

# Índice de Innovación Educativa:

tejiendo estrategias para una educación de calidad en los territorios



Secretaría de Educación  
de Huila



# Índice de Innovación Educativa 2023

Tejiendo estrategias para una  
educación de calidad en los  
territorios

Contrato No. CO1.PCCNTR.5308667 DE 2023

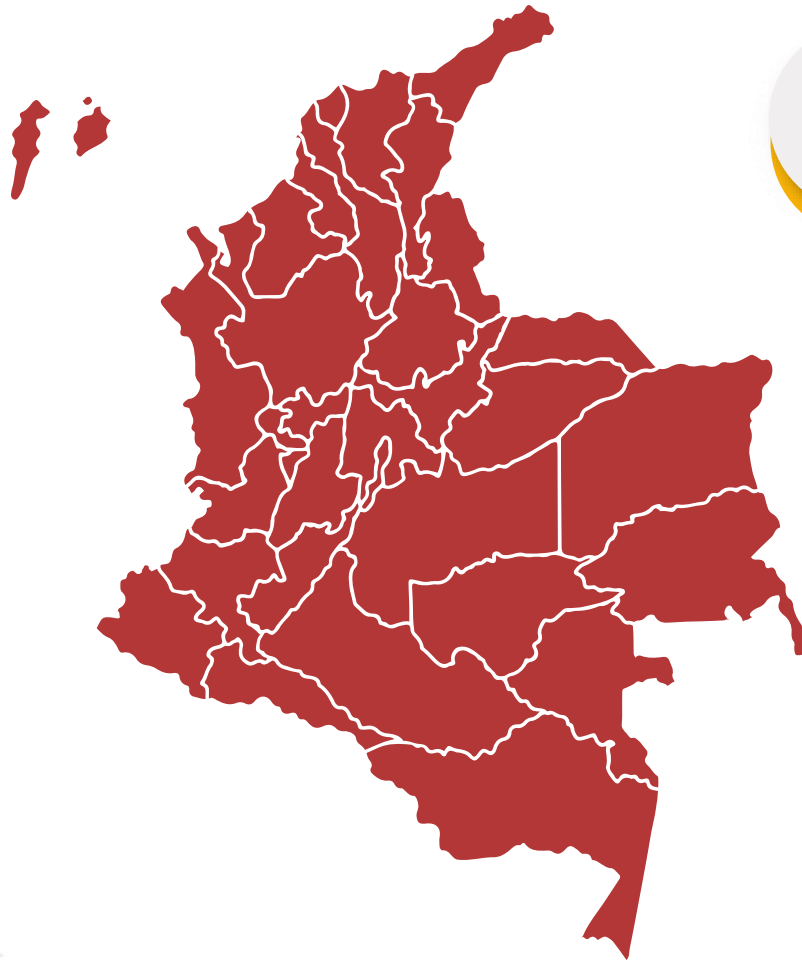
Tabla de

## **Contenido**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Resumen general .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Índice de innovación educativa .....</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>Medición de la innovación educativa .....</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>Resultados del índice de innovación educativa .....</b>            | <b>12</b> |
| <b>Prácticas pedagógicas y currículo .....</b>                        | <b>15</b> |
| <b>Desarrollo de capacidades docentes .....</b>                       | <b>18</b> |
| <b>Gestión del conocimiento pedagógico y educativo .....</b>          | <b>24</b> |
| <b>Gestión y política .....</b>                                       | <b>31</b> |
| <b>Orientaciones para el fomento de la innovación educativa .....</b> | <b>41</b> |

# Resumen General





Puntaje global del índice de innovación educativa de la Secretaría = **2,20**

**214**

**sedes educativas**

Participaron en la medición del índice de innovación educativa en 2023

**90%**  
rurales



**10%**  
urbanas



**1**

sede

**Transformadora**

**41**

sedes

**Integradoras**

**172**

sedes

**Exploradoras**

**¡Juntos construimos un mejor futuro!**

# 01 Capítulo

## Índice de Innovación Educativa



Las prácticas innovadoras en la educación son cambios planificados para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje sin limitarse sólo a la incorporación de tecnologías en las aulas.

Estas prácticas abarcan cambios en la gestión del conocimiento, las estrategias de enseñanza y la gestión escolar como respuesta a la identificación consciente de necesidades acordes a los retos y realidades del contexto, dando lugar a nuevas ideas y experiencias que aprovechan el máximo potencial de las herramientas y recursos con los que cuenta la sede educativa para fortalecer el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en toda la comunidad educativa.

De modo que, la innovación educativa es un proceso en el que la práctica educativa se reconfigura para dar respuesta a una necesidad, expectativa o problemática desde lo que es pertinente y particular de un entorno educativo, propiciando la disposición permanente al aprendizaje y la generación de mejores condiciones en

las realidades de los actores educativos (Ministerio de Educación Nacional).

Frente a la relevancia de detectar y promover la innovación en el sector educativo, la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado el índice de innovación educativa, una herramienta estratégica para medir y reconocer el progreso en las transformaciones de las prácticas educativas, abarcando tanto la innovación con o sin tecnologías digitales.

### ● ● ● El índice de innovación educativa

analiza las **capacidades y condiciones** de las **sedes educativas** en el uso de prácticas transformadoras y creativas para potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de una educación de calidad y pertinente en todos los niveles.



Transformación +



Creatividad



## El índice de innovación educativa

analiza las capacidades y condiciones de las sedes educativas a partir de cuatro dimensiones:





# 02 Capítulo

## Medición de la innovación educativa



El **índice de innovación educativa** se mide a través de la metodología de componentes principales. Esta metodología actúa como un traductor que ayuda a comprender cómo están las sedes educativas con relación a la innovación en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta metodología agrupa los aspectos que se quieren analizar (indicadores de cada dimensión del índice) en categorías más sencillas para identificar el desempeño de las sedes educativas, es como si se juntaran todas las piezas de un rompecabezas para obtener una imagen completa.

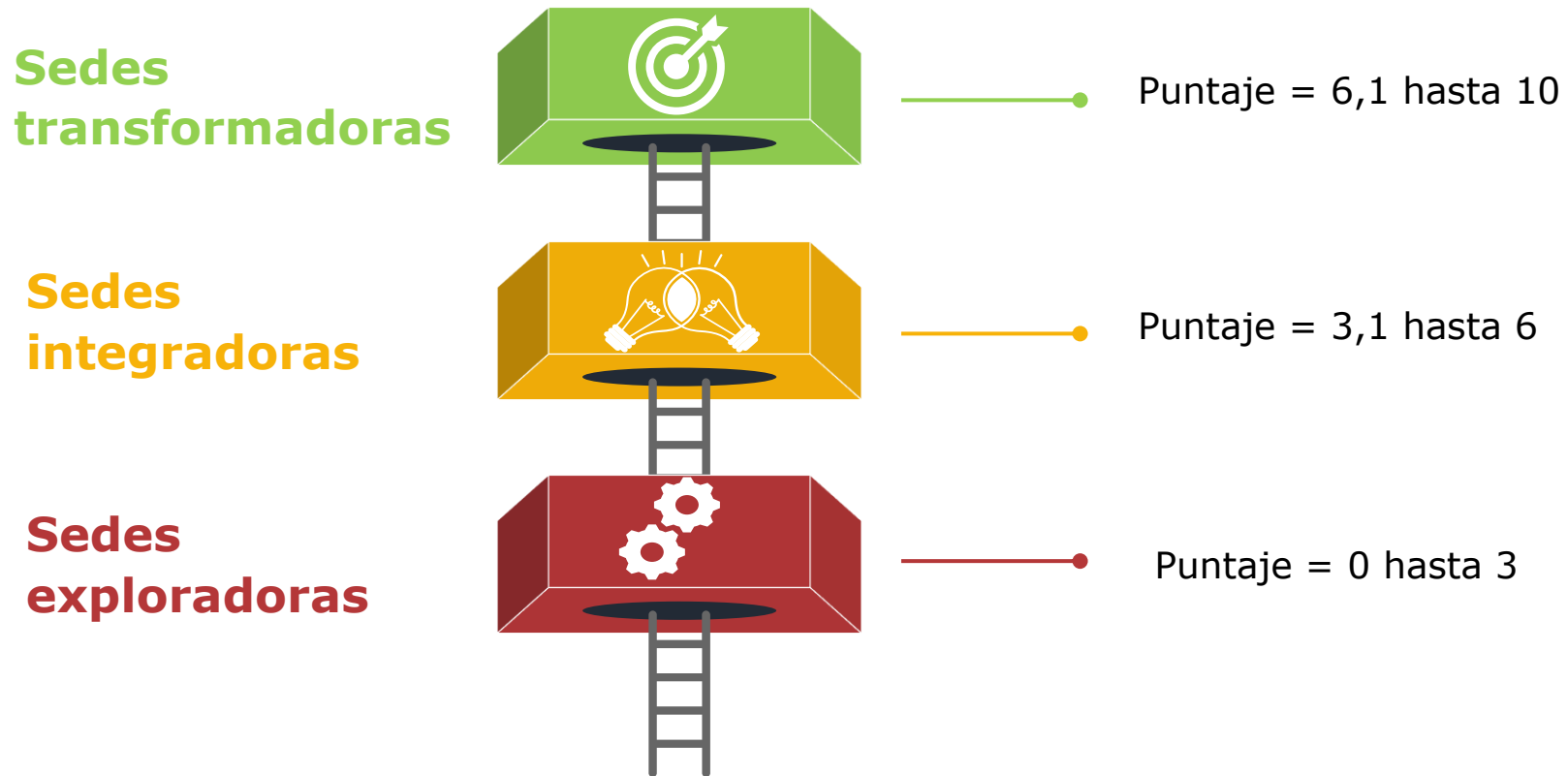
Para hacer esto, se **utilizan 33 indicadores** específicos, cada uno representando un aspecto diferente de la innovación educativa. Con cada indicador agrupado en las dimensiones del índice se asignan unas puntuaciones para las sedes educativas según su propio desempeño a través del análisis de componentes principales. Estas **puntuaciones van de 0 a 10**. Finalmente, al obtener las puntuaciones individuales para cada dimensión se

calcula un puntaje global con promedio simple. Esto es, sumar los valores obtenidos por la sede en cada dimensión y dividimos por 4 (que es el total de dimensiones del índice).

Este procedimiento ofrece una perspectiva holística sobre la integración de la innovación educativa en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de cada sede educativa. Como resultado, se efectúa una clasificación de las sedes en tres niveles, basada en sus puntajes. Es fundamental destacar que esta clasificación no tiene la intención de comparar las sedes entre sí, sino más bien de agruparlas según sus condiciones particulares.

El objetivo principal es facilitar la toma de decisiones adaptadas a las necesidades y características específicas de cada grupo, permitiendo así un enfoque más personalizado en la implementación de estrategias educativas.

## Niveles del índice de innovación educativa



**Una sede transformadora** se distingue por la implementación efectiva de recursos educativos, con docentes comprometidos en formación continua y prácticas innovadoras. Y se destaca por una comunidad educativa participativa, generadora de conocimientos y habilidades colectivas, respaldada por una infraestructura tecnológica adecuada.

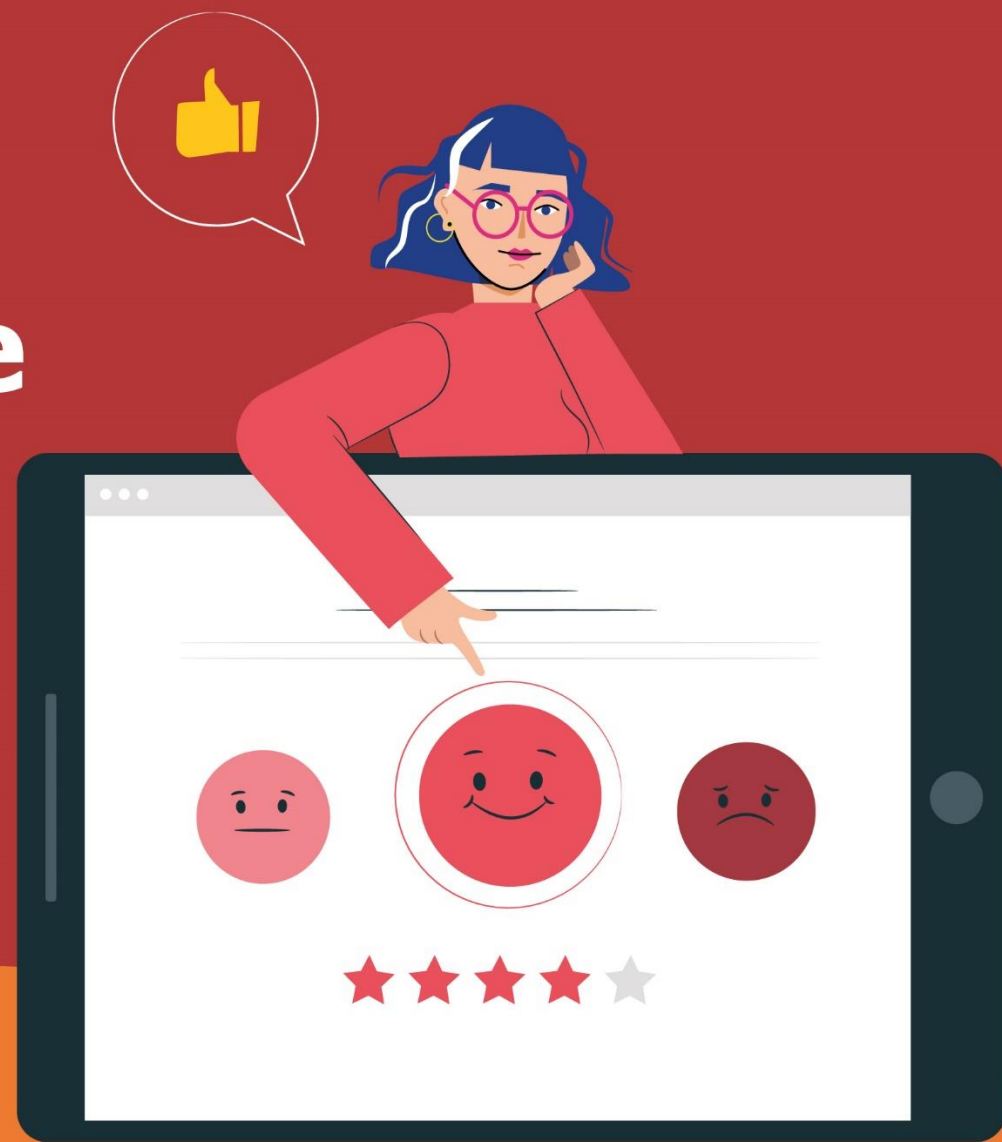
**Una sede integradora** tiene un uso moderado de recursos educativos, aunque persisten métodos tradicionales en prácticas de enseñanza. Las habilidades docentes están desarrolladas, pero con áreas específicas para mejorar, incluyendo la participación continua en programas de formación. En este nivel, la participación en la generación y aplicación de conocimientos tiene una oportunidad de fortalecimiento para promover la colaboración colectiva. Y cuenta con una infraestructura tecnológica suficiente que requiere mejoras en planificación y autonomía de la sede para fomentar la integración de tecnologías digitales en la sede.

Finalmente, **una sede exploradora** tiene un limitado uso de recursos educativos, depende en gran medida de enfoques convencionales. Existe la necesidad de fortalecer las habilidades docentes que están limitadas principalmente por la baja participación en programas de formación continua. Cuenta con una infraestructura tecnológica deficiente con posibles desafíos en la planeación y mantenimiento de ésta. Y, requiere fortalecer la gestión del conocimiento pedagógico y educativo fomentando espacios de intercambio de ideas y habilidades en la comunidad educativa.



# 03 Capítulo

## Resultados del Índice de Innovación Educativa:



La medición del índice de innovación educativa es un desafío apasionante que puede compararse a una auténtica búsqueda del tesoro en el extenso bosque al que llamamos ecosistema educativo.

En nuestra travesía hemos descubierto y recolectado valiosa información (datos primarios y secundarios) para descifrar las gemas del tesoro representadas en los 33 indicadores que nos permitieron hallar nuestra anhelada recompensa: el **índice de innovación educativa**.

Esta medición es más que un simple tesoro; es la evidencia sólida con la que esperamos que se respalden decisiones fundamentales en el ámbito educativo. Nuestra misión no sólo ha sido encontrar y reunir estas valiosas piezas, sino también destacar el esfuerzo y la dedicación de la comunidad educativa para mejorar las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación porque **juntos construimos un mejor futuro para la educación**.

Este índice no sólo ofrece una radiografía del estado de la innovación educativa, sino que también sirven como

cimiento para la construcción de estrategias concretas y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Por lo tanto, en respuesta a estos hallazgos llamamos a la acción de usar esta herramienta como el inicio de un diálogo constructivo para crear y consolidar una hoja de ruta que integre estos resultados en los procesos de planeación de la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos.



**¡El momento de  
marcar la diferencia  
es hoy!**

De la Secretaría de Educación de Huila participaron 379 sedes educativas, de las cuales 90% (193) son rurales y 10% (21) urbanas. Estas sedes están clasificadas según los puntajes obtenidos en el índice de innovación educativa (IIE) como transformadora (1 sede), integradoras (41 sedes) y exploradoras (172 sedes).

Es importante resaltar que esta clasificación no pretende establecer comparaciones entre las sedes, sino proporcionar una base para la creación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de cada agrupación.

Los resultados de la medición buscan, por lo tanto, proporcionar una visión detallada de la diversidad y particularidades del entorno educativo, sirviendo como un diagnóstico para destacar las áreas de fortaleza y aquellas que requieren una atención más cuidadosa por parte de la comunidad educativa.

En términos generales, la Secretaría de Educación obtuvo un puntaje global del IIE de 2,20, en comparación con la media nacional de 2,50. Esta variación puede entenderse como una diferencia de 0,3

puntos que posiciona a la Secretaría por debajo del promedio nacional. Esta situación sugiere oportunidades para mejorar y destaca la importancia de examinar las áreas específicas que propicien un proceso continuo de mejoras.

En este sentido, a continuación, se expondrán los resultados de los indicadores asociados a cada dimensión del IIE, en base a un análisis que prioriza la mediana como medida central para tomar el valor de referencia en cada uno de los indicadores.

La mediana representa el valor central cuando se ordenan todos los valores de menor a mayor. Se opta por utilizar la mediana debido a su menor sensibilidad ante valores extremos, lo que proporciona una perspectiva más precisa de lo que es común o típico para la mayoría de las sedes.

En resumen, al dar prioridad a la mediana, se busca lograr una representación más equitativa del desempeño de las sedes en innovación educativa, evitando que los valores extremos distorsionen la visión general.

### **Prácticas pedagógicas y currículo**

se refiere a la manera en que se llevan a cabo las estrategias educativas y se estructuran los planes de estudio en una sede educativa. En esta dimensión se analizan tres indicadores que proporcionan una visión integral de cómo se abordan las prácticas pedagógicas y el currículo en la sede educativa, desde la gestión de convivencia hasta la integración de elementos innovadores en los planes de estudio y el uso de tecnología digital por parte de los estudiantes.

La Secretaría de Educación obtuvo en esta dimensión un puntaje promedio de 3,76. Este puntaje sugiere una oportunidad estratégica para dirigir esfuerzos específicos que fortalezcan las prácticas pedagógicas y la diversidad curricular en los establecimientos educativos, presentando una oportunidad para implementar mejoras focalizadas que impacten positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Indicadores:

### **1. Número de los recursos de participación y convivencia escolar con los que cuenta la sede educativa:**

Definición: este indicador mide la cantidad de recursos destinados a fomentar la participación y la convivencia escolar en la sede educativa. Estos recursos están enmarcados dentro de la promoción de la gestión escolar que facilita la colaboración y la interacción positiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Rango: va desde 0 a 8 recursos.

Ejemplos de recursos (opciones de respuesta):

- Consejo de padres
- Consejo académico
- Consejo estudiantil
- Comité de convivencia, entre otros.

### **2. Número de elementos que se proponen/implementan en los planes de estudio en la sede educativa:**



Definición: este indicador mide la cantidad de elementos que se proponen o implementan en los planes de estudio de la sede educativa. Estos elementos pueden incluir aspectos como enfoques pedagógicos, metodologías de enseñanza y conceptos específicos que enriquecen la oferta educativa y buscan adaptarse a las necesidades y desafíos contemporáneos para ofrecer una educación de calidad y pertinente acorde al contexto.

Rango: va desde 0 a 12 elementos.

Ejemplo de elementos (opciones de respuesta):

- Integración de habilidades del siglo XXI en las construcciones pedagógicas y didácticas.
- Estructuras curriculares con enfoque diferencial territorial y diferencial.
- Integración de metodologías de aula invertida (gamificación).
- Conceptos y procesos relacionados con propuestas STEAM, pensamiento computacional, robótica, entre otros.

### 3. Los estudiantes desarrollan o implementan algoritmos, habilidades y procedimientos en dispositivos digitales:

Definición: este indicador busca determinar si los estudiantes están involucrados en el desarrollo o implementación de algoritmos, habilidades y procedimientos en dispositivos digitales. Implica la aplicación práctica de conocimientos relacionados con la programación, destrezas digitales y el manejo efectivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en actividades educativas.

Respuestas posibles: Sí o No.

## Hallazgos

65%

### de las sedes educativas

cuentan con 7 o más recursos destinados a fomentar la participación y convivencia escolar.

78%

### de las sedes educativas

incluyen al menos 1 elemento en sus planes de estudio en la búsqueda de ofrecer una educación de calidad y pertinente en todos los niveles.

66%

### de las sedes educativas

no incluyen en sus planes de estudio el desarrollo o implementación de algoritmos, habilidades y procedimientos en dispositivos digitales.

**¡Construyamos una educación que no sólo instruya, sino que inspire y transforme!**

## Desarrollo de capacidades docentes

se centra en evaluar las iniciativas y programas implementados en una sede educativa para fortalecer las habilidades y competencias de los docentes, especialmente en el contexto de la integración de tecnologías digitales en la enseñanza. Esta dimensión se compone de ocho indicadores que abarcan desde la participación activa de los docentes en comunidades de práctica hasta la formación posgradual y el uso de evidencias para la toma de decisiones educativas.

La Secretaría de Educación obtuvo en esta dimensión un puntaje promedio de 2,29. Este puntaje resalta la necesidad de priorizar acciones específicas, como programas de formación continua y estrategias que promuevan la integración efectiva de tecnologías digitales en las prácticas pedagógicas.

Aunque existe un punto de partida, el puntaje señala un área de mejora importante, resaltando la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los docentes para impulsar prácticas educativas más efectivas y alineadas con las demandas actuales.

Indicadores:

### 1. Número de estrategias que ha implementado la sede educativa para promover la participación activa de los docentes en las comunidades de práctica:

Definición: este indicador mide el número de estrategias que la sede educativa ha implementado con el propósito de fomentar la participación activa de los docentes en comunidades de práctica. Las comunidades de práctica son entornos colaborativos donde los educadores comparten conocimientos, experiencias y mejores prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Rango: va desde 0 a 3 estrategias.

Ejemplo de estrategias (opciones de respuesta):

- Destinar tiempos para trabajo colaborativo.
- Reconocimientos especiales por innovaciones en el aula.
- Espacios de reflexión y socialización de experiencias innovadoras.

## 2. Docentes que han participado en programas, proyectos y/o estrategias para el diseño, desarrollo o uso pedagógico de tecnologías digitales:

Definición: este indicador analiza el grado de participación de los docentes en programas, proyectos o estrategias destinados al diseño, desarrollo o uso pedagógico de tecnologías digitales. Refleja el nivel de involucramiento y compromiso de la comunidad docente en iniciativas que buscan integrar efectivamente las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

Escala: 0 a 1.

Significado: siendo 0 la ausencia de participación y 1 la participación completa de la comunidad docente.

## 3. Docentes que han participado en programas de formación en el uso educativo de las tecnologías digitales para transformar prácticas pedagógicas:

Definición: este indicador analiza el porcentaje de docentes que han participado en programas de formación relacionados con el uso educativo de las tecnologías digitales con el objetivo de transformar prácticas pedagógicas, midiendo el grado de participación de los educadores en iniciativas diseñadas para mejorar sus habilidades y conocimientos en la integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo.

Escala: 0 a 1.

Significado: siendo 0 la ausencia de participación y 1 la participación completa de la comunidad docente.

## 4. Docentes que están en espacios de formación permanente de innovación educativa:

Definición: este indicador mide la participación de la comunidad docente en el aprendizaje continuo y la actualización constante de habilidades y conocimientos pedagógicos en el contexto de la innovación educativa.

Escala: 0 a 1.

Significado: siendo 0 la ausencia de participación y 1 la participación completa de la comunidad docente.

### **5. Docentes con formación posgradual con énfasis o denominaciones vinculadas al uso pedagógico de TIC:**

Definición: este indicador analiza mide el nivel de preparación académica de los educadores adscritos a la sede educativa en el ámbito de la integración pedagógica de las TIC.

Escala: 0 a 1.

Significado: un valor igual a 0 indica la ausencia de formación posgradual en los docentes, mientras que un valor igual a 1 sugiere que toda la comunidad docente de la sede cuenta con formación posgradual en el uso pedagógico de TIC.

### **6. Existencia de una comunidad de práctica y aprendizaje para la investigación y/o uso pedagógico de tecnologías digitales:**

Definición: este indicador analiza la presencia o ausencia de una comunidad de práctica y aprendizaje dentro de la sede educativa, dedicada a la investigación y/o uso pedagógico de tecnologías digitales.

Respuestas posibles: Sí o No.

### **7. Mecanismos para identificar educadores con mayor experiencia para el desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías digitales o innovación educativa:**

Definición: este indicador mide si la sede educativa tiene implementados mecanismos específicos para identificar a los docentes con mayor experiencia en el uso de tecnologías digitales o en prácticas innovadoras. Estos mecanismos son acciones diseñadas para reconocer y destacar a los educadores, los cuales pueden desempeñar roles importantes como replicadores y modelos a seguir para el resto del personal docente, contribuyendo así al fortalecimiento de las competencias en el uso de tecnologías y en la

implementación de prácticas innovadoras en la sede educativa.

Respuestas posibles: Sí o No.

**8. Espacios para que los educadores reflexionen y determinen acciones, basados en evidencias de logros de aprendizaje y desarrollo escolar:**

Definición: este indicador analiza si la sede educativa proporciona espacios estructurados y regulares para que los educadores reflexionen sobre su práctica pedagógica y determinen acciones específicas basadas en evidencias de logros de aprendizaje y desarrollo escolar. Estos espacios son diseñados para fomentar la autoevaluación, el intercambio de experiencias y la toma de decisiones informada, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa en la sede.

Respuestas posibles: Sí o No.

## Hallazgos

**94%** de las sedes educativas

aún no han implementado estrategias específicas para fomentar la participación activa de los docentes en comunidades de práctica.

**55%** de las sedes educativas

no participan en programas, proyectos o estrategias para el diseño, desarrollo o uso pedagógico de tecnologías digitales.

**54%** de las sedes educativas

no participan en programas de formación docente relacionados con el uso educativo de las tecnologías digitales para transformar prácticas pedagógicas.

**68%** de las sedes educativas

no participan en espacios de formación permanente sobre innovación educativa para actualizar y fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes.

## Hallazgos

**57%** de las sedes educativas

cuentan con docentes sin formación posgradual en el uso pedagógico de TIC.

**90%** de las sedes educativas

no cuentan con mecanismos para identificar a los docentes con mayor experiencia en el uso de tecnologías digitales o en el diseño de prácticas innovadoras.

**94%** de las sedes educativas

no tienen comunidades de práctica y aprendizaje para la investigación o uso pedagógico de las tecnologías digitales.

**63%** de las sedes educativas

sí tienen espacios para que su planta docente reflexione sobre sus prácticas pedagógicas y creen estrategias basadas en evidencias para el desarrollo escolar.

**La formación permanente de los docentes impulsa una educación adecuada para responder a los grandes retos de la sociedad actual.**



## Gestión del conocimiento pedagógico y educativo

se refiere a la capacidad de una sede educativa para organizar, compartir y enriquecer el conocimiento relacionado con las prácticas pedagógicas e innovaciones educativas. Esta dimensión se compone de ocho indicadores que abarcan desde la promoción de un entorno que fomente el intercambio de experiencias, la participación de docentes en convocatorias, la generación de productos de investigación, la participación activa de las familias en las actividades escolares, hasta la creación de espacios de intercambio entre pares para fortalecer el desarrollo de prácticas innovadoras en la enseñanza.

La Secretaría de Educación obtuvo en esta dimensión un puntaje promedio de 0,53. Este resultado sugiere que hay áreas específicas en las que la creación, adaptación y difusión del conocimiento en el ámbito educativo pueden mejorarse considerablemente.

La baja puntuación puede tener implicaciones en la capacidad para fomentar la innovación, promover la

colaboración y garantizar la participación activa de la comunidad educativa.

Este resultado subraya la importancia de desarrollar estrategias de mejora específicas e involucrar a la comunidad educativa en el proceso. La gestión efectiva del conocimiento pedagógico y educativo es esencial para impulsar el progreso educativo y fortalecer la calidad del aprendizaje en la comunidad.

Indicadores:

### 1. Prácticas de innovación educativa que son resultado de adaptación y apropiación de experiencias previas por docente:

Definición: este indicador cuantifica la cantidad de prácticas innovadoras desarrolladas por los docentes, las cuales se han adaptado y apropiado de experiencias pedagógicas previas, identificando la capacidad de aplicar y modificar estrategias pedagógicas aprendidas en el pasado, integrándolas de manera efectiva en contextos actuales.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor cercano a 0 indica que los docentes tienen poca adaptación de experiencias previas en sus prácticas innovadoras, mientras que un valor alto sugiere una mayor integración de lecciones aprendidas anteriormente.

## 2. Experiencias de innovación educativa postuladas a convocatorias por docentes de la sede educativa:

Definición: este indicador mide el total de experiencias de innovación educativa que los docentes de la sede educativa han presentado en iniciativas, programas o concursos relacionados con la innovación educativa. En este se analiza la participación activa en la difusión y reconocimiento de prácticas pedagógicas innovadoras a nivel más amplio, ya sea a nivel local, regional o nacional.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor cercano a 0 sugiere una participación limitada de los docentes, mientras que un valor alto indica una participación activa.

## 3. Número de productos de procesos de investigación:

Definición: este indicador analiza la generación de productos derivados de procesos de investigación relacionados con la innovación educativa en la sede educativa. Los productos de investigación pueden incluir informes, papers, manuales, recursos educativos, entre otros, que surgen como consecuencia de investigaciones diseñadas para mejorar y avanzar en las prácticas educativas.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor cercano a 0 sugiere una conexión débil entre la investigación y la innovación educativa. Por el contrario, un valor alto muestra que en la sede educativa no sólo se realizan investigaciones, sino que también se generan productos tangibles que pueden

aplicarse o se han aplicado para mejorar las prácticas educativas en la sede.

#### **4. Número de docentes que participan en espacios externos de socialización de prácticas de innovación educativa:**

Definición: este indicador revela la cantidad de docentes que han tomado parte en eventos externos diseñados con el propósito de compartir e intercambiar prácticas innovadoras en el ámbito educativo. Estos eventos pueden incluir conferencias, simposios, talleres, y otras instancias de colaboración fuera del entorno habitual de la sede educativa.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor cercano a 0 indica una participación limitada de los docentes en eventos externos. Este escenario puede sugerir una menor disposición o apertura para compartir prácticas y aprender de experiencias externas. También podría indicar la necesidad de fomentar una cultura de participación en actividades fuera de la sede educativa.

Por el contrario, cuanto mayor sea el número, mayor será la participación de los docentes en eventos externos.

#### **5. Número de alianzas/apadrinamientos y espacios para implementar e intercambiar prácticas de innovación educativa que integran el uso de tecnologías digitales:**

Definición: este indicador destaca la cantidad de colaboraciones estratégicas establecidas por la sede educativa. Incluye la formación de alianzas y apadrinamientos con socios estratégicos, así como la creación de espacios dedicados para implementar y compartir prácticas innovadoras que integran activamente el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo.

Rango: va desde 0 a 25 alianzas/apadrinamientos o espacios.

Ejemplo de alianzas/apadrinamientos (opciones de respuesta):

- Ministerio de Educación Nacional.

- Entidades de la región.
- Computadores para educar.
- Puntos y kioscos vive digital, entre otros.

### **6. Espacios de acompañamiento para las familias de los estudiantes:**

Definición: este indicador refleja la disposición de la sede educativa para proporcionar entornos específicos destinados a apoyar y acompañar a las familias durante el proceso educativo de sus hijos. Estos espacios de acompañamiento pueden comprender actividades, reuniones, recursos y servicios diseñados para fomentar la participación activa de los padres/responsables en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Respuestas posibles: Sí o No.

### **7. Escala de participación de las familias en actividades escolares relacionadas al uso de tecnologías digitales:**

Definición: este indicador mide de manera cuantitativa el grado de participación de las familias en actividades

escolares que incorporan el uso de tecnologías digitales. Refleja el nivel de involucramiento y compromiso de los padres en iniciativas educativas que integran la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rango: va desde 0 a 4.

Ejemplo de actividades (opciones de respuesta):

- Formación en el desarrollo de capacidades y habilidades personales.
- Acompañamiento y orientación en el desarrollo de tareas de sus hijos.
- Comunicación e interacción con los docentes y el establecimiento educativo.
- Motivación para el aprendizaje de sus hijos.

### **8. Número de espacios o estrategias de intercambio entre pares (docentes) tiene la sede educativa para fortalecer el desarrollo de prácticas de innovación educativa:**

Definición: este indicador analiza la cantidad y diversidad de estrategias implementadas por la sede

educativa para fomentar la colaboración entre docentes y fortalecer el desarrollo conjunto de prácticas innovadoras. Incluye iniciativas diseñadas para facilitar el intercambio de conocimientos, experiencias y recursos entre los profesionales de la educación.

Rango: va desde 0 a 5 espacios o estrategias.

Ejemplo de espacios o estrategias (opciones de respuesta):

- Programas de acompañamiento de docentes con más experiencia en innovación educativa, apoyando la implementación y diseño de prácticas innovadoras.
- Realización de simposios, foros o seminarios que potencien la interacción con pares y la conformación de redes para compartir prácticas pedagógicas innovadoras.
- Jornadas pedagógicas sobre las experiencias con prácticas innovadoras.
- Espacios de planeación curricular entre pares para implementar prácticas innovadoras en los currículos.
- Capacitación entre maestros.

## Hallazgos

**82%**

**de las sedes  
educativas**

no han adaptado y apropiado prácticas innovadoras a partir de experiencias pedagógicas previas de sus docentes.

**88%**

**de las sedes  
educativas**

no han postulado experiencias de innovación educativa en programas o iniciativas relacionados con la innovación educativa.

**81%**

**de las sedes  
educativas**

no han generado productos tangibles derivados de procesos de investigación de sus docentes relacionados con la innovación educativa.

**72%**

**de las sedes  
educativas**

no han tenido participación en espacios externos de socialización para que sus docentes intercambien prácticas innovadoras con otros actores del ecosistema educativo.

## Hallazgos

**58%**

**de las sedes  
educativas**

cuentan con al menos 1 colaboración estratégica para implementar prácticas que integran el uso de tecnologías digitales.

**62%**

**de las sedes  
educativas**

Cuentan con al menos 1 espacio de acompañamiento para las familias durante el proceso educativo de los estudiantes.

**22%**

**de las sedes  
educativas**

tienen al menos 1 actividad escolar relacionada con el uso de tecnologías digitales en donde las familias de los estudiantes participan dentro del proceso de aprendizaje.

**30%**

**de las sedes  
educativas**

cuentan con al menos 1 estrategia para generar el intercambio de prácticas innovadoras entre docentes de la misma sede.

**Los espacios de aprendizaje, reflexión y autoevaluación de la comunidad educativa marcan el sendero hacia una transformación significativa en la enseñanza.**

## Gestión y política

se centra en analizar la eficacia de las estrategias y políticas implementadas en una sede educativa para gestionar recursos, promover la innovación educativa y garantizar el acceso y uso adecuado de tecnologías digitales. Los 14 indicadores asociados a esta dimensión abordan aspectos relacionados con la infraestructura tecnológica, políticas institucionales, capacitación de la comunidad educativa y el aprovechamiento de recursos disponibles.

La Secretaría de Educación obtuvo en esta dimensión un puntaje promedio de 2,21. Este puntaje sugiere que, en promedio, las sedes educativas de la Secretaría enfrentan desafíos en la tenencia de infraestructura tecnológica y la eficiente gestión de recursos, así como la implementación de políticas institucionales y la promoción de estrategias para el acceso, uso y mantenimiento de tecnologías digitales.

Indicadores:

### 1. Número de proyectos en los cuáles la sede educativa ha sido beneficiaria para ampliar y mejorar la dotación de tecnologías digitales mediante diferentes mecanismos de financiación:

Definición: este indicador mide la cantidad de proyectos en los cuales la sede educativa ha sido beneficiaria para ampliar y mejorar la dotación de tecnologías digitales.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: entre más alto sea el valor del indicador sugiere una mayor inversión y esfuerzo en la adquisición de recursos tecnológicos para la sede educativa, lo que potencialmente tiene un impacto positivo en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y en las prácticas docentes respecto al desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes y la eficiencia en las prácticas docentes.



## 2. Relación de bienes TIC por el total de estudiantes en la sede educativa:

Definición: este indicador evalúa la disponibilidad de dispositivos tecnológicos (computadores de mesa, portátiles y tabletas) por estudiante en la sede educativa. Se calcula dividiendo el total de bienes TIC entre el número de estudiantes.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor cercano a 0 indica una menor disponibilidad de equipos por estudiante y, por ende, posiblemente mayor necesidad de compartir recursos entre los estudiantes, indicando una posible necesidad de inversión en más equipos para garantizar un acceso adecuado a la tecnología y fomentar un aprendizaje digital equitativo.

## 3. Relación de bienes TIC por el total de docentes en la sede educativa:

Definición: este indicador evalúa la disponibilidad de dispositivos tecnológicos (computadores de mesa,

portátiles y tabletas) por docente en la sede educativa. Al igual que en el caso de estudiantes, se calcula dividiendo el total de bienes TIC entre el número de docentes. Es importante diferenciar este indicador del anterior, considerando que el número total de docentes suele ser menor que el de estudiantes en las sedes educativas.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor cercano a 0 indica una menor disponibilidad de equipos por docente, lo que indica una posible necesidad de inversión en más equipos para garantizar que cada docente cuente con acceso adecuado a la tecnología y pueda integrarla de manera efectiva en sus prácticas educativas.

## 4. Número de aulas informáticas por estudiantes en la sede educativa:

Definición: este indicador cuantifica el número de aulas informáticas en la sede educativa y evalúa la disponibilidad de espacios equipados con tecnología para el aprendizaje.

Número: 0 en adelante, sin límite superior establecido.

Significado: un valor más alto sugiere que la sede educativa cuenta con una mayor cantidad de aulas destinadas al uso de las TIC por parte de los estudiantes, ofreciendo espacios dedicados al uso de recursos digitales y tecnologías en el proceso educativo.

### **5. Número de políticas relacionadas con la innovación educativa implementadas en la sede educativa:**

Definición: este indicador analiza la presencia y aplicación de políticas específicas relacionadas con la innovación educativa dentro de la sede educativa. Dichas políticas pueden estar incorporadas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y abordar diversos aspectos, como la introducción de nuevas metodologías pedagógicas, el fomento de prácticas innovadoras, o el seguimiento y evaluación del progreso en la implementación de enfoques novedosos en la enseñanza y el aprendizaje.

Rango: va desde 0 hasta 4 políticas.

Ejemplo de políticas (opciones de respuesta):

- Plan de mejoramiento institucional (PMI) que incluye la línea de acción para innovación educativa.
- Sistema de documentación de prácticas innovadoras.
- Indicadores de seguimiento del nivel de desarrollo de la innovación educativa.
- Sistema de reporte de necesidades de cambio educativo en el marco del proyecto institucional.

### **6. Número de espacios o estrategias con los que cuenta la sede educativa para que la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias) se capacite en la apropiación de tecnologías digitales:**

Definición: este indicador cuantifica la cantidad de espacios o estrategias diseñados específicamente para la capacitación de la comunidad educativa en la apropiación de tecnologías digitales. Estos espacios pueden incluir, entre otros, seminarios, webinars,

cursos, y otras actividades formativas destinadas a estudiantes, docentes y familias.

Rango: va desde 0 hasta 6 espacios o estrategias.

Ejemplo de espacios o estrategias (opciones de respuesta):

- Seminarios y/o webinars sobre la apropiación de tecnologías o herramientas digitales.
- Semilleros de temas relacionados con las tecnologías digitales.
- Conferencia de expertos.
- Cursos sobre el uso de plataformas y aplicaciones digitales.
- Espacios donde participan múltiples actores de la sede educativa compartiendo experiencias y aprendizajes sobre el uso de las tecnologías digitales.
- Espacios de generación de ideas para la adopción de tecnologías digitales en el aula de clase.

### 7. Plan de gestión de tecnologías digitales:

Definición: este indicador analiza la existencia de un plan de gestión diseñado específicamente para el

manejo y la integración efectiva de las tecnologías digitales en la sede educativa. Un plan de este tipo generalmente aborda aspectos como la adquisición de equipos, la capacitación del personal, la implementación de herramientas y el seguimiento de prácticas efectivas en el uso de la tecnología para el aprovechamiento de las herramientas digitales en los procesos educativos y administrativos de la sede educativa.

Respuestas posibles: Sí o No.

### 8. Acceso a internet en la sede educativa:

Definición: este indicador mide la presencia o ausencia de acceso a internet en la sede educativa, lo que proporciona a estudiantes y personal docente la posibilidad de utilizar recursos en línea, participar en actividades educativas basadas en la web y aprovechar las herramientas digitales disponibles en la red.

Respuestas posibles: Sí o No.

### 9. Utiliza señal de TV para fines educativos:

Definición: este indicador evalúa si la sede educativa hace uso de la señal de televisión con propósitos educativos para ampliar las opciones formativas y diversificar las estrategias pedagógicas en la sede. Esto puede incluir la transmisión de programas educativos, documentales o cualquier contenido televisivo diseñado para apoyar objetivos pedagógicos y fomentar prácticas de innovación educativa.

Respuestas posibles: Sí o No.

### 10. Utiliza señal de radio para fines educativos:

Definición: este indicador evalúa si la sede educativa emplea la señal de radio con objetivos educativos, para ampliar las posibilidades de comunicación y aprendizaje. Este uso, al igual que con la televisión, no sólo puede complementar las prácticas tradicionales en el aula, sino también fomentar la innovación educativa al diversificar las estrategias de enseñanza. La radio, al ser un medio de comunicación masiva, posibilita la

difusión de contenido educativo a un público más amplio, involucrando no sólo a estudiantes sino también a docentes, familias y comunidades.

La utilización de la radio con fines educativos reviste una importancia significativa, especialmente en contextos donde la conectividad a internet puede ser limitada o inexistente. Esta estrategia permite superar barreras geográficas y tecnológicas al proporcionar un medio de comunicación accesible a una amplia audiencia, incluso en áreas remotas o con recursos tecnológicos limitados. La transmisión de programas educativos a través de la radio no solo facilita el acceso a la información, sino que también fortalece los objetivos pedagógicos al brindar contenido adaptado a las necesidades de la comunidad educativa.

Respuestas posibles: Sí o No.

### 11. Cuenta con energía eléctrica:

Definición: este indicador analiza si la sede educativa cuenta con suministro de energía eléctrica, lo cual es esencial para habilitar el uso de equipos informáticos,

dispositivos electrónicos, y otros recursos que contribuyen al enriquecimiento del entorno de aprendizaje.

Respuestas posibles: Sí o No.

### **12. Tiene laboratorios experimentales:**

Definición: este indicador analiza si la sede cuenta con espacios dedicados a la realización de actividades prácticas y experimentales en diversas disciplinas. Estos laboratorios están equipados con recursos y materiales específicos que permiten a los estudiantes participar en experiencias de aprendizaje prácticas y aplicadas, para fomentar el desarrollo de habilidades experimentales, el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos curriculares.

Respuestas posibles: Sí o No.

### **13. Cuenta con planes o programas mantenimiento de preventivo o correctivo de terminales de conexión a internet, y otras herramientas tecnológicas:**

Definición: este indicador analiza si la sede educativa ha implementado programas específicos destinados al mantenimiento preventivo o correctivo de terminales de conexión a Internet y otras herramientas tecnológicas utilizadas en el entorno educativo. Estos programas suelen abarcar procedimientos sistemáticos y regulares que buscan prevenir posibles fallas, así como corregir y reparar cualquier problema técnico que pueda surgir. El mantenimiento preventivo se enfoca en actividades planificadas para evitar posibles averías y garantizar un funcionamiento continuo de los equipos. Por otro lado, el mantenimiento correctivo aborda intervenciones necesarias en respuesta a problemas ya identificados.

La presencia de programas de mantenimiento para herramientas tecnológicas refleja un compromiso institucional con la gestión eficiente de los recursos, contribuyendo a optimizar la infraestructura tecnológica y proporcionando un entorno educativo más estable y funcional.

Respuestas posibles: Sí o No.

#### **14. Cuenta el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) con un apartado de necesidad de formación docente para favorecer la innovación educativa:**

Definición: este indicador indica si en el PMI se ha asignado un espacio específico y reconocido para abordar las necesidades de formación docente con el objetivo de favorecer la innovación educativa. Esta inclusión en el PMI puede comprender la identificación y priorización de áreas de formación que contribuirían directamente a mejorar las prácticas pedagógicas, promover enfoques innovadores en la enseñanza y facilitar la integración efectiva de tecnologías digitales. Además, este enfoque estratégico reconoce la importancia de proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios y pertinentes para adaptarse a los cambios en la educación y mantenerse actualizados con las últimas tendencias y enfoques pedagógicos.

Respuestas posibles: Sí o No.

## Hallazgos

**56%**  
de las  
sedes  
educativas

no han sido beneficiarias en proyectos para ampliar o mejorar la dotación de tecnologías digitales.

**52%**  
de las  
sedes  
educativas

tienen que, en promedio, hay 0,50 dispositivos tecnológicos por estudiante. Este valor al estar por debajo de 1 implica que es necesario compartir el uso de dispositivos entre 2 o más estudiantes.

**50%**  
de las  
sedes  
educativas

tienen que, en promedio, hay más de 9 dispositivos tecnológicos disponibles (computadores de mesa, portátiles y tabletas) por docente.

**100%** de las sedes educativas  
tienen al menos 1 aula informática.

**53%** de las sedes educativas  
cuentan con al menos 1 política  
relacionadas con la innovación  
educativa.

## Hallazgos

**60%**  
de las  
sedes  
educativas

no tienen espacios o estrategias para que la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias) se capaciten en la apropiación de tecnologías digitales.

**56%**  
de las  
sedes  
educativas

cuentan con un plan de gestión de tecnologías digitales para su manejo e integración efectiva.

**85%**  
de las  
sedes  
educativas

no tienen acceso a internet.

**77%** de las sedes educativas

no hacen uso de la señal de televisión con propósitos educativos.

**86%** de las sedes educativas

no hacen uso de la señal de radio con propósitos educativos.



## Hallazgos

**100%**  
de las  
sedes  
educativas

cuentan con el suministro de energía eléctrica.

**93%**  
de las  
sedes  
educativas

no tienen laboratorios experimentales para la realización de actividades prácticas de los conocimientos adquiridos.

**52%** de las sedes educativas no tienen planes o programas para el mantenimiento preventivo o correctivo de terminales de herramientas tecnológicas.

**80%** de las sedes educativas no incluyen en el PMI un apartado específico para abordar las necesidades de formación docente alrededor de favorecer la innovación educativa.

**¡La innovación educativa es la brújula de oportunidades que conduce hacia un horizonte de creatividad, adaptabilidad y transformación en la educación!**

# Orientaciones para el Fomento de la Innovación Educativa



A continuación, se detallan unas orientaciones según los niveles de las dimensiones obtenidos por la Secretaría de Educación. Es esencial considerar que estas acciones son enunciados generales, y se anima a los tomadores de decisiones a facilitar espacios de reflexión con su comunidad educativa para crear rutas y mecanismos en los planes de innovación territorial y de gestión escolar, con el propósito de idear soluciones adaptadas a las necesidades del territorio y el contexto de las sedes educativas.

- **Prácticas pedagógicas y currículo:**

**Alianzas estratégicas para formación docente:**

Fomentar colaboraciones estratégicas para capacitar a docentes en habilidades algorítmicas y el uso de dispositivos digitales, estableciendo espacios de orientación para que las sedes educativas adapten metodologías pedagógicas, potenciando el aprendizaje según los desafíos territoriales y sociales.

**Capacitación en creación de material didáctico:**

Diseñar planes de capacitación para inspirar a los docentes a crear material didáctico, fortaleciendo así las prácticas de enseñanza, evaluación y aprendizaje.

**Exploración de herramientas educativas alternas:**

Investigar y adoptar programas o aplicaciones que permitan el aprendizaje sin conexión a internet, adaptándose al ritmo individual de cada estudiante.

**Fortalecer mecanismos de clima escolar:**

Reforzar estrategias de resolución de conflictos en las sedes educativas en línea con el plan de gestión de convivencia escolar. Además, potenciar mecanismos de participación institucional para regular acciones escolares, fomentando un ambiente educativo colaborativo y participativo. Asimismo, impulsar la creación e implementación de planes de convivencia escolar, priorizando la participación democrática y la ciudadanía responsable.

### **Gestión institucional y adaptación de propuestas pedagógicas:**

Mejorar la gestión institucional para potenciar los planes de estudio con la incorporación de nuevas propuestas pedagógicas y conocimientos significativos en diversas áreas.

- **Desarrollo de capacidades docentes:**

#### **Diagnósticos para crear estrategias:**

Realizar diagnósticos de contexto sobre las necesidades y retos de los territorios para definir estrategias que promuevan una oferta de formación docente pertinente.

#### **Alianzas estratégicas:**

Identificar aliados estratégicos y establecer sinergias tanto en la oferta de programas de formación en innovación educativa como en el financiamiento de formación posgradual, impulsando el desarrollo

docente y fortaleciendo capacidades en territorios con menor número de docentes con posgrado.

### **Comunidades de prácticas para espacios de reflexión:**

Fomentar la creación de comunidades de práctica para docentes, propiciando espacios de reflexión, socialización, ideación y capacitación, con el objetivo de fortalecer el conocimiento pedagógico a través del trabajo colaborativo y adaptado al contexto territorial.

### **Fortalecimiento de competencias socioemocionales:**

Crear talleres para fortalecer competencias socioemocionales de la triada escuela, familia y comunidad.

### **Talleres de formación en prácticas pedagógicas:**

Gestionar talleres para fortalecer las capacidades docentes en prácticas pedagógicas e innovación educativa.

### **Capacitaciones y rutas de acceso a convocatorias:**

Realizar capacitaciones para explicar las rutas de acceso a convocatorias de formación continua para docentes.

### **Eventos para intercambio de experiencias:**

Realizar eventos como simposios, foros, encuentros, congresos, talleres, diplomados, seminarios y jornadas pedagógicas para promover el intercambio de experiencias y saberes en torno a prácticas pedagógicas innovadoras, propiciando la creación de redes de conocimiento.

### **Identificación de docentes:**

Implementar un mecanismo eficaz de identificación que abarque a docentes no participantes en ofertas formativas para innovación educativa, junto con la identificación específica de docentes con formación posgradual en tecnologías digitales. Esto facilitará estrategias de fortalecimiento y apoyo para la innovación educativa en la entidad territorial.

### **Gestión del conocimiento pedagógico y educativo:**

#### **Valoración de capacidades innovadoras:**

Integrar un componente de valoración de capacidades innovadoras en el sistema de evaluación docente para reconocer y fomentar la creatividad en la enseñanza.

#### **Identificación y liderazgo docente en innovación:**

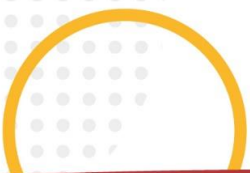
Identificar docentes con mayor disposición a la innovación y reasignar roles de liderazgo según sus habilidades en el diseño, capacitación e implementación de prácticas innovadoras, a nivel local y territorial.

#### **Programas de acompañamiento para innovación:**

Desarrollar acciones de acompañamiento que faciliten el diseño e implementación de prácticas innovadoras, adaptadas a las necesidades educativas del territorio.

#### **Diagnóstico de apropiación social de tecnologías:**

Realizar diagnósticos sobre la apropiación social de tecnologías digitales en la comunidad educativa



(docentes, estudiantes y familias) para informar estrategias de integración efectiva.

**Aprendizaje comunitario y cultura de innovación:**

Apoyar la creación de espacios de aprendizaje comunitario, involucrando a la escuela, familia y comunidad, generando diálogos sobre prácticas innovadoras. Simultáneamente, orientar la integración de una cultura de innovación colaborativa, estrategia clave para gestionar el conocimiento.

**Intercambio de experiencias en eventos académicos:**

impulsar una cultura de intercambio y construcción conjunta para fortalecer la innovación educativa en eventos académicos como seminarios, congresos o talleres, enriqueciendo el aprendizaje colectivo, propiciando espacios de construcción conjunta entre docentes para compartir y desarrollar prácticas innovadoras.

**Identificación y sistematización de experiencias innovadoras:**

Crear mecanismos e instrumentos para identificar, recopilar y almacenar experiencias innovadoras en el desarrollo pedagógico y educativo, involucrando activamente a las sedes educativas para consolidar propuestas investigativas.

**Capacitación en formulación de proyectos:**

Integrar en la oferta de programas de formación docente capacitaciones específicas para la formulación y estructuración de proyectos educativos, fortaleciendo las habilidades de planificación. Al mismo tiempo, capacitar y respaldar la gestión de recursos en las sedes educativas, facilitando la postulación a iniciativas de financiamiento público o privado para el desarrollo de proyectos de investigación sostenibles.

- **Gestión y política:**

**Integración de TIC en planes curriculares:**

Orientar la creación de estrategias pedagógicas dentro de los planes curriculares para garantizar una apropiación efectiva de las TIC por parte de docentes y estudiantes.



### **Alianzas estratégicas para dotación TIC:**

Fomentar alianzas estratégicas con organizaciones y socios clave para respaldar la dotación de dispositivos digitales en los establecimientos educativos, creando conexiones sólidas que impulsen el acceso a recursos.

### **Capacitación en mantenimiento preventivo de la infraestructura tecnológica:**

Capacitar a los directivos docentes en la creación de planes de mantenimiento preventivo para los recursos TIC.

### **Capacitación en competencias tecnológicas:**

Crear espacios de capacitación para la triada escuela, familia y comunidad sobre competencias y habilidades tecnológicas.

Con estos resultados en nuestras manos, hacemos un alto en el camino. Pero este no es el fin; es un llamado a la acción. Invitamos a todos los actores del ecosistema educativo a tomar este índice no como un destino final, sino como el inicio de un diálogo transformador, y como guía para la planificación futura.

Es el momento de convertir estos datos en catalizadores de cambio, de traducir números en estrategias tangibles.

Así, cerramos este capítulo de descubrimientos para abrir otro de acción. Sigamos juntos, construyendo un futuro educativo más vibrante, inclusivo y adaptado a las demandas cambiantes de nuestro tiempo.

**¡La aventura continúa con cada paso que damos hacia una educación más innovadora!**

**¡Gracias por unirte a este  
viaje que busca impulsar la  
educación en nuestros  
territorios!**

