan con los comedores para el grado de transición o no están acondicionados a la línea infantil.
- Las aulas de transición no cuentan con los espacios para la recreación de los niños.
- Algunas instituciones no cuentan con el programa del PAE y en otras se presta de manera muy deficiente.
- Falta de conocimiento de la RIA por parte de algunas docentes.
- El 93.8% de los espacios recreativos carecen de dotación y/ o adecuación en la infraestructura necesaria.
- En los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que se pudieron revisar con las visitas de campo se establece que no se visualiza y especifica en cada uno de sus elementos el que hacer de la Educación Inicial dentro del PEI y el PEC. No se establece el porqué, el qué, el cómo, el cuándo y el con que se desarrollan acciones dirigidas para la Educación Inicial.
- Es importante iniciar procesos de articulación de conformidad a lo establecido en la Ley 1804 del 2 agosto de 2016” Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre”, la cual en su artículo 7° -Gestión Intersectorial para la Atención Integral-, propende por el desarrollo de acciones organizadas, concurrentes y coordinadas, a través de la cual los sectores estatales de orden nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia, a partir de lo que ellos y ellas requieren.

2.3. GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS

2.3.1. *Talento Humano*

El objetivo principal de esta área es dirigir, coordinar y atender las necesidades de modificación de la planta de cargos de las instituciones educativas y de la planta central de la Secretaría de Educación Departamental financiada con recursos del SGP, así como la administración de la carrera docente; controlar la administración del talento humano y suplir las necesidades de personal. Igualmente ejecutar los trámites inherentes con el Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio.

A continuación, se presenta la información de la planta docente del Departamento del Huila que mediante Decreto Departamental No. 0050 del 25 de febrero de 2019, la

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Administración Departamental, adoptó la planta de cargos de personal docente y directivo docente, financiada con Recursos del Sistema General de Participaciones, viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional para el Departamento del Huila, quedando integrada por 6197 cargos, distribuidos así:

TABLA 83: PLANTA DOCNETE DEPARTAMENTO DEL HUILA

RECTORES	173
COORDINADORES	207
DIRECTORES RURALES	8
DOCENTE ORIENTADOR	67
DOCENTE DE AULA	5712
DOCENTE APOYO PEDAGOGICO	9
SUPERVISORES	4
DIRECTORES DE NUCLEO	17
TOTAL	6197

Fuente SED Huila

TABLA 84: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR MUNICIPIO.

MUNICIPIO/EE/SEDE	RECTOR	DTR RUR	COORD	DOC ORIENT	DOCENTES DE AULA			DOC. APOYO	TOTAL
					PREESCOLAR	PRIMARIA	SRIA Y MEDIA		
ACEVEDO	9	0	13	4	11	162	143	0	342
AGRADO	3	0	3	1	4	37	49	0	97
AIPE	4	0	5	1	9	67	71	0	157
ALGECIRAS	6	0	7	3	12	100	102	0	230
ALTAMIRA	1	0	1	1	2	15	18	0	38
BARAYA	3	1	2	1	2	37	29	0	75
CAMPOALEGRE	5	0	10	3	18	99	110	0	245
COLOMBIA	5	0	1	0	2	64	28	0	100
ELÍAS	1	0	1	1	2	19	20	0	44
GARZÓN	13	1	24	8	36	241	292	0	615
GIGANTE	7	0	12	4	16	98	148	0	285
GUADALUPE	3	0	7	3	4	80	83	0	180
HOBO	1	0	3	1	4	27	31	0	67
IQUIRA	4	0	3	1	7	57	49	0	121
ISNOS	7	0	8	2	8	112	105	0	242
LA ARGENTINA	5	1	3	1	7	67	64	0	148
LA PLATA	18	0	23	7	30	278	273	1	630
NÁTAGA	4	0	2	1	4	34	38	0	83
OPORAPA	3	0	4	1	6	57	48	0	119

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



PAICOL	1	0	3	1	2	32	27	0	66
PALERMO	7	0	9	3	13	101	111	1	245
PALESTINA	5	0	2	1	4	57	56	0	125
PITAL	5	0	4	1	4	66	67	0	147
RIVERA	4	0	7	2	11	76	100	0	200
SALADOBLANCO	2	0	5	2	4	63	48	0	124
SAN AGUSTÍN	9	0	10	2	12	136	125	0	294
SANTA MARÍA	4	0	3	1	6	53	44	0	111
SUAZA	7	0	6	2	9	104	99	0	227
TARQUI	6	0	7	2	7	79	83	0	184
TELLO	4	0	4	2	6	64	53	0	133
TERUEL	3	0	2	1	7	34	26	0	73
TESALIA	3	0	3	1	6	41	49	1	104
TIMANÁ	6	0	6	1	9	75	87	0	184
VILLAVIEJA	3	1	1	0	4	29	33	0	71
YAGUARÁ	1	0	3	1	5	21	28	0	59
TOTAL	172	4	207	67	293	2682	2737	3	6165

Fuente SED Huila

2.3.2. Área Financiera

La Nación distribuye recursos destinados a la financiación de la prestación del servicio educativo con las consideraciones dadas por la restricción presupuestal para los recursos del sistema general de participaciones, cuyos criterios de asignación de recursos se fundamenta en los artículos 15 y 16 de la ley 715 de 2001, se debe priorizar el pago de las obligaciones laborales de los docentes, directivos docentes y administrativos, y aquellos gastos que garanticen la prestación del servicio educativo teniendo en cuenta la asignación por alumno según tipología, definida por la Nación y la matrícula atendida y consolidada por el MEN, en el año anterior.

La asignación de los recursos se efectúan en distribuciones parciales según la necesidad de distribuir recursos adicionales por concepto de complemento para financiar faltantes de nómina de docentes y directivos docentes, según criterios establecidos en el Decreto 923 de 2016, y la Entidad Territorial realiza la correspondiente planeación financiera y ajustes necesarios al presupuesto anual, para evitar gastos no respaldados en los ingresos reales, situación que es producto de monitoreo constante por parte del MEN, a través de los sistemas de información SINEB, SIMAT, FUC Y FUT, debido a la desfinanciación del sector educativo bien conocida a nivel país. Los otros conceptos del

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



gasto diferentes de nómina, como es el caso de Necesidades Educativas especiales, Contratación de los indígenas, servicio de aseo y vigilancia en las Instituciones Educativas, que vienen siendo cofinanciados con recursos Propios del Departamento, que complementan la prestación del servicio educativo en condiciones de eficiencia y calidad, situación que se hace también una carga difícil de atender porque cada año el costo se hace mayor para el Departamento.

En la siguiente tabla se puede apreciar la inversión en cada uno de los programas desarrollados en la Secretaría de Educación durante el periodo 2019-2022

TABLA 85: INVERSION POR FUENTE DE FINANCIACIÓN S.G.P SED HUILA 2019-2022

ESCENARIO	SECTOR	PROGRAMA	INVERSIÓN TOTAL CUATRENIO S.G.P \$
SOCIAL	EDUCACION	Con Cobertura y Calidad Educativa, Huila Crece Fortaleciendo el Ser, la Inclusión, la Paz con Enfoque Diferencial	1.753.428.955.310,00
		Huila Crece Fortaleciendo el Ser, Para el Hacer	610.790.700,00
TOTAL			1.754.039.746.010,00

Fuente SED Huila

2.4 PLANEACIÓN

El área de Planeación Educativa tiene como objetivo principal, apoyar y coordinar la gestión de la Secretaría de Educación en su componente estratégico, programas, proyectos y la cobertura del servicio educativo, para asegurar el cumplimiento de parámetros técnicos, legales y sectoriales. Así como garantizar que se definen, implementan, mantienen y mejoran los procesos del sistema de gestión de calidad, de acuerdo a lo establecido en la norma de calidad ISO 9001: 2015 y referentes técnicos del MEN, en articulación con la secretaria general del Departamento.

A continuación, se relacionan los Proyectos de Inversión ejecutados en la vigencia 2022 de la Secretaría de Educación financiados con recursos propios del Departamento, recursos provenientes del Sistema General de Participaciones-SGP- y nación para el proyecto de Alimentación Escolar.

TABLA 86: PROYECTOS DE INVERSIÓN AÑO 2022

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Relación de Proyectos de Inversión Año 2022

No.	PROYECTO	Valor asignado por fuente de financiación		VALOR PROYECTO
		PROPIOS - PAE	SGP - FONDO EDUCATIVO DPTAL	
1	ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO OFICIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	\$ 470.000.000	\$ 3.803.775.270	\$ 4.273.775.270
2	APOYO AL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 35 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.	\$ 62.426.069.100 (Son propios del Departamento y recursos provenientes del MEN que llegan al presupuesto departamental)		\$ 62.426.069.100
3	GENERACIÓN DE LA NOMINA DE LOS DOCENTES PENSIONADOS NACIONALIZADOS (MESADAS PENSIONALES) EN EL HUILA	\$ 0,00	\$ 7.635.397.135	\$ 7.635.397.135
4	APOYO AL PROYECTO HUILA CRECE FORTALECIENDO EL SER PARA EL HACER, CON ENFOQUE DIFERENCIAL EN EL HUILA.	\$ 300.000.000	\$ 228.382.000	\$ 528.382.000
5	FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	\$ 300.000.000	\$ 0,00	\$ 300.000.000
6	APOYO A LA EDUCACION SUPERIOR EN EL HUILA	\$ 279.267.472		\$ 279.267.472
7	FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN 35 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA	\$ 300.000.000		\$ 300.000.000

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



8	APOYO AL FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.	\$ 10.058.000.000	\$ 459.140.165.613	\$ 469.198.165.613
9	MEJORAMIENTO AMPLIACIÓN Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA OFICIAL EN 35 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA	\$ 3.450.733.780	\$ 1.549.302.301	\$ 5.000.036.081
10	APOYO EDUCATIVO A LA POBLACIÓN VÍCTIMA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	\$ 620.000.000		\$ 620.000.000
11	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL HUILA	\$ 270.000.000		\$ 270.000.000
12	APOYO EDUCATIVO A LOS GRUPOS ÉTNICOS DEL HUILA	\$ 610.000.000	\$ 503.478.500	\$ 1.113.478.500,00
13	APOYO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL HUILA	\$ 900.000.000	\$ 911.390.989	\$ 1.811.390.989
TOTAL PROYECTOS		\$ 79.984.070.352	\$ 473.771.891.808	\$ 553.755.962.160

La implementación de los Proyectos mencionados se encamina a responder las metas trazadas en el actual Plan de Desarrollo -" Huila Crece" - 2020-2023, específicamente en los Programas:

"Con cobertura y calidad educativa, Huila crece fortaleciendo el SER, la inclusión, la paz y con enfoque diferencial", cuyo objetivo es lograr una educación para el Ser, con Calidad, pertinente, incluyente y equitativa, promoviendo las trayectorias educativas completas mediante el fomento del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, demostrable en su interacción social, con la concurrencia y articulación de todos los actores involucrados para la prestación del servicio educativo tanto en la zona urbana como rural del departamento del Huila.

ESTRATEGIAS:

- Orientando la Gestión para generar al interior de las entidades educativas las condiciones que potencian el desarrollo integral.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



- Promoviendo ambientes y experiencias pedagógicas significativas en los niños, niñas y adolescentes para que puedan sacar provecho de sus habilidades y capacidades para aprender.
- Convocando el trabajo coordinado de las instituciones públicas y privadas llamadas a ofrecer oportunidades diversas y enriquecidas para la vida de los niños, niñas y adolescentes.
- Mediante la consolidación de la estrategia de Jornada única
- Mediante estrategias y acciones de acceso y permanencia escolar
- Promoviendo sistemas educativos que garanticen la inclusión y la equidad en la educación tanto urbana como rural que favorezcan oportunidades de aprendizaje y desarrollo humano integral.
- Fortaleciendo a las Instituciones Educativas oficiales en su capacidad para adelantar rutas de atención efectivas a nivel administrativo, pedagógico y comunitario en la atención de estudiantes con discapacidad.
- Implementando acciones de asistencia técnica y pedagógica a Instituciones Educativas oficiales en las diferentes áreas de la gestión escolar para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

El segundo programa “Huila crece fortaleciendo el SER para el HACER” cuyos objetivos son:

- Lograr una educación para el Ser individual y cultural, en su tránsito a la juventud, la educación media y la educación superior.
- Comprender la situación de los adolescentes, bosquejando planes y proyectos de futuro.
- Contribuir a la planeación de un devenir pedagógico, didáctico, educativo y cultural de los adolescentes en las I.E oficiales del Departamento.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación, mediante la formación para el trabajo de los alumnos de los grados 10 y 11, para facilitar su movilidad educativa o su inserción al mundo del trabajo.
- Promover espacios para construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores en beneficio propio y de la comunidad

ESTRATÉGIAS:

- Diseñar un modelo de prueba diagnóstica de orientación del SER de los estudiantes en las instituciones educativas del departamento del Huila.
- Consolidar procesos de articulación con el sector empresarial, la educación superior y la educación para el trabajo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



- Fortalecer los procesos de Articulación con el SENA, para la obtención de la doble certificación que les permita a los jóvenes continuar en programas, técnicos, tecnológicos o ingresar al mercado laboral.
- Fomentar una cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos
- Diseñar programas de asistencia técnica integral para el fortalecimiento de los Proyectos educativos, en lo relacionado con los procesos administrativos, organizacionales, comunitarios y pedagógicos que articule la capacitación
- Mejorar la infraestructura de las instituciones educativas rurales, especialmente los ambientes destinados a la formación de la especialidad
- Propiciar la participación de la familia y la comunidad en la vida escolar.

El tercer programa “Huila crece en oportunidades para el acceso a la Educación Superior, y con enfoque diferencial”

OBJETIVOS

- Contribuir al desarrollo del Departamento a través del acceso, permanencia y graduación en la educación superior.
- Brindar asistencia técnica a las instituciones de educación para el trabajo y el Desarrollo Humano - ETDH.
- Lograr mayores niveles de equidad y competitividad de los jóvenes del Departamento.

ESTRATEGIAS:

- Brindar oportunidades de acceso a la educación superior
- Impulsar la orientación vocacional desde la educación básica y la educación media
- Fortalecer las diferentes líneas de crédito a través del Fondo Jenaro Diaz Jordán.
- Asistir técnicamente a las instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano- ETDH, de los municipios no certificados en educación del Departamento.

Seguimiento y evaluación de metas

A continuación, se presenta el avance en el cumplimiento de metas del plan de desarrollo realizado por la Secretaría de Educación a través de la plataforma TBG. Se observa que, de las 29 metas, 13 se cumplieron por encima del 100%, 7 entre el 80 % y 100%, 6 entre el 60% y 70%, 2 por debajo del 60% y 1 sin cumplimiento físico, relacionada con infraestructura educativa nueva, la cual se encuentra cumplida financieramente, pero en proceso de ejecución.

TABLA 87: CUMPLIMIENTO DE METAS SED HUILA 2020-2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Meta de Producto	Línea Base	Meta de cuatrienio producto	Acumulado	Cumplimiento %
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	18	159	330	207,55
Servicio de inspección, vigilancia y control del sector educativo	0	235	158	67,23
Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal	15.136	15.136	15.547	102,72
Servicios educativos de promoción del bilingüismo	100	50	109	218
Servicio de accesibilidad a contenidos web para fines pedagógicos	55.000	55.000	53.976	98,14
Infraestructura educativa construida	12	5	0	0
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	0	700	427	61
Servicio de gestión de riesgos y desastres en establecimientos educativos	19	50	228	456
Servicio educativo	1.447	1.447	1.447	100
Servicio de educación informal	981	500	2.663	532,60
Servicio de educación informal	0	177	187	105,65
Infraestructura educativa dotada	619	828	1.878	226,81
Servicio de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media.	0	3.000	2.125	70,83
Servicio de atención integral para la primera infancia	0	3	1	33,33

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Servicio de apoyo a la permanencia con alimentación escolar	122.481	122.481	117.610	96,02
Servicio de apoyo a la permanencia con transporte escolar	22.000	22.000	16.895	76,80
Infraestructura educativa mejorada	69	77	171	222,08
Servicio de evaluación de la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media	0	1	1	100
Servicio de alfabetización	0	2.000	1.000	50
Servicio de formación por ciclos lectivos especiales integrados	6.000	6.000	4.414	73,57
Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo.	0	8	7	87,5
Servicios de gestión del riesgo físico en estudiantes y docentes	0	4.000	4.670	116,75
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos	28	4	7	175
Servicio de orientación vocacional	0	12.000	29.894	249,12
Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	44	40	30	75
Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados	9	10	8	80
Servicio de asistencia técnica para el cumplimiento de lineamientos técnicos y normativos en educación para el trabajo y el desarrollo humano	0	1	1	100
Servicio de apoyo financiero para el acceso y permanencia a la educación superior o terciaria	540	160	3.583	2.239,38

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Servicio de apoyo financiero para el fomento de la graduación en la educación superior o terciaria	2.511	6.000	7.642	127,37
--	-------	-------	-------	--------

2.5 INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

Proceso mediante el cual la Secretaría departamental de Educación del Huila vela por la calidad de la educación en los niveles de Preescolar, Básica y Media y el cumplimiento de su objeto y fines, es decir, por la correcta formación cultural, personal y social de los estudiantes y el adecuado cubrimiento de los servicios educativos.

La Inspección y Vigilancia con fines de control es una función de estado, delegada en el Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 0907 del 23 de mayo de 1996, incorporados al Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.2.1.11 y tiene como actividades asegurar que se cumpla e impere, integral y plenamente, la garantía constitucional de la autonomía institucional; adoptar medidas para fortalecer la investigación pedagógica y educativa y ofrecer las condiciones para su desarrollo. Así mismo, verificar que la prestación del servicio educativo se cumpla dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario (cumplimiento de normas: artículo 2 del Decreto 907 de 1996).

La Inspección es un tipo de verificación que enumera los elementos para comprobar que los procesos, las actividades y las tareas se desempeñen acorde con lo planificado y se identifiquen desviaciones y necesidades para mejorar. Se realiza a partir de quejas, consultas y derechos de petición de los usuarios del servicio y ciudadanía en general.

La Vigilancia, por su parte, es la atribución de la Secretaría departamental de Educación para que los EE oficiales y privados se ajusten a la ley y los estatutos en su formación y funcionamiento y en el desarrollo de su objeto social. Se realiza a través de acciones administrativas, sean de carácter preventivo y/o correctivo, tendientes a verificar la adecuada prestación del servicio público de la educación y a proteger bienes, establecimientos, lugares y eventos, tanto privados como públicos, así como la protección de las personas que puedan encontrarse en los mismos.

El Control es el análisis y organización que se desprende de la información obtenida de los establecimientos como producto de acciones de inspección y vigilancia; permite identificar aspectos críticos, moderados o sobresalientes en cuanto al cumplimiento de las condiciones de calidad bajo las cuales se presta el servicio educativo.

En desarrollo de acciones de inspección y vigilancia con fines de control, en los últimos seis años se han cumplido las siguientes acciones:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TABLA 88: COMPORTAMIENTO HISTORICO DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES - ACCIONES DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

AÑOS	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MUNICIPIOS	35	35	35	35	35	35
ESTABLECIMIENTOS	178	178	177	177	177	177
SEDES	1449	1447	1449	1448	1448	1449
MATRICULA PRE JARDIN	0	0	0	0	0	0
MATRICULA JARDIN	0	0	0	0	0	0
MATRICULA TRANSICIÓN	10462	10194	9596	9724	10399	10053
MATRICULA PRIMARIA	59132	58963	58479	59476	58984	58766
MATRICULA SECUNDARIA	45102	44796	43903	45788	43273	41717
MATRICULA MEDIA	13662	13551	13829	15228	15328	15020
MATRICULA ADULTOS	6511	7848	6844	5791	4983	4275

Fuente SIMAT SED Huila

En esta tabla es evidente que en el sector oficial el servicio de inspección y vigilancia con fines de control debe desplegar actividades que aseguren integral y plenamente la garantía constitucional de la autonomía institucional en 1449 sedes (año 2023) agrupadas en 177 establecimientos educativos. Así mismo, verificar que la prestación del servicio educativo se cumpla dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.

En relación con los niveles atendidos, aún no se ofrecen los grados de pre jardín y jardín en Preescolar; la matrícula en este nivel registra un leve descenso (4%) comparados el año base 2018 con el 2023. Así mismo la matrícula de educación de adultos evidencia un descenso entre el 15 y el 37% en los últimos tres años, a partir del año 2020.

TABLA 89: COMPORTAMIENTO HISTORICO DE ESTABLECIMIENTOS NO OFICIALES - ACCIONES DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

AÑOS	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MUNICIPIOS	19	18	17	17	16	16
ESTABLECIMIENTOS	46	47	47	45	43	45
MATRICULA PRE JARDIN	89	134	43	24	91	159
MATRICULA JARDIN	376	367	297	111	323	346
MATRICULA TRANSICIÓN	726	685	576	403	657	714
MATRICULA PRIMARIA	3362	2948	3134	2919	3405	3933

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑOS	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MATRICULA SECUNDARIA	1509	1375	1540	1523	1686	1748
MATRICULA MEDIA	543	400	540	327	686	708
MATRICULA ADULTOS	977	1086	858	751	969	1075
EE TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EETDH*	10	7	7	7	10	10
MATRICULA EETDH*	772	586	361	666	770	352
MUNICIPIOS CON EETDH*	5	3	3	3	3	3
PROGRAMAS DE ETDH*	31	20	20	20	28	28

Fuentes SIMAT SED Huila

*Fuente: Macro proceso Inspección y Vigilancia con fines de control

Esta tabla refleja el comportamiento del servicio educativos en los establecimientos no oficiales o privados. Se destaca la oferta del servicio en los grados pre jardín, jardín y transición en el nivel de preescolar; el ciclo de primaria alberga la mayor cobertura en matrícula, seguida de secundaria y preescolar.

Los programas ofertados por los establecimientos de educación para el trabajo y el desarrollo humano hacen énfasis en los siguientes temas:

1. Oficios, operación de equipos y transporte
2. Salud
3. Conocimientos académicos
4. Venta de servicios
5. Ciencias sociales, educativas, religiosas y servicios gubernamentales.
6. Conocimientos académicos
7. Finanzas y administración
8. Ciencias naturales y aplicadas

TABLA 90: HISTÓRICO DE VISITAS, TEMATICAS Y HALLAZGOS RECURRENTE 2018 – 2019

AÑOS	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MUNICIPIOS VISITADOS	ND*	21	21	27	30	35
ESTABLECIMIENTOS VISITADOS	ND*	34	36	58	97	120
TEMAS PRIORIZADOS	ND*	18	13	3	14	8
HALLAZGOS RECURRENTE	ND*	P	12	4	23	N/A

Fuente: Macro proceso Inspección y Vigilancia con fines de control
ND* Información no disponible

TABLA 91: LOS TEMAS PRIORIZADOS EN LAS VISITAS DE AUDITORÍAS 2019 A 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



AÑO	TEMAS PRIORIZADOS
2019	Aspecto Legal, Gestión Directiva, Gobierno Escolar, académica, Uso de Medios Educativos, Plan de Estudios, Administrativa y financiera. Otros Temas: Cobertura Escolar, Evaluación Institucional, Jornada única, Convivencia Escolar, Educación Inclusiva, etnoeducación, educación para adultos, Calendario Académico, Jornada Escolar, Sistema de Evaluación Escolar y Régimen controlado en E.E. Privados.
2020	Aspecto Legal, Gestión Directiva, Gobierno Escolar, académica, Uso de Medios Educativos, Plan de Estudios, Administrativa y financiera. Otros temas: Sistemas de Información, Deserción Escolar, Rendición de Cuentas, Resultados Pruebas SABER, Jornada única y Régimen controlado en E.E. Privados.
2021	Presencialidad Escolar, Protocolos de Bioseguridad, Gobierno Escolar, además del pago de Seguridad Social en E.E. Privados.
2022	Gestión Directiva, académica, Administrativa, financiera y Comunitaria. Otros Temas: Presencialidad total escolar, Jornada Escolar, Protocolos de Bioseguridad, Educación Inicial, Educación Rural, Programas de Articulación y Educación Media, Gobierno Escolar y Pruebas de Estado.
2023	Gestión Directiva, académica, Administrativa, financiera y Comunitaria. Otros Temas: Primera Infancia, Infraestructura Escolar y Plan de Permanencia Escolar.

Fuente: Macro proceso Inspección y Vigilancia con fines de control

TABLA 92: HISTÓRICO DE VISITAS TEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR AÑOS 2018 – 2019

AÑOS	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MUNICIPIOS VISITADOS	0	21	21	27	30	35
ESTABLECIMIENTOS VISITADOS	0	34	36	58	97	120
SITUACIONES TIPO I	0	0	0	0	0	0
SITUACIONES TIPO II	0	0	0	0	0	0
SITUACIONES TIPO III	0	0	0	0	0	0
REPORTES A CONTROL DISCIPLINARIO	0	0	0	0	0	0

Fuente: Macro proceso Inspección y Vigilancia con fines de control

A pesar que en la tabla se refleja el incrementado de las visitas relacionadas con temas de convivencia escolar, es indudable la necesidad de orientar los procesos de inspección y vigilancia articulados con la Oficina de calidad proceso Ejes transversales, para conocer un poco más sobre los desarrollos convivenciales de los escolares y su impacto en las problemáticas tipo II y III, especialmente, cuyo seguimiento las realiza el Grupo de Calidad.

Los temas de mayor impacto, indagados durante los años 2018- a 2023 fueron:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



1. Existen aprobación y divulgación de los manuales de convivencia escolar.
2. Existencia sobre las rutas y reportes en el SIUCE.
3. Actualización de Manuales de convivencia escolar.
4. Existencia de la Catedra de La Paz en las Instituciones Educativas.
5. Comités de convivencia escolar.

En relación con los hallazgos más recurrentes en las visitas de Inspección y vigilancia se identifican y priorizan en el periodo 2018 – 2022:

TABLA 93: HALLAZGOS RECURRENTE EN LAS VISITAS DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA EN EL PERIODO 2018 – 2022

AÑO	HALLAZGOS MÁS RECURRENTE
2019	Información no disponible
2020	Plan de Mejoramiento Institucional no actualizado.
	No llevan Actas de Consejo Académico
	Actualización y seguimiento a PMI
	Horario de Jornada Laboral del Rector (a)
	Cómo se asignan las Actividades Curriculares Complementarias.
	Ausencia de Diagnóstico, croquis o mapas de cada Sede con señalización y Punto de Encuentro dentro del Plan Escolar de Gestión de Riesgos.
	Diferenciación entre Planes de Nivelación y los Planes de Apoyo
	Actualización del PEI y la atención de población Inclusiva, NEE, Educación Inicial y en especial en la elaboración y ejecución de los PIAR.
	Disposición final de bienes
	El tiempo para el almuerzo
2021	Resolución de reconocimiento Gobierno Escolar en formato establecido por la SED Huila.
	Actas correspondientes de Consejo Directivo y Consejo Académico.
	Planes de acción de consejo directivo y consejo académico.
	Plan de trabajo del rector.
2022	Pago de seguridad social para toda su planta docente y directiva de los meses de enero, febrero y marzo.
	Espacio de biblioteca general y para aula múltiple.
	Cumplimiento de las edades de ingreso a los programas de Educación para Adultos.
	Acto administrativo de jornada laboral para directivos y docentes actualizado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



Documento PEI no actualizado y estructurado en por gestiones
No presenta acto administrativo de conformación o actas del Comité Escolar de Convivencia.
No presenta las evaluaciones de desempeños de Directivos y Docentes (anexo 5).
Los libros de valoración y/o registros de matrícula sin las debidas firmas.
No define acciones de mejora con base en los análisis de resultados de las evaluaciones académicas externas.
No presenta completamente el Plan Escolar de Gestión de Riesgos.
No presenta reporte de ARL para los estudiantes de media técnica o vinculados a programas de articulación.
No se entregaron antes de finalizar el año lectivo, los Planes de Apoyo para todos los estudiantes reprobados
La Institución Educativa no ha realizado proceso de disposición final de bienes
No se evidencia el proceso de funcionamiento de la escuela para padres, madres y cuidadores.

Fuente: Macro proceso Inspección y Vigilancia con fines de control

Para el presente año lectivo 2023, el Plan operativo anual de inspección y vigilancia con fines de control - POAVIC hace énfasis especial en los siguientes temas:

TABLA 94: PLAN OPERATIVO ANUAL DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA CON FINES DE CONTROL – POAVIC 2023

TEMA	ACTIVIDADES QUE COMPRENDE
CONTROL NORMATIVO Y VERIFICACIÓN DE CONDICIONES	Ejercer control normativo verificando los actos administrativos de reconocimiento oficial o la licencia de funcionamiento del EE, legalización de novedades, autorización de jornadas, sedes, ciclos y programas, y, en general, la legalidad de la oferta educativa.
	Verificar las condiciones de infraestructura, servicios públicos, mobiliario, laboratorios y demás bienes y equipos apropiados para el desarrollo de los programas académicos ofertados, incluyendo los apoyos comunicativos, tecnológicos o educativos específicos destinados para la atención de estudiantes con discapacidad.
	Establecimientos Educativos priorizados por haber obtenido su licencia de funcionamiento o su reconocimiento oficial durante el último año lectivo.
	Prestadores de Educación Inicial priorizados y Establecimientos de educación para jóvenes y adultos que -presuntamente- vienen operando sin el lleno de los requisitos legales exigidos para su funcionamiento o cuya oferta no se ajusta a los lineamientos legales vigentes.
PLANTA DE PERSONAL, JORNADA LABORAL Y PERFILES DE DESEMPEÑO	Verificar el funcionamiento de los mecanismos de control establecidos sobre el cumplimiento de la jornada, el reporte oportuno de las novedades del personal y el ausentismo laboral.
	Ejercer control sobre la asignación y el desempeño efectivo de las horas extras autorizadas para garantizar la atención en los diferentes niveles ofertados por el EE.
COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	Ejercer control sobre la cobertura escolar y garantizar el registro adecuado y oportuno de la matrícula en el SIMAT.
	Hacer seguimiento a la implementación de los programas de apoyo para el acceso y la permanencia escolar en la educación inicial.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



TEMA	ACTIVIDADES QUE COMPRENDE
EDUCACIÓN INICIAL	Aprobar y actualizar la información de los prestadores no oficiales del servicio de Educación Inicial que hayan iniciado su registro en el sistema de información dispuesto por el MEN y caracterizar la oferta oficial y no oficial de la Educación Inicial (en sus dos ciclos) en su territorio.
	Hacer seguimiento a la matrícula de la población atendida por los prestadores de Educación Inicial que sea registrada en el sistema de información dispuesto para este fin por el MEN.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Verificar la conformación y el funcionamiento de los Comités Escolares de Convivencia e impulsar la revisión y la actualización de los manuales de convivencia escolar.
	Verificar los reportes de las situaciones tipo II y tipo III en el SIUCE y activación de las Rutas de Atención Integral de las situaciones de convivencia
EDUCACIÓN PRIVADA	Verificar el procedimiento aplicado en los EE No Oficiales para la aprobación de los costos educativos, los reportes de la autoevaluación institucional (EVI) y los procesos seguidos para la fijación de listas de útiles, textos, materiales y uniformes escolares.
	Trámite de quejas por la presunta violación al régimen establecido para la fijación de los costos educativos y/o para la adopción de las listas de útiles, textos, materiales y uniformes escolares
	Hacer seguimiento especial a los establecimientos clasificados en régimen controlado y verificar el cumplimiento de los planes de mejoramiento acordados para superar las circunstancias que originaron esta clasificación.
	Prestar asistencia técnica a los EE privados en temas de legalización de la oferta de servicios educativos, expedición de licencias de funcionamiento, aprobación de programas, registro de novedades y ampliación de la jornada, entre otros.
CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACION	Hacer seguimiento y evaluar el cumplimiento de los Planes de Mejoramiento Institucional en desarrollo de las estrategias de acompañamiento definidas en el -PAM- de la ETC.
	Verificar la debida adopción y la divulgación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN- ATENCIÓN A QUEJAS Y SOLICITUDES	Atender y tramitar oportunamente las quejas, denuncias y demás requerimientos formulados por los integrantes de la comunidad educativa siempre que guarden relación con la garantía del derecho fundamental a la educación y la debida prestación del servicio.
ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA	Ejercer el control sobre las acciones que las Asociaciones de Padres de Familia realizan en cumplimiento de su objeto social para lo cual deben atender las prohibiciones legalmente establecidas. (Ley 1269 de 2008 y artículos 2.3.4.12, y 2.3.4.15 del Decreto 1075 de 2015).

Fuente: Macro proceso Inspección y Vigilancia con fines de control

3. PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACION

3.1 CONTEXTO DEPARTAMENTAL

Desde el punto de vista poblacional aprovechar la diversidad étnica del departamento que conforman los Mestizos, Blancos, Negros o Afro colombianos y Amerindios o Indígenas en un proyecto educativo que facilite la integración cultural que representan estas comunidades, desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida y la paz.

Mejorar el conocimiento de niños, jóvenes, adolescentes y adultos propiciando verdaderas acciones educativas que contribuyan al reconocimiento de la potencialidades geográficas, fisiográficas y naturales, aprovechando la variedad hidrográfica y climática existentes en toda la extensión física del departamento, en beneficio del desarrollo académico y social y en la necesidad que tenemos de mejorar la productividad, la

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



competitividad, la ciencia, la tecnología y la innovación; en general, la economía, el sentido de pertenencia y la Huilensidad para superar nuestra condición gregaria respecto a vecinos con la misma vocación.

Recuperar, con conciencia universal, la vocación agropecuaria del departamento y las potencialidades turísticas en sus diferentes modalidades, mejorando la educación y la pertinencia de los programas de formación laboral e incorporando al currículo institucional como elementos fundamentales la cooperación y la integración con los sistemas de producción de los contextos local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Hacer de la difícil condición socioeconómica de las familias una posibilidad para establecer acuerdos comunitarios de desarrollo educativo y cultural, teniendo el establecimiento educativo como núcleo de gestión y el sistema de educación departamental como verdadero orientador, regulador y apoyo de políticas educativas integrales.

La investigación debería constituirse en eje transversal obligatorio en los currículos de los establecimientos educativos, articulada con el Sistema Departamental de CTel; sus estudiantes inscritos en los Grupos, Semilleros y Programas existentes en el departamento e insertos y coordinados desde la educación terciaria en sus diferentes alternativas.

Para lograr la transformación íntegra del departamento, el uso de las TIC en todos los escenarios se convierte en una herramienta clave; por su característica de transversalidad constituyen un apoyo para los sectores que jalonan la economía, el desarrollo, la innovación y la generación de empleo y ayudan a mejorar en productividad y competitividad. Fomentar la apropiación y adaptación de tecnología son requisitos fundamentales para que la innovación en el Huila evolucione hacia la frontera del conocimiento, mediados por un plan educativo departamental de conectividad y modernización, apropiación y uso de las TIC que contribuya a generar, transmitir y potenciar los aprendizajes y las competencias, convirtiéndolas en un medio natural para impulsar la innovación y el desarrollo en la clase trabajadora del futuro.

La cultura juega un papel clave en la creación de un entorno de paz y se sabe que el Huila es un territorio de cruce de caminos desde tiempos inmemoriales, abierto, receptivo, que se ha construido también por pedazos esparcidos por factores externos a las propias comunidades. Es imperioso entonces fortalecer una red cultural que incluya los establecimientos educativos, integrados a los medios de difusión cultural existentes con el fin de fortalecer los mecanismos de participación de los grupos poblacionales y los vínculos programáticos entre las instituciones y las comunidades, que enriquezcan la diversidad y brinden verdadera igualdad de oportunidades.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
Luis Enrique Dussán López
GOBERNADOR



Entre las potencialidades que tiene el departamento respecto a sus atractivos ligados a los productos de historia, naturaleza y cultura están: arqueología, folclor, astronomía, turismo rural, termalismo, agroturismo, aventura, cultura e historia, turismo de eventos y convenciones. Toda esta oferta es de gran riqueza y con una estructuración estratégicamente dirigida se puede posicionar en la demanda regional, nacional e internacional. Lo anterior le genera a los establecimientos educativos del Huila un gran potencial para estructurar programas curriculares competitivos con estos productos turísticos, contribuyendo a formar el talento humano que requieren las empresas dedicadas a esta apuesta productiva.

Con la visión de desarrollo del Departamento la educación oficial y no oficial debe asumir la responsabilidad de revisar sus proyectos educativos institucionales y sus Proyectos etnoeducativos comunitarios para acercarnos con mayor celeridad al ideario del Huila verde, pacífico, solidario, líder y emprendedor. El crecimiento económico del Huila ha sido insuficiente para generar la prosperidad colectiva y resolver los problemas estructurales de pobreza que hoy se registran. Los currículos de preescolar, básica y media deben ser resignificados de conformidad con las competencias científicas, comunicativas, matemáticas, ciudadanas y laborales que el talento humano precisa para contribuir al crecimiento constante y sostenido del territorio; solo así se sientan las bases sociales para fortalecer la agroindustria, hacer del Huila el primer destino turístico, consolidar la cadena piscícola, lograr la Industrialización que necesitamos, generar energías limpias y lograr independencia alimentaria, sino soberanía.

Planificar los Proyecto educativos y sus currículos de conformidad con las zonas educacionales existentes y las características geográficas, naturales, sociales, culturales y económicas de cada una de ellas y los intereses de desarrollo del departamento, garantizando un buen cubrimiento del servicio educativo en lo administrativo, regulatorio y asistencial. El servicio educativo en el Huila será de calidad cuando, atendiendo a las expectativas y necesidades de los padres de familia, los estudiantes, las autoridades y sociedad en general, la institución educativa que lo ofrece traza objetivos institucionales acordes con la realidad y desarrolla procesos que garantizan producir un impacto en el entorno, efecto que se aprecia en la transformación de las condiciones ambientales, sociales y económicas de la comunidad, elevando su calidad de vida.

Levantamiento y actualización del inventario de bienes muebles e inmuebles de las Instituciones Educativas, con el fin de identificar sus necesidades y priorizar la inversión, Fortalecer las estrategias para aumentar la tasa de cobertura en la educación media y Análisis de las causas que determinan el alto índice de eficiencia interna, en especial el de reprobación, debido a su alto impacto en las trayectorias educativas y deserción escolar.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CARACTERIZACIÓN Y PERFIL
DEL SECTOR EDUCATIVO**



3.2. CALIDAD: Plan de apoyo al mejoramiento - PAM periodo 2020 - 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		
D02. MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
D02.01 PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO PAM		
Codigo: D02.01.F01	Versión: 3	Vigencia: 2020 - 2023

PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO										MONITOREO FECHA:		
COMPONENTES	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	INDICADORES	ACCIONES/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS (Millones)	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSE RVACIONES
ACOMPANIAMIENTO A EEESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	El PAM se ejecutará en 128 establecimientos oficiales rurales, 49 establecimiento oficiales urbanos, 5 No oficiales rurales y 47 No oficiales urbanos, en los 35 municipios no certificados	Desarrollar Asistencia Técnica Integral (ATI) en los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados, para contribuir al mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas de sus integrantes.	Servicio de orientación vocacional para escolares de establecimientos educativos oficiales	Estudiantes vinculados a procesos de orientación vocacional	Diseñar un modelo de prueba diagnóstica de orientación del SER de los estudiantes en las instituciones educativas del departamento del Huila.	Darío Antonio Gómez Guerra.	630	mar-20	dic-23			
					Apoyo a establecimientos en el análisis y uso de los resultados de las pruebas SABER.			mar-20	dic-23			
					Acompañamiento a establecimientos para el análisis y uso de los resultados de las pruebas SABER en la implementación del PM.			mar-20	dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



				Acompañamiento a integrantes de Consejos de padres para...			mar-20	dic-23			
			Establecimientos oficiales y no oficiales elaboran Planes de Mejoramiento - PM a partir de su autoevaluación	Apoyo a estrategias de mejoramiento de resultados en pruebas internas y externas.			mar-20	dic-23			
				Monitoreo de resultados del SIEE de los establecimientos oficiales y no oficiales.			mar-20	dic-23			
				Actualización de Rectores sobre el proceso de evaluación de desempeño y período de prueba.			mar-20	dic-23			
			Establecimientos oficiales definen Planes de formación docente a partir de los resultados de la evaluación de desempeño.	Seguimiento al desarrollo de la evaluación de desempeño y período de prueba de los docentes.	Darío Antonio Gómez Guerra.		mar-20	dic-23			
				Monitoreo al desarrollo de los Planes de formación.			mar-20	dic-23			
				Acompañamiento a EE en el proceso de autoevaluación y elaboración de plan de mejoramiento institucional			mar-20	dic-23			
			Establecimientos educativos aplican la ruta de mejoramiento para incidir en resultados de eficiencia interna.	Monitorear pilotaje al Aplicativo de Autoevaluación institucional	Darío Antonio Gómez Guerra.		mar-20	dic-23			
				Seguimiento a la ejecución de los PMI/PMC			mar-20	dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



			Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media en 177 establecimientos oficiales y 47 no oficiales.	No. de establecimientos oficiales y no oficiales asistidos técnicamente.	Promoción de Investigación, Foros y ambientes y experiencias pedagógicas significativas con educadores y estudiantes para que puedan sacar provecho de sus habilidades y capacidades para enseñar y aprender.	Martha Lucía Cruz García	7100	may-20	dic-23			
					Coordinación de acciones para el fortalecimiento la estrategia de Jornada única.	Jesús Antonio Muñoz Manrique Martha Lucía Cruz García	240	ene-20	dic-23			
					Promoción de modelos educativos que garanticen inclusión y equidad en la educación tanto urbana como rural, que favorezcan oportunidades de aprendizaje y condiciones que potencien el desarrollo integral.			ene-20	dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



				Implementación de actividades de asistencia técnica y pedagógica a Instituciones Educativas oficiales en las diferentes áreas de la gestión escolar para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.			ene-20	dic-23			
				Diseño del proyecto de Asistencia Técnica Integral para el fortalecimiento de los Proyectos educativos, en lo relacionado con los procesos administrativos, organizacionales, comunitarios y pedagógicos.			ene-20	dic-23			
				Conceptuar sobre la pertinencia del PEI para creación de nuevos EE o apertura de grados.			ene-20	dic-23			
				Definir y aplicar estrategia de asistencia técnica a los establecimientos educativos en la ejecución y			ene-20	dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



				seguimiento de los PMI/PMC.							
			Servicio de atención integral para la primera infancia	No. De establecimientos atendidos	Promoción de la calidad de la educación inicial en condiciones de equidad, de las niñas y los niños de los 35 municipios no certificados del Departamento del Huila.	Lourdes Castañeda Ricaurte	2684	feb-20	dic-23		
			Servicio de gestión de riesgos y desastres en establecimientos educativos.	No. de establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas	Apoyo institucional a la actualización, construcción y aplicación de Planes de gestión del riesgo	Humberto Montealegre Sánchez. Alberto Moreno	400	mar-20	dic-23		
		Coordinación con instituciones públicas y privadas llamadas a ofrecer oportunidades diversas y enriquecidas para la vida de los niños, niñas y adolescentes.			mar-20			dic-23			
		Servicio de orientación vocacional para escolares de establecimientos educativos oficiales.	No. de Escuelas de padres apoyadas	Propiciar la participación de la familia y la comunidad en la vida escolar.	mar-20			dic-23			
			No. De estudiantes vinculados a procesos de orientación vocacional	Impulso a la orientación vocacional desde la educación básica y la educación media	mar-20			dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



			Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo.	No. de programas y proyectos de educación pertinente articulados con el sector productivo.	Consolidación de la articulación con el sector empresarial, la educación superior y la educación para el trabajo.	Giovanny Meñaca Bermeo	35594	ene-20	dic-23			
			Servicios de gestión del riesgo físico en estudiantes y docentes	No. de Personas aseguradas en riesgos laborales.	Fortalecimiento de los procesos de Articulación con el SENA, para la obtención de la doble certificación.			ene-20	dic-23			
			Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos.	No. de Establecimientos educativos beneficiados con proyectos de emprendimiento.	Fomento a la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.			ene-20	dic-23			
			Servicio de apoyo financiero para el acceso y permanencia a la educación superior o terciaria	No. de Establecimientos educativos beneficiados con proyectos mejoramiento de ambientes de aprendizaje.	Mejoramiento de infraestructura de instituciones educativas rurales, especialmente los ambientes destinados a la formación de la especialidad			ene-20	dic-23			
			Servicio de apoyo financiero para el fomento de la graduación en la educación	No. de beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso y permanencia en la educación superior o terciaria	Brindar oportunidades de acceso a la educación superior			ene-20	dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



			superior o terciaria	No. de beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el fomento de la graduación en la educación superior o terciaria	Fortalecer las diferentes líneas de crédito a través del Fondo Jenaro Diaz Jordán.			ene-20	dic-23			
FORMACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	El PAM se ejecutará en 128 establecimientos oficiales rurales y 49 establecimiento oficiales urbanos, en los 35 municipios no certificados	Orientar actividades encaminadas al mejoramiento del desempeño de los docentes al servicio de la educación del departamento del Huila en los niveles de Preescolar, básica y media.	Servicio educativo de promoción del bilingüismo en 177 establecimientos educativos oficiales.	No. de Instituciones educativas fortalecidas en competencias comunicativas en un segundo idioma	Formación de Docentes de inglés en aspectos didácticos y tecnológicos para escalar en en los niveles del MCE.	Ederleth Cárdenas Claros	3742	feb-20	dic-23			
			Servicio de educación formal para educadores al servicio de la educación oficial del departamento	No. de Educadores Titulados	Formación de educadores en pregrado y postgrado			feb-20	dic-23			
			Servicio de educación informal para docentes oficiales	No. de Docentes capacitados	Formación de Docentes en las áreas disciplinares, desarrollo humano, innovación y nuevas tecnologías.			feb-20	dic-23			
			Servicio de educación informal para directivos docentes	No. de Directivos docentes capacitados	Formación de directivos en áreas de gestión, desarrollo humano, innovación y nuevas tecnologías.			feb-20	dic-23			
USO Y DESARROLLO DE CONTENIDO	El PAM se ejecutará en 128 establecimientos	Generar condiciones técnicas para que los establecimientos Educativos cuenten con ambientes y	Servicios de apoyo a la implementación de modelos de	No. de establecimientos educativos apoyados	Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados y apropiados	Belén Cecilia Escalante Charry Camilo Ernesto Garaviño Villalba	14800	mar-20	dic-23			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



oficiales rurales y 49 establecimiento oficiales urbanos, en los 35 municipios no certificados	medios de aprendizaje que estimulen la creatividad y el desarrollo de competencias en los escolares.	innovación educativa	para la implementación de modelos de innovación educativa.	Divulgación, Monitoreo, Orientación, Entrenamiento y Acompañamiento de estrategias, acciones y actividades para incentivar el uso y la apropiación de los medios, nuevas tecnologías, Contenidos digitales e Información y la ejecución de Planes de mantenimiento preventivo y correctivo en los establecimientos educativos.			mar-20	dic-23			
--	--	----------------------	--	--	--	--	--------	--------	--	--	--

65190

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO



REFERENCIAS

- <http://virtual.huila.edu.co/> Portal Educativo de la Secretaría de Educación del Huila 2020
- <https://www.mineducacion.gov.co/portal/> Página oficial del Ministerio de Educación Nacional
- <https://www.dane.gov.co/> Página oficial del DANE - El Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- SIMAT - El sistema integrado de matrícula
- <https://www.icfes.gov.co/> Página del ICFES - El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación